

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим  
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГООУ РК «С(К)ШИ №11»  
д.Горьковская

\_\_\_\_\_ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**6 класс (вариант 8.4)**

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Беляева Г.З.

д. Горьковская, 2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15);
- Приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»;

на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская;
- Учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д.

Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

**Основными задачами программы являются:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение

правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### **III. Описание места учебного предмета**

Учебный план по предмету «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

Занятия по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводятся в 6 классе 1 раз в неделю, 34 часа учебной недели, 34 часов за учебный год.

### **IV. Результаты освоения учебного предмета 6класс**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение навыков адаптации;
- освоение доступной социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Обучающиеся могут знать и уметь:**

- времена года и их особенности. Наблюдать погоду самостоятельно и описывать ее состояние.
- смену дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
- солнца как причина смены времен года. Обращение Земли вокруг
- важнейшие природные объекты своей страны, района.
- различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).
- части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
- выращивание растения (из семян, побегов, листа).
- правила безопасного поведения в природе в разное время года.

- условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
- насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- узнавать(показать) по картине растения, лесные ягоды, грибы, насекомые;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- умение одеваться и раздеваться.
- называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей.

#### **Допустимый уровень**

- называть (показать), различать по картине времена года;
- узнавать (показать) по картине лекарственные растения, диких птиц, домашних птиц;
- уметь ухаживать за комнатными растениями (поливка, рыхление, пересадка)
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **бкласс**

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», Временные представления», «Объекты неживой природы».

#### ***Растительный мир***

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (мандарин, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (редис, перец, репа, свекла, капуста, лук) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (клубника, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

#### ***«Животный мир»***

Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, кошка, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) диких животных (медведь, тигр, лиса, лось). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин). Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

#### ***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер). Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Представление о календаре. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представления о явлениях природы.

#### ***Объекты неживой природы***

Представления о почве. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представления о полезных ископаемых. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов, отведенных на освоение темы</b>
1	Экскурсия. Представления о растениях	Экскурсия	1
2	Деревья лиственные и хвойные	Практическая работа. Зарисовка. Видеофильм.	1

3	Фрукты	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Зарисовка. Отгадывание загадок	1
4	Овощи	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Зарисовка. Отгадывание загадок	1
5	Ягоды	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Зарисовка. Отгадывание загадок	1
6	Грибы	Участвуют в беседе. Рассказ по сюжетной картине. Раскраска.	1
7	Цветы	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Зарисовка. Отгадывание загадок	1
8	Пряные травы	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями.	1
9	Комнатные растения	Участвуют в беседе. Работа по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Зарисовка.	1
10	Зерновые культуры	Работа с карточками. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
11	Растения холодного пояса	Работа с карточками. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Рассказ учителя. Отгадывание загадок. Видеофильм	1
12	Растения жаркого пояса	Рассказ учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм.	1
13	Значение растений для человека. Повторение	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
14	Домашние животные	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Раскраска животных.	1
15	Животные холодного пояса	Рассказ учителя, работа с картинками. Зарисовка.	1
16	Животные жаркого пояса	Рассказ учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм.	1



17	Домашние птицы	Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями	1
18	Перелётные и зимующие птицы	Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями. Зарисовка	1
19	Речные и морские рыбы и животные	Работа с карточками. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
20	Насекомые	Работа с карточками. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Зарисовка. Отгадывание загадок	1
21	Значение животных для человека Повторение.	Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями. Видеофильм.	1
22	Почва	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Отгадывание загадок	1
23	Вода, её свойства, значение	Рассказ учителя. Практическая работа	1
24	Огонь, значение в жизни человека	Работа с карточками. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок. Практическая работа	1
25	Воздух, значение в жизни человека	Работа с карточками. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
26	Водоёмы	Работа с карточками. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Видеофильм.	1
27	Лес. Значение для человека. Правила поведения в лесу.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
28	Луг	Работа с карточками. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
29	Формы земной поверхности	Работа с предметными и сюжетными картинками.	1
30	Полезные ископаемые	Работа с карточками. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
31	Временные представления о годе, месяце, сутках. Календарь	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
32	Времена года	Экскурсия.	1

33	Явления природы	Рассказ учителя. Работа с карточками с предметными и сюжетными картинками Зарисовка. Отгадывание загадок	1
34	Повторение пройденного за год	Работа с карточками, с предметными и сюжетными иллюстрациями. Видеофильм. Отгадывание загадок	1

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 6 классов с РАС (вариант 8.4) не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### Наглядные пособия

- иллюстративный материал;
- плакаты;
- раздаточный материал по темам.

#### Дидактические пособия

- Муляжи фруктов и овощей, образцы полезных ископаемых, гербарии растений, грибов, насекомых.

#### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Окружающий мир».
- Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения, презентации по темам.
- Мультимедийное оборудование.