

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим  
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГООУ РК «С(К)ШИ №11»  
д.Горьковская

\_\_\_\_\_ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**6 класс (вариант 8.4)**

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Пунегова Н.А.

д. Горьковская, 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: «Окружающий социальный мир» 6 класс разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19.01.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930)
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573)
- учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире;
- созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

## II. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения по данной программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить

свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **III. Описание места учебного предмета**

Учебный план по предмету «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта.

Занятия по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводятся в 6 классе 2 раза в неделю, 34 часа учебной недели, 68 часов за учебный год.

### **IV. Результаты освоения учебного предмета**

#### **6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников;
- представление о дружеских взаимоотношениях;
- соблюдение правил учебного поведения;
- соблюдение очередности, следование правилам игры;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

#### **Предметные результаты:**

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы;
- соблюдение правил учебного поведения;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- представление о частях дома;
- представление об убранстве дома, о предметах мебели;
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи;
- представление об электроприборах
- ориентация во дворе;
- представления о профессиях людей, работающих в школе;
- представления о школьных принадлежностях;

- представление о часах;
  - представление об электронных устройствах;
- представление о территории двора - представление о благоустройстве квартиры.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (учитель, дворник, водитель);
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница»;
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты); -показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год).

#### **Допустимый уровень**

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (Библиотекарь, учитель, повар, водитель);
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница»,

Театр";

-показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса, светофор, знаки светофора, тротуар; -называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября);

- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение

поручения взрослых совместно с одноклассником.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей

шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

- 1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей

шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
- 1 – минимальная динамика (низкий уровень).
- 2 – средняя динамика (средний уровень).
- 3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы

по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### ***Квартира, дом, двор***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

### ***Продукты питания***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### ***Предметы быта***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

### ***Школа***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (памятник Татищеву, стела Лады, парк Победы).

### ***Транспорт***

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта.

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Страна***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Знание названия города, в котором живешь (Тольятти). Знание достопримечательностей своего города (памятник Татищеву, стела Лады, парк Победы).

### ***Традиции и обычаи***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

## **VI. Тематическое планирование 6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов, отведенных на освоение темы</b>
1	Здравствуй, школа! Помещения школы	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
2	Я - ученик. Одноклассники. Мальчик - девочка	Презентация. Беседа.	1
3	Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
4	Профессии людей, работающих в школе: учитель, медсестра, повар	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
5	Распорядок школьного дня	Презентация. Беседа.	1
6	Квартира, дом, двор. Части дома. Типы домов	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
7	Соблюдение правил безопасности в доме	Презентация. Беседа.	1
8	Мой адрес. Помещения квартиры. Назначение	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными	1



		иллюстрациями. Презентация	
9	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
10	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Презентация. Беседа.	1
11	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
12	Технические устройства: телефон, компьютер, планшет	Презентация. Беседа.	1
13	Город. Улицы, здания	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
14	Общественные места и правила поведения в них	Презентация. Беседа.	1
15	В магазине. Профессия продавца	Презентация. Беседа.	1
16	В больнице. Профессия врача	Презентация. Беседа.	1
17	В парикмахерской. Профессия парикмахера	Презентация. Беседа.	1
18	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
19	Мебель в квартире. Гостиная, детская, спальня.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
20	Резина и предметы из резины	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
21	Комната личной гигиены (ванная и туалет)	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
22	Праздник «День матери».	Презентация. Беседа.	1
23	Дидактическая игра «Кухня».	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
24	Посуда и ее назначение.	Презентация. Беседа.	1
25	Электроприборы: утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
26	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами	Презентация. Беседа.	1
27	День Конституции	Презентация. Беседа.	1
28	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	Презентация. Беседа.	1
29	Государственные символы России	Презентация. Беседа.	1

30	Новый год	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
31	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
32	Дом, семья, зимние праздники	Презентация. Беседа.	1
33	Наш помощник телефон. Экстренный вызов	Презентация. Беседа.	1
34	Продукты питания. Напитки	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
35	Молочные продукты (напитки)	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
36	Мясные и рыбные продукты	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
37	Хлебобулочные продукты	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
38	Крупы и бобовые, готовые к употреблению	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
39	Кондитерские изделия	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
40	Я приглашаю гостей	Презентация. Беседа.	1
41	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова	Презентация. Беседа.	1
42	Металл и предметы из металла	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
43	Праздник 23 февраля	Презентация. Беседа.	1
44	Народные гуляния и забавы. Масленица	Презентация. Беседа.	1
45	Дидактическая игра «Кому нужны эти предметы?»	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
46	Праздник 8 Марта	Презентация. Беседа.	1
47	Инструменты: молоток, гвозди, отвертка, пила	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
48	Обобщающий урок по теме «Профессии»	Презентация. Беседа.	1
49	Стекло и предметы из стекла	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
50	Ткани и предметы из ткани	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными	1

		иллюстрациями. Презентация	
51	Предметы интерьера: зеркало, штора, скатерть	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
52	Пластмасса и предметы из пластмассы	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
53	Осветительные приборы: люстра, настольная лампа	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
54	Знакомство с часами	Презентация. Беседа.	1
55	Наземный транспорт	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
56	Космический транспорт. Космонавт	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
57	Воздушный транспорт. Летчик	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
58	Водный транспорт. Моряк	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
59	Городской общественный транспорт: троллейбус, автобус	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
60	День Победы	Презентация. Беседа.	1
61	Специальный транспорт (01, 02, 03)	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
62	Профессии людей, работающих на транспорте: водитель, кондуктор	Презентация. Беседа.	1
63	Правила пользования общественным транспортом.	Презентация. Беседа.	1
64	Поездка в транспорте	Презентация. Беседа.	1
65	Правила дорожного движения.	Презентация. Беседа.	1
66	Обобщающий урок по теме: «Государственные символы России»	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
67	Достопримечательности села Визинга	Презентация. Беседа.	1
68	Повторение пройденного за год	Презентация. Беседа.	1

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 6 класса с РАС (вариант 8.4) не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Для реализации программы **материально-техническое обеспечение** предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи;
- предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- раздаточный материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания.