

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГООУ РК «С(К)ШИ №11»
д.Горьковская

_____ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ЧЕЛОВЕК»

6 класс (вариант 8.4)

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Беляева Г.З.

д. Горьковская, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: «Человек» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930)
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573)
- учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

У ребенка слабо сформировано представление о себе, он недостаточно отождествляет себя с собственным именем, часто говорит о себе в третьем лице. С детьми не играет, не замечает их на игровой площадке. Круг общения ограничен (родные, учитель). Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т. д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов и другая посуда, предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

II. Общая характеристика учебного предмета

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления

о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

III. Описание места учебного предмета

Учебный план по предмету «Человек» входит в обязательную часть учебного плана организации, в образовательную область «Окружающий мир». Занятия по учебному предмету «Человек» проводятся в 6 классе 1 раза в неделю, 34 часа учебной недели, 34 часов за учебный год.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. Основным принципом при изучении данного курса является принцип нормализации жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

IV. Результаты освоения учебной программы

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат;
3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

1. уметь сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность),
2. называть или показывать основные части тела и лица;
3. называть или показывать предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, полотенце).
4. умение пользоваться предметами для приема пищи (ложка, вилка, чашка)
5. умение застегнуть (пуговицы, молнию, клёпки) на верхней одежде.

Допустимый уровень

1. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
2. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.
3. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
4. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

5. называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей.

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия самостоятельно;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
6. умение выполнять действия от начала до конца самостоятельно.

Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает
- 1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
- 1 – минимальная динамика (низкий уровень).
- 2 – средняя динамика (средний уровень).
- 3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

V. Содержание учебного материала 6 класс

Представления о себе: идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе. Гигиена тела: различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук), Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны. Обращение с одеждой и обувью: расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Туалет: сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание 30 одежды - трусов, колготок, брюк, мытье рук). Прием пищи: сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол, Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

VI. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов, отведенных на освоение темы
---------	------------------	------------------------------------	---

Представления о себе (9 часов)			
1	Я, моё имя. Идентификация себя, как девочки.	Работа с предметными и сюжетными картинками, зарисовка в тетради	1
2	Части тела.	Нахождение частей тела на картинках, аппликация	1
3	Лицо человека.	Работа с предметными картинками, зарисовка в тетради. Загадки.	1
4	Строение человека.	Работа с плакатом, предметными картинками. Загадки	1
5	Внутренние органы человека. Кожа.	Работа с иллюстрациями, аппликация	1
6	Режим дня. Здоровье человека.	Рассказ учителя, работа с сюжетными картинками	1
7	Правила личной гигиены.	Рассказ учителя. Показ видеофильма	1
8	Свой возраст, возрастные изменения.	Работа с сюжетными картинками, зарисовка в тетради	1
9	Занятия в свободное время.	Работа с сюжетными картинками. Зарисовка. Загадки.	1
Гигиена тела (9 часов)			
10	Вентили, регулирующие воду. Смешивание воды.	Рассказ учителя. Практическая работа	1
11	Уход за руками.	Практическая работа. Зарисовка	1
12	Стрижка ногтей, подпиливание пилочкой.	Инструкция учителя, практическая работа	1
13	Чистка зубов.	Работа с предметными картинками. Практическая работа	1
14	Гигиена носа, ушей.	Работа с предметными картинками. Рассказ учителя.	1
15	Пользование электробритвой, станком.	Рассказ учителя. Практическая работа	1
16	Мытьё волос, расчёсывание.	Инструкция учителя. Практическая работа	1
17	Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании тела.	Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями	1
18	Пользование косметическими средствами.	Рассказ учителя. Практическая работа	1
Одевание и раздевание. (3 часа)			
19	Предметы одежды и обуви.	Работа с предметными картинками, зарисовка в тетради. Загадки.	1
20	Надевание и раздевание предметов одежды.	Инструкция учителя. Практическая работа	1
21	Надевание и раздевание различной обуви.	Инструкция учителя. Практическая работа	1
Туалет. (2 часа)			
22	Сообщение о желании сходить в туалет.	Обсуждение.	1
23	Соблюдение правил практических действий в туалете.	Рассказ учителя. Практические действия	1
Приём пищи (6 часов)			
24	Посуда, кухонные приборы.	Практическая работа с посудой. Зарисовка. Загадки.	1
25	Питьё из кружки, стакана, через соломинку.	Рассказ учителя. Практическое повторение	1
26	Правила еды руками, ложкой.	Рассказ учителя. Практические действия	1
27	Правила использования вилки,	Рассказ учителя. Практическая работа	1

	ножа.		
28	Накладывание пищи в тарелку.	Работа с сюжетными картинками. Практическая работа	1
29	Культура поведения за столом.	Рассказ учителя. Работа с сюжетными картинками	1
Семья (5 часов)			
30	Члены семьи, родственники.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Зарисовка	1
31	Быт семьи.	Работа с сюжетными картинками. Аппликация.	1
32	Досуг членов семьи.	Рассказ учителя. Зарисовка	1
33	Профессиональная деятельность членов семьи.	Работа с иллюстрациями. Загадки.	1
34	Повторение. Итоги года.	Просмотр видеофильма. Аппликация	1

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся бкласса с РАС (вариант 8.4) не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Материально-техническое обеспечение

1. предметные и сюжетные картинки;
2. фотографии с изображением членов семьи ребенка;
3. пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
4. видеоматериалы;
5. презентации;
6. мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
7. семейный альбом;
8. тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
9. компьютер, видеопроектор и мультимедийное оборудование.