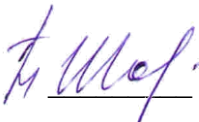


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная
(коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГОУ РК «С(К)ШИ №11» д.
Горьковская


Шарапова Т. А.

**Комплексная программа
организации летнего отдыха, оздоровления и
занятости воспитанников Государственного общеобразовательного
учреждения Республики Коми «Специальной (коррекционной)
школы-интерната № 11»
д. Горьковская
«Родными тропами»
(спортивно - оздоровительное направление)**

возраст: 7–16 лет

Срок реализации программы: 14 день

Разработчики:
Беляева Светлана Егоровна,
Бугаева Людмила Владимировна,
Шавель Надежда Михайловна,
Митюнина Зоя Викторовна

д. Горьковская
2024

Содержание

Информационная карта программы.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1. 1. Пояснительная записка.....	4
1. 2. Планируемые результаты.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Спортивно-оздоровительное направление	9
2.2. Духовно-нравственное направление	10
2.3. Общекультурное направление.....	10
2.4. Социальное направление	11
2.5. Система детского самоуправления	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. 1. Режим дня.....	13
4.2. План проведения мероприятий	14
4.3. Сетевое взаимодействие	18
4.4. Кадровое обеспечение.....	18
4.5. Информационно-методическое обеспечение	19
4.6. Материально-техническое обеспечение.....	19

Информационная карта программы

Полное наименование программы	Программа организации летнего оздоровительного лагеря государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская
Название программы	«Родными тропами»
Руководитель программы	Беляева Светлана Егоровна, педагог-организатор.
Разработчики программы	Беляева Светлана Егоровна, Бугаева Людмила Владимировна, Шавель Надежда Михайловна, Митюнина Зоя Викторовна
Юридический адрес организации	168106, Республика Коми, Сысольский район, д. Горьковская, д.86
телефон, факс, E-mail	т. 8(2131) 96-5-21 Факс: 8(2131) 96-5-21 E-mail: skoshi11@minobr.rkomi.ru
Форма организации	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы: Задачи:	<p>организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.</p> <p>Обучающие: формирование определенного объема знаний о здоровом образе жизни, способствовать приобретению навыков бережного отношения к здоровью в целом, осознанию значимости здоровья в жизни каждого человека.</p> <p>Развивающие: развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создания условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей.</p> <p>Воспитательные: воспитание ценностного отношения к базовым ценностям таким как: ответственность, социальное партнерство, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности, содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся.</p> <p>Организационные: организация содержательного досуга детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью, для личностного, духовно-нравственного развития учащихся.</p>
Основные направления	Духовно-нравственное Спортивно-оздоровительное Общекультурное Социальное

Целевая группа	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.
Специализация программы	Летний оздоровительный отдых
Срок реализации	с 30 мая по 15 июня (14 календарных дней)
Место реализации программы	ГОУ РК «С(К)ШИ №11» д. Горьковская
Общее количество участников программы	15 человек

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде. В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами своего места жительства. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах своего образовательного учреждения.

На базе нашей школы ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская, уже не первый год организуется лагерь с дневным пребыванием детей с целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся.

Одной из актуальных проблем нашего государства является проблема сохранения здоровья. С каждым годом спорт, здоровый образ жизни играют все более важную роль в развитии, взрослении и социализации обучающихся. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны.

Что же такое здоровье? Здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье является основным ресурсом, от степени обладания которым зависит удовлетворенность практически всех потребностей человека.

Программа летнего пришкольного лагеря расширяет и углубляет знания детей о пользе здорового образа жизни, приобщает детей к духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. А вместе с тем предоставляет им возможность активного отдыха и оздоровления, развития творческих и интеллектуальных способностей в летний период.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной оздоровительной смены.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение.

