

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д.Горьковская

Рассмотрено

на педсовете  
протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГОУ РК "С(к)ШИ №11"  
д.Горьковская



Т.А.Шарапова

Приказ №125/1-ОС от 30.08.2019г.

## ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Основное общее образование  
Срок реализации 5 лет

Горьковская 2019

**Содержание**

	Пояснительная записка	3
Раздел I	Содержание программы внеурочной деятельности	5
Раздел II	Организация внеурочной деятельности	13
Раздел III	Планируемые результаты реализации программы	13
Раздел IV	Условия реализации программы	17
	Приложения	30
	Список литературы	36

### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в образовательной организации является составной частью образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности для 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.)
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
- Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 – ФЗ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 № 124;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
- Концепции формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и воспитания личности гражданина России.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская направлена на социально-трудовое, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Целью** программы внеурочной деятельности в образовательной организации является: создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

При организации работы по внеурочной деятельности решаются следующие **задачи**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального,

- личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и т.д.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка природосообразно и в соответствии с требованиями отечественной, региональной культур;
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки

детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разного уровня социализации;

- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение;
- принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, узких специалистов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

## Раздел I. Содержание программы внеурочной деятельности

*Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Система внеурочной деятельности выстроена по следующим направлениям:*

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) Общекультурное направление;
- 4) Социальное направление.

№ п/п	Направления деятельности	Формы деятельности, названия программ внеурочных занятий	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивный кружок	1-9 классы
		Спортивная кружок (футбол)	5-9 классы
		Динамические паузы	1-9 классы
		Физкультминутки	1-9 классы
		Организация Декад здоровья	1-9 классы
		Организация экскурсий, прогулок на свежем воздухе, пешие и лыжные походы	1-9 классов
		Спортивные мероприятия между классами	1-9 классы
		Проведение классных и воспитательских часов по ЗОЖ (реализация программы «Здоровье»)	1-9 классы

		Оформление стенгазет, буклетов по ЗОЖ	1-9 классы
		Проведение тематических и классных и воспитательских часов	1-9 классы
		Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн	1-9 классы
2	Духовно-нравственное воспитание	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных 23 февраля, Дню Победы	1-9 классы
		Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики.	1-9 классы
		Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.	1-9 классы
		Организация выездных экскурсий Визингского краеведческого музея	1-9 класс
		Посещение центральной детской библиотеки	1-9 класс
3	Общекультурное	Посещение мероприятий на базе РЦДО и ЦДТ с.Визинга.	1-9 класс
		Участие в школьных, районных и республиканских конкурсах творческих работ	1-9 класс
		Проведение общешкольных мероприятий	1-9 классы
		Мероприятия, проводимые в рамках программы первичной профилактики правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних «Подросток и закон»	8-9 класс
		Экскурсии на предприятия села	8-9 классы
4	Социальное направление	Проведение мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма, ГО и ЧС в рамках программы «Школа безопасности»	1-9 классы
		Мероприятия в рамках самоопределения	8-9 классы
		Работа с семьей обучающихся	1-9 классы
		Кружки:	5 – 9 классы

		«Юный электроник», «Юный столяр» «Мастерская Самоделкина» «Солёное тесто» «До-ми-соль-ка» «Компьюша»	
--	--	---	--

**Спортивно-оздоровительное** направление ориентировано на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель спортивно-оздоровительного направления: повышение уровня физического развития учащихся, развитие основных физических качеств, снятие психо-эмоционального напряжения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Направление реализуется через:

- реализацию программ «Здоровье»;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (соревнования, первенства, Дни здоровья, часы здоровья, пешие, лыжные походы);
- спортивные секции;
- проведение бесед, видеолекториев по охране здоровья, тематических классных часов, акций по пропаганде здорового образа жизни;
- оформление стенгазет, тематических бюллетеней.

Тематические занятия сочетают в себе теоретическую и оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию. Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: индивидуальные, коллективные и массовые. Обучающиеся получают представления о потребности в хорошем здоровье, учатся практическим навыкам физической культуры. В оздоровительных целях с обучающимися воспитанниками проводятся различные виды гимнастик (двигательная, дыхательная, зрительная, пальчиковая.) Для повышения двигательной активности проводятся спортивные часы, дни здоровья, подвижные игры, динамические паузы с использованием развивающих упражнений направленных на развитие всех групп мышц организма.

Одним из важных условий реализации данного направления является создание во внеурочное время атмосферы радости, удовольствия, соучастия, что могло бы способствовать активизации интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

Методы работы:

- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера);
- наглядные методы (просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков);
- практические методы (ролевые игры, инсценировки);
- методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость);
- методы контроля (практические задания, самоконтроль);
- методы создания положительной мотивации обучаемых;

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным и саморазвивающим.

