

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим  
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГООУ РК «С(К)ШИ №11»  
д.Горьковская

\_\_\_\_\_ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**

**2, 4, 6 классы**

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Соколенко Т.Н.

д. Горьковская, 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности: «Азбука общения» разработана в соответствии

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930)
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573)
- учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребёнка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

Актуальностью данной программы является то, что в результате ее реализации у обучающихся формируются те ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания, которые предусмотрены в адаптированной основной общеобразовательной программе учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие задачи:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

*В области формирования социальной культуры:*

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

· Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое - отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Программа "Школа общения" реализует нравственное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в первом классе, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

#### **Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:**

обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

#### **Воспитательные идеи программы:**

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

#### **Основные разделы программы:**

«Воспитания умения жить вместе»  
«Воспитание самостоятельности»  
«Подвижные игры»  
«Экскурсии»

**Занятия проводятся 1 раз в неделю**

**Формы организации внеурочной деятельности:**

Беседы, викторины;  
Коллективные творческие дела;  
Сюжетно-ролевые игры;  
Наблюдение учащихся за изменениями в природе;  
Развивающие игры  
Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописы, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания. Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что...». Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Результатами программы станут: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Планируемые результаты* воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

*1.Изменения в модели поведения школьника:*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании*(рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

*2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

*3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование тем	Количество часов	БУД
1.	Учимся жить вместе.	1ч.	Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями.
2.	Кто я.	1ч.	Осознание ребёнком своих социальных ролей
3.	Как я выгляжу.	1ч.	Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.
4.	Расскажу о себе.	1ч.	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни
5.	Моё поведение.	1ч.	Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.
6.	Моё настроение.	1ч.	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.
7	Добро и зло в сказках.	1ч.	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.
8-9.	Твои родители.	2ч.	Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.
10.	Обязанности ученика в школе и дома.	1ч. 1ч.	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.
11.	Ты и твоё здоровье.	1ч.	Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.
12.	День рождение.	1ч.	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».

13.	Учимся общаться.	1ч.	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.
14-15.	Удивительный мир эмоций	2ч	Ознакомить детей с эмоциями. Учит правильно выражать свои эмоции.
16-17.	Зимние забавы.	1ч	Игры детей в зимний период. Лепка Снежной бабы, катание снежков и др.
18.	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	1ч.	Разучивание игры. Соблюдение правил игры.
19.	Подвижная игра «Найди свой домик»	1ч.	Воспитание дружеских отношений. Разучивание игры. Соблюдение правил игры.
20.	Подвижная игра «Мыши и кот»	1ч.	Разучивание игры. Соблюдение правил игры.
21.	Подвижная игра «Море волнуется...»	1ч.	Разучивание игры. Соблюдение правил игры.
22.	Подвижная игра «У медведя во бору»	1ч.	Разучивание игры. Соблюдение правил игры.
23.	Вежливые слова.	1ч.	Продолжить знакомство с вежливыми словами, их значения для человека, умение говорить вежливые слова, понять свой характер.
24.	Игра «Ниточка и иголочка».	1ч.	Разучить игру. Учит соблюдать правила игры. Формирование дружеских отношений в коллективе. Сотрудничество, взаимопомощь.
25-26.	Поделись своей игрушкой.	2ч.	Закрепление правил поведения при общении. Воспитание вежливости. Формирование положительных черт характера. Воспитывать умения делать хорошие поступки.
27-29.	Прослушивание сказок	3ч.	Дать понятие «сказка». Обыгрывание сказки
30-31.	Поделка к 9 мая	2ч.	Формировать умение трудиться в коллективе. Оказание помощи друг другу. Воспитание положительных черт характера.
32-34.	Просмотр мультфильмов	3ч.	Воспитывать положительные черты характера на примере героев мультфильма.