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Реализация данной программы способствует не только укреплению здоровья обучающихся, но и формированию таких важных качеств как: гражданственность, нравственность, патриотизм, мужество, воля, целеустремленность, выдержка, самодисциплина, коллективизм, товарищество, дружба, взаимовыручка, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций, стремление приумножить славу России. А через все это и способность к защите нашей Родины.

Новизна данной программы заключается в передаче подрастающему поколению ценностей, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям.

Среди них необходимо выделить:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании, физкультурно-оздоровительной, познавательной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в деятельность, а также в широком приобщении обучающихся к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Участники программы:

дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья с 7 до 16 лет, желающие принять участие в реализации программы, на основании заявления родителей (законных представителей)

Сроки реализации программы:

с 30 мая по 15 июня 2024 года (14 календарных дней).

Цель: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

Обучающие: формирование определенного объема знаний о здоровом образе жизни, способствовать приобретению навыков бережного отношения к здоровью в целом, осознанию значимости здоровья в жизни каждого человека.

Развивающие: развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создания условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей.

Воспитательные: воспитание ценностного отношения к базовым ценностям таким как: ответственность, социальное партнерство, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.

Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся.

Организационные: организация содержательного досуга детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью, для личностного, духовно-нравственного развития учащихся.

Педагогическая идея программы:

1. Постановка ребенка в центр воспитательных программ, признание самоценности его личности, утверждение иерархии личностных интересов, коллективных и общественных.
2. Способствование раскрытию духовных и творческих; физических и психологических потенциалов личности ребенка путем создания условий к ее самореализации в деятельности временных коллективов детей и подростков, создаваемых в период летних школьных каникул.
3. Создание такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха.

Особенности организации воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

- **принцип открытости** - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) на сайте ГОУ РК «С(К)ШИ №11» д. Горьковская, группы вконтакте.

Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные результаты:

личностные:

Освоенные личностные универсальные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание) в условиях кратковременного пребывания обучающегося в лагере дневного пребывания рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- 1) опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (физкультурно-спортивной, игровой, социальной и т. д.);
- 2) опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера и др.);
- 3) опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора таких как:

- автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
- ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- идейность (следование социально-значимым ценностям);
- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических качеств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и достигать их, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
- позиционирование (умение презентовать себя и свои проекты).

4) опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;

5) эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности;

6) интерес к занятиям физкультурой и спортом;

7) расширение кругозора детей и социального опыта через общественно-значимую деятельность;

8) оздоровление детей, приобретение ими положительных эмоций;

Предметные результаты:

- приобретение знаний, умений и навыки на занятиях образовательных модулей;
- анализ и объективное оценивание результатов коллективной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;
- приобретение организаторского опыта и опыта работе в коллективе;
- приобретение умений разрабатывать и реализовывать коллективные и индивидуальные проекты, акции, квесты и другие мероприятия.

Метапредметные результаты:

- *Коммуникативные УУД:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- *Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия;
- носить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

- *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов как способность применять для

решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).

Воспитательные результаты:

I уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

II уровень – формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.

III уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Основные направления и формы организации деятельности выстроена по следующим направлениям:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) Общекультурное направление;
- 4) Социальное направление.

2.1. Спортивно-оздоровительное направление

ориентировано на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель спортивно-оздоровительного направления: повышение уровня физического развития учащихся, развитие основных физических качеств, снятие психоэмоционального напряжения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных умений;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

Направление реализуется через:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (подвижные игры на свежем воздухе, соревнования, первенства, Дни здоровья, часы здоровья, пешие походы);
- проведение бесед, видео лекториев по охране здоровья, акций по пропаганде здорового образа жизни;
- оформление стенгазет, тематических бюллетеней.

Методы работы:

- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение и т. д.);
- наглядные методы (просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков);
- практические методы (ролевые игры, инсценировки);
- методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению

(соревнования, познавательные и ролевые игры); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость);

- методы контроля (практические задания, самоконтроль);
- методы создания положительной мотивации обучаемых.

Обучающиеся должны знать:

- о способах и особенностях движений и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- знать профилактику лечения простудных и вирусных заболеваний.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий,
- уметь следить за своим внешним видом.

2.2. Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности, социально-педагогическая поддержка развития и становления высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
 - воспитание у школьников любви к своей малой Родине;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников;

Методы работы:

- наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, дидактические игры, экскурсии, работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование сюжетов);
- словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием, беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя, анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания, проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);
- практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы работы:

- проведение тематических бесед;
- выставки рисунков, творческих работ;
- заочное путешествие;

— просмотр видеофильмов;

2.3. Общекультурное направление.

Общекультурное направление обеспечивает развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

— развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запросов личности каждого воспитанника; формирование адекватной моральной самооценки на основе соответствия положительным моральным эталонам.

— формирование в детях духовно-культурных ценностей через овладение искусством декоративно-прикладного творчества;

— углубление и расширение знаний об истории и развитии декоративно-прикладного творчества;

— привитие интереса к культуре своего края, к истокам народного творчества;

— воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам;

— привитие основ культуры труда.

Содержание работы: приобщение к истокам отечественной культуры, формирование общекультурной компетентности, знакомство детей с разными видами художественной деятельности в повседневной жизни; закрепление навыков изображать, украшать, конструировать.

Методы работы:

— словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);

— наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение);

— практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.). методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся. — методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях;

— фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися; индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой – организация работы в группе; индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы:

— беседы, экскурсии, занятия-практикумы, занятия-тренинги. Коллективное творчество; — посещение выставок, музеев;

— организация и участие в выставках декоративно-прикладного творчества;

— организация экскурсий в музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

2.4. Социальное направление

нацеливает на эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции – умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого.

Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.

Цель направления – создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями в обществе.

Задачи:

- создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося;
- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развить у обучающихся умения и навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

Методы работы:

- наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование сюжетов);
- словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);
- практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Форма организации:

- беседы, видео лектории;
- экскурсии;
- творческие конкурсы, викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты;
- индивидуальная самостоятельная работа;
- школьные социальные акции;
- выставках, конкурсах.

Обучающиеся должны знать:

- правила и нормы поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте,
- о чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках,
- об основных моделях коммуникативного поведения,

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- адекватно реагировать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других,
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

2.5. Система детского самоуправления в лагере.

Самоуправление в лагере осуществляется через «Командный пункт». В состав данного пункта входят педагоги лагеря, дежурный командир, помощники командира.

Дежком (дежурный командир) назначается в начале лагерной смены после проведения анкеты «Я – лидер, мои качества»

Помощники дежкома – каждый день новый помощник, который курирует и контролирует деятельность отряда, следит за выполнением внутреннего распорядка.

Педагоги – центр идей. Мы предлагаем идею, а дети ее реализуют.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный – март — апрель

Этот этап характеризуется тем, что до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
2. издание приказа по школе о проведении летней смены лагеря;
3. разработка программы деятельности лагеря;
4. подготовка методического материала для работников лагеря;
5. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

II этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1–2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Родными тропами»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- придумывание названия отряда, девиза, эмблемы.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;
- работа по программе;
- работа над презентацией отряда.

IV этап. Аналитический – июнь

Этот период также короткий по количеству дней, всего 2-3 дня. Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов реализации программы.
- Анализ реализации программы, корректировка.
- Итоги диагностик.

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1.Режим дня

сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
утренняя линейка	9.00 – 9.15
завтрак	9.15 – 10.00
работа по плану отрядов, творческие мастерские	10.00 – 12.00
активный отдых	12.00 – 13.00
обед	13.00 – 14.00
свободное время	14.00 – 14.30

уход домой	14.30
------------	-------

**6. План проведения мероприятий детского оздоровительного лагеря
«Родными тропами»**

(Каждый день смены содержит только основные события, дела)

Дата	План мероприятий
День 1-й 30.05	<p>Открытие лагерной смены День хорошего настроения</p> <p>8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00–10.30 – Проведение инструктажей по профилактике ЧС, технике безопасности и правилам поведения в ДОЛ, анкетирование. 10.30-12.00– Конкурс на лучшее название отряда -тематическое оформление уголка. Анкетирование «Что я жду от лагерной смены?» Создание альбома «Будем знакомы!» (рисунки, фото, рассказы о себе). Акция «Подари улыбку!» 12.00-13.00– Спортивный флешмоб «Зарядка здоровья». 13.00-14.00– Обед 14.00-14.30– подведение итогов дня «Отрядный огонек» подведение итогов дня. Прогулка на свежем воздухе. 14.30– Уход домой.</p>
День 2-й 31.05.	<p>День Здоровья</p> <p>8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00–10.30 – отрядные дела 10.30–12.00 занятие на тему «Я выбираю спорт...». Выставка рисунков «Я здоровье берегу – космонавтом стать хочу» 12.00–13.00 «Олимпийские» состязания. 13.00-14.00– Обед 14.00-14.30– подведение итогов дня «Отрядный огонек» на свежем воздухе, подведение итогов дня. Прогулка на свежем воздухе. 14.30– Уход домой.</p>
День 3-й 01.06.	<p>День защиты детей</p> <p>8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00-12.30– Социокультурный центр «Радлун», игровая программа «Мы родом из детства», просмотр кинофильма. 13.00-14.00– Обед. 14.00–14.30- «Отрядный огонек» подведение итогов дня. Прогулка на</p>

	<p>свежем воздухе. 14.30– Уход домой.</p>
День 4-й 03.06	<p>День краеведения 8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе. 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00 – 12.00 – Экскурсия в музей с. Визинга 12.00–13.00 – подвижные игры СССР 13.00-14.00– Обед. 14.00–14.30- «Отрядный огонек» подведение итогов дня. Прогулка на свежем воздухе. 14.30– Уход домой.</p>
День- 5-й 04.06	<p>День дружбы 1.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00–11.00 – игровое занятие педагога – психолога «Гармония в душе – гармония в душе» 11.00–12.00 – занятия с логопедом: 11.30–12.30 - Спортивное мероприятие: «Мальчишки и девчонки». 13.00-14.00– Обед. 14.00–14.30- «Отрядный огонек» подведение итогов дня. Прогулка на свежем воздухе 14.30– Уход домой.</p>
День 6-й 05.06.	<p>День музея 8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе. 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00 – 12.30 – Экскурсия в музей литературных героев А. И. Куратова «Коч Закар керка» 13.00-14.00– Обед. 14.00–14.30- «Отрядный огонек» подведение итогов дня. Прогулка на свежем воздухе. 14.30– Уход домой</p>
День -7-й 06.06.	<p>День мастерства 8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе. 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00 –10.30 – отрядные дела 10.30 -12.00 – работа в мастерских: швейный труд - «Изготовление куклы-оберега»</p>

	<p>столярный труд - «Солонка из бересты» 12.00–13.00 – игры на воздухе: «Русские народные подвижные игры» 13.00-14.00– Обед. 14.00–14.30- «Отрядный огонек» подведение итогов дня. Прогулка на свежем воздухе. 14.30– Уход домой</p>
День 8-й 07.06.	<p>День Спорта 8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00 –10.30 – отрядные дела 10.30–12.30 Спортивные игры в центр Развития Физической Культуры и Спорта с. Визинга 13.00-14.00– Обед 14.00–14.30- «Отрядный огонек» подведение итогов дня. Прогулка на свежем воздухе. 14.30– Уход домой.</p>
День 9-й 08.06.	<p>День «Фотообъектив» 8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00 –10.30 – отрядные дела 10.30 -12.30 – Экскурсия «Моя малая Родина в объективе». Оформление фотовыставки. 13.00-14.00– Обед. 14.00–14.30- «Отрядный огонек» подведение итогов дня. Прогулка на свежем воздухе. 14.30– Уход домой.</p>
День 10-й 10.06	<p>Книжкин день 8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00 -12.00 – экскурсия в Центральную библиотеку им. И.А. Куратова 12.00–13.00 акция «Книжкин доктор» 13.00-14.00– Обед. 14.00–14.30- «Отрядный огонек» подведение итогов дня. Прогулка на свежем воздухе. 14.30– Уход домой.</p>

<p>День-11-й 11.06.</p>	<p>День этнографии 8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00 -13.00 – Экскурсия в Финно-угорский этнопарк с. Ыб 13.00-14.00– Обед. 14.00–14.30- «Отрядный огонек» подведение итогов дня. Прогулка на свежем воздухе. 14.30– Уход домой.</p>
<p>День-12-й 13.06.</p>	<p>День «Моя столица» 8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе. 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00 –13.00 – Экскурсия в столицу Республики Коми, посещение Коми национального музея с программой «Как в старину охотились» и бассейна Спортивного центра «Скала». 13.00-14.00– Обед. 13.30–14.30- «Отрядный огонек» подведение итогов дня. Прогулка на свежем воздухе. 14.30– Уход домой.</p>
<p>День-13-й 14.06.</p>	<p>День «Стряпуха» 8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00 –10.30 – отрядные дела 10.30 -11.30 – интерактивное занятие «Коми национальная выпечка» 11.30 -13.00 – практическое занятие «Изготовление коми шанежек» 13.00-14.00– Обед. 14.00–14.30- «Отрядный огонек» подведение итогов дня. Прогулка на свежем воздухе. 14.30– Уход домой.</p>
<p>День-14-й 15.06.</p>	<p>Закрытие лагерной смены. День туризма 8.30-8.45– Прием детей. 8.45-9.00– Зарядка на свежем воздухе. 9.00–9.15 – утренняя линейка 9.15-10.00– Завтрак. 10.00 – 12.00 – поход к реке Малая Визинга, подвижные игры на природе. 12.00-13.00– Флэш-моб «Поделись улыбкою своей» на свежем воздухе.</p>

	13.00-14.00– Обед. 14.00–14.30- Дискотека «Хорошее настроение». 14.30– Уход домой.
--	--

4.3.Сетевое взаимодействие.

Для полной реализации программы детского оздоровительного лагеря школа взаимодействует с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Партнеры	Предмет сотрудничества
-Музей литературных героев А. И. Куратова «Кӧч Закар керка» (Дом печника Захара) -Национальный музей Республики Коми г. Сыктывкар -ГАУ РК Финно-угорский этнопарк с. Ыб	Содействие в знакомстве с жизнью и бытом жителей южной части Республики Коми, с разнообразие видов их деятельности. Знакомство с экспозицией «Животный мир».
-Спортивный центр «Скала» г. Сыктывкар -МАУ центр Развития Физической Культуры и Спорта с. Визинга	Содействие в укреплении здоровья и всестороннему физическому развитию, овладению основами техники плавания. Проведение соревнований по триатлону, нормативы ГТО, спортивные игры на свежем воздухе.
-Социокультурный центр «Радлун» д. Горьковская - Кинотеатр «Мир» с. Визинга - Центральная библиотека им. И.А. Куратова - Музей истории и культуры Сысольского района	Опыт работы с библиотечным фондом, читательский опыт, опыт поиска необходимой информации, опыт связи с общественными организациями.

Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО	Должность	Должность в ЛОЛ
1	Беляева Светлана Егоровна	Педагог-организатор	Начальник лагеря
2	Митюнина Зоя Викторовна	Учитель физкультуры	Воспитатель
3	Бугаева Людмила Владимировна	Учитель	Воспитатель
4	Шавель Надежда Владимировна	Воспитатель	Воспитатель
5	Петрова Татьяна Егоровна	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ
6	Дашевская Мария Михайловна	тьютор	тьютор

7	Костарева Елена Алексеевна	Повар	Повар
8	Клипка Галина Николаевна	Медсестра	Медсестра
9	Горина Любовь Александровна	Кладовщик	Кладовщик
10	Пельмегова Анна Александровна	Уборщик служебных помещений	Уборщик служебных помещений
11	Супрядкин Юрий Михайлович	водитель	водитель

Работники детского оздоровительного лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев.

Одними из критериев отбора претендентов для работы в детском оздоровительном лагере являются: опыт работы с детьми соответствующей возрастной категории, уровень психолого-педагогических знаний, коммуникативных качеств, творческих способностей.

7. Информационно-методическое обеспечение смены

- Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки.
- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе ГОУ РК «С(К)ШИ № 11» д. Горьковская.
- Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

4.6. Материально-техническое обеспечение смены

При работе летнего лагеря используются кабинеты школы, музей, спортивная площадка, а также:

- раздевалка;
- туалетные комнаты;
- спортивный зал;
- творческая мастерская;
- библиотека школьная;
- столовая;
- кабинеты: педагога – психолога, учителя логопеда, столярной мастерской, швейной мастерской, социально-бытовой ориентации, фотодела, ЛФК.
- благоустроенная территория, зона отдыха.

1. Аппаратура:

- Телевизор;
- Интерактивная доска;
- Микрофоны;
- Ноутбуки и компьютеры
- проектор;

2. Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи;
- Футбольный мяч;
- Волейбольный мяч;
- Резиновые мячи разных размеров;
- Бадминтон;
- Скакалки;
- Гимнастические обручи;

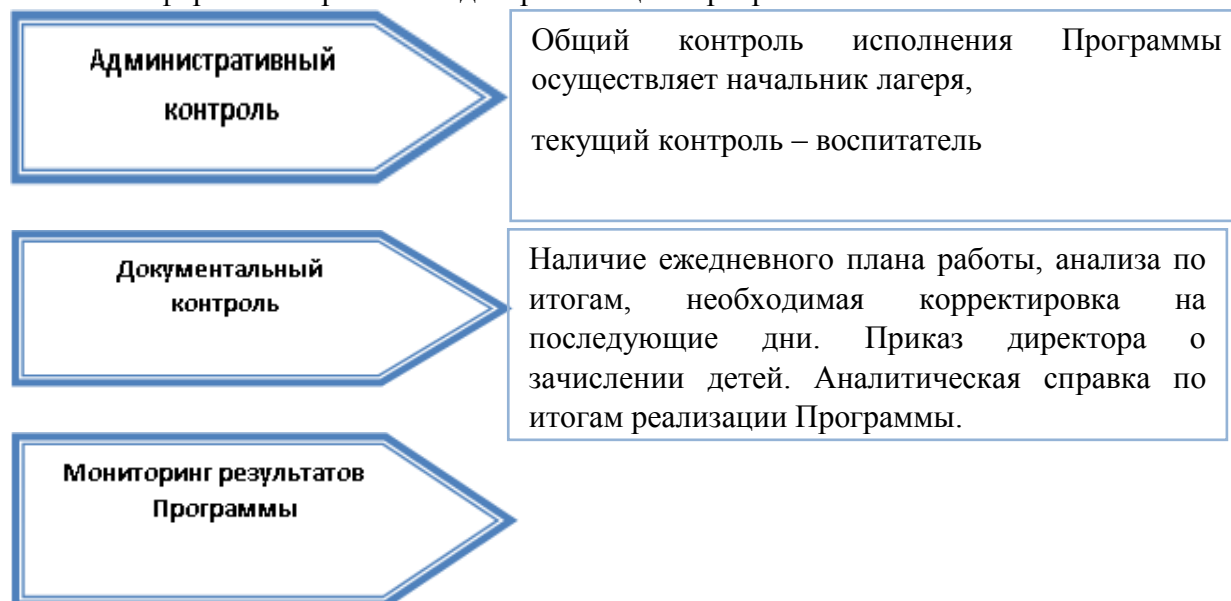
- Маты.

3.Развивающие игры:

- игровая зона (настольные игры, игрушки, канцелярские товары, книги для чтения);
4. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
 5. Материал для работы.
 6. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве
 7. транспорт;

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ.

Система контроля представляет собой вводный, промежуточный и итоговый мониторинг. Основные формы контроля за ходом реализации Программы:



1) Вводный мониторинг включает в себя:

- медицинский осмотр и измерения роста, массы тела, мышечной силы и функции внешнего дыхания детей;
- педагогическую диагностику, с целью выяснения пожеланий и предпочтений ребенка, уровня сформированности знаний и умений, соответствующих направлению смены;
- психологическую диагностику, направленную на выяснение психологического климата в детском коллективе в целом и эмоционального состояния каждого ребенка.

2) Промежуточный мониторинг осуществляется посредством:

- наблюдения за эмоциональным состоянием и поведением детей;
- беседы на «Отрядном огоньке» (подведении итогов дня), ежедневной рефлексии;
- цветописи по результатам мероприятий и дел лагеря.

В течение смены воспитатели ведут наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, проявлением их наклонностей и способностей, активностью участия в лагерных делах.

В ходе реализации программы осуществляется механизм обратной связи.

Для анализа проводимых мероприятий и удовлетворенности качеством реализации программы работает «Забор откровений». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Забор откровений» постоянно висит на территории школы, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её

вклада в дела коллектива. Каждый участник смены может получить личные жетоны по результатам мероприятий и итогам дня.

3) Итоговый мониторинг включает в себя:

- медицинский осмотр и измерения роста, массы тела, мышечной силы и функции внешнего дыхания детей;

- педагогическую диагностику с письменным опросом ребенка о впечатлениях от смены; коллективное итоговое мероприятие в завершении смены и отслеживание доли участие каждого ребенка в нем; заполнение мониторинг-карты на каждого воспитанника, заполнение «Книги летнего калейдоскопа» отзывов и пожеланий, создание фотоальбома (фотоколлаж) по итогам работы смены.

Проводя педагогическую диагностику, соблюдаются следующие правила:

1. Соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к детям, о которых необходимо получить педагогически значимую информацию.

2. Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы.

3. При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания.

4. Необходимо создавать условия максимально возможной автономности воспитанника во время его диагностирования, сохранение анонимности полученных показателей.

Основным диагностическим методом в практике руководителя детского коллектива является наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволяет получить объективную картину.

Используемые диагностические методики отвечают следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;

- непродолжительность процедуры по времени и не утомительности для детей;

- наличие элементов занимательности (игровые формы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
2. Брагина С.А. «Диалоги о здоровье: мастерские, тренинги, деловые игры, беседы», Волгоград, «Учитель», 2009 год.
3. Журнал «Воспитание школьника», Москва, «Просвещение», №7, 2008 год.
4. Давыдова М.А., Агапова И.А. «Праздник в школе»: сценарии, конкурсы. Викторины, Москва, «Айрис – Пресс», 2013 год.
5. Капустинская С.Ю., Демьяненко Р.Е. Программа деятельности детского образовательно-оздоровительного лагеря дневного пребывания «Звездочка» – Бийск, 2014.
6. Коми старинные детские игры. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988 год.
7. Научно – методический журнал «Биология. Всё для учителя!», издательская группа «Основа», пилотный выпуск 2011 год.
8. Научно – методический журнал «Физическая культура. Всё для учителя!», издательская группа «Основа», пилотный выпуск 2011 год.
9. Романова Е.А, «Занятия по правилам дорожного движения», Санкт Петербург, «Нева», 2008 год.
10. Романова О.Л. «Полезные навыки», пособие для обучающихся 5-7 классов средней школы, Москва, ООО ИПФ «Полимед», 2011 год.

11. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения для школьников», Москва, «Феникс», 2008 год.
12. Шапцева Н.Н. «Наш выбор – здоровье»б досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации, Волгоград, «Учитель», 2009 год.
13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения», Волгоград, «Книга», 2009 год.
14. Интернет сайт: www.1september.ru

Приложения

РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

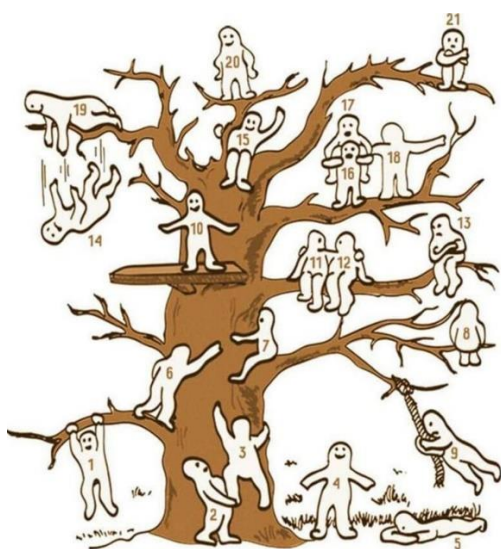
Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите, на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17, а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Методика "Фантастический выбор"

Игра "Фантастический выбор" помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания:

"Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?"

"Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?"

"Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе нужно?" Ответь ей".

"У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?"

"Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя".

На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

Анкета "Самооценка"

1. За что тебя хвалят воспитатели?

2. За что тебя любят родители?

3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

Анкета "Кто ты?"

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

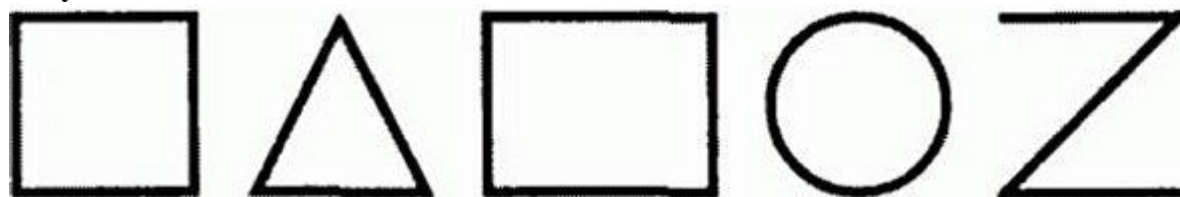
От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

Рисуночный тест "Какой я?"



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой — это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

- Творческие, независимые,
видят необычное, новое в будничном, привычном,
любят мечтать,
любят разнообразие,
- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ **дата**

1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негативное).
3. Предложение.
4. Настроение.
5. Выводы.

Выносим благодарность:

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

Какой у нас коллектив?

Образное описание стадий развития коллектива (по А.Н. Лутошкину)

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ». Посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь — ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок — отнесет часть песка. Есть группы людей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься — каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«МЯГКАЯ ГЛИНА». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношений. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«АЛЫЙ ПАРУС». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу "один за всех, все за одного". В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ». В отряде - тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Эти образные символы дают представление об этапах развития коллектива. Усвоив значение этих символов, попытайтесь определить, на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо делать, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

«Мишень настроения».



Заполняется членами отряда ежедневно в конце дня.

РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Анкетирование в конце лагерной смены

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Игра "Чудо-дерево"

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие

два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков-символов рейтинга:

I ступень - "Искатель"

II ступень - "Исследователь"

III ступень - "Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика "Поляна цветов"

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

[Диагностика коллектива в летнем лагере \(yasokolova6.wixsite.com\)](http://yasokolova6.wixsite.com)