Спортивно – оздоровительная деятельность включает в себя:

- игры;
- Дни здоровья;
- спортивные досуги, развлечения, праздники, конкурсы, соревнования;
- прогулки с включением подвижных игр;
- оздоровительный бег;
- тесты, анкетирование;
- выпуск газет, брошюр;
- конкурс рисунков;
- просмотр тематических фильмов;
- применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, физкультминутки и паузы (на соответствующих внеурочных занятиях).

В данном направлении принимают участие:

- обучающиеся;
- воспитатель;
- медицинский работник;
- родители обучающихся воспитанников;
- учитель физкультуры;
- психолог.

Обучающиеся должны знать:

- о способах и особенностях движений и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- знать профилактику лечения простудных и вирусных заболеваний.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;



- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий,
- уметь следить за своим внешним видом.

Целью **духовно-нравственного воспитания** является воспитание духовно-нравственной личности, социально-педагогическая поддержка развития и становления высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- усвоение норм и правил поведения в обществе, развитие коммуникативных навыков общения, формирование и закрепление положительных нравственных качеств личности;
- создать условия для восприятия и принятия воспитанниками ценностей семейной жизни, культуры своего народа;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к определению трудностей;
- формировать законопослушность и сознательную гражданскую позицию.

Содержание работы: регулирование отношений между воспитанниками, закрепление правил поведения и общения, обеспечение правильного обращения учащихся ко взрослым, другим детям на уроках и в другое время. Закрепление основ сотрудничества, взаимопомощи, толерантности. Воспитывать активную жизненную позицию, любовь к Родине.

Методы работы:

- наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, дидактические игры, экскурсии, работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование сюжетов);
- словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием, беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя, анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания, проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);
- практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы работы:

- проведение тематических классных и воспитательских часов;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, оказание им посильной помощи;
- уроки мужества;
- проведение общешкольных мероприятий;
- выставки рисунков, творческих работ;
- заочное путешествие;
- просмотр видеофильмов;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.

**Общекультурное направление.** Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации обучающегося воспитанника.

Социализация и интеграция детей с ОВЗ представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию обучающихся воспитанников является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Общекультурное направление обеспечивает развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запросов личности каждого воспитанника; формирование адекватной моральной самооценки на основе соответствия положительным моральным эталонам.
- формирование в детях духовно-культурных ценностей через овладение искусством декоративно-прикладного творчества;
- углубление и расширение знаний об истории и развитии декоративно-прикладного творчества;
- привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам;
- привитие основ культуры труда.

Содержание работы: приобщение к истокам отечественной культуры, формирование общекультурной компетентности, знакомство детей с разными видами художественной деятельности в повседневной жизни; закрепление навыков изображать, украшать, конструировать.

Методы работы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
  - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение);
  - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях;
  - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися; индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой – организация работы в группе; индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы:

- беседы, экскурсии, занятия-практикумы, занятия-тренинги. коллективное творчество;
- посещение выставок, музеев, концертов;
- организация и участие в выставках декоративно-прикладного творчества;
- организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики;
- проведение общешкольных праздников и мероприятий.

**Социальное направление** нацеливает на эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.

Цель направления - создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями в обществе.

Задачи:

- создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося ;
- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развить у обучающихся умения и навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, воспитанников, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Обучающиеся, воспитанники должны знать правила и нормы поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте, о чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках, об основных моделях коммуникативного поведения, Обучающиеся воспитанники должны уметь соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения; адекватно реагировать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, самообслуживание, самоорганизация и организация совместной деятельности с другими детьми.

Методы работы:

- наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование сюжетов);
- словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);
- практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Форма организации:

- беседы, видеолектории;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- творческие конкурсы, викторины;
- КВНы;
- интеллектуально-познавательные игры;

- наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты;
- фестивали, праздники, выставки, концерты;
- индивидуальная самостоятельная работа;
- школьные социальные акции;
- участие в социальных акциях;
- выставках, конкурсах.

Обучающиеся должны знать:

- правила и нормы поведения в различных ситуациях:
- в школе, в магазине, на улице, в транспорте,
- о чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках,
- об основных моделях коммуникативного поведения,

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- адекватно реагировать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других,
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Социальное направление подразделяется на несколько блоков:

- профессиональное самоопределение и трудовое воспитание;
- работа с семьёй.

Целью **профессионального самоопределения и трудового воспитания** является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Формами организации профессионального самоопределения и трудового воспитания являются:

- тестирование учащиеся с целью ознакомления с Трудовым кодексом, трудовым договором, основными правами и обязанностями несовершеннолетних;
- посещение учащимися выставок-ярмарок учебных мест СПО;
- взаимодействие с профессиональными учебными заведениями;
- содействие временному трудоустройству несовершеннолетних во время каникул;
- оформление информационных стендов по профориентации в учебных кабинетах;
- информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования и т.д..

Социальное направление реализуется через игры, беседы, практические занятия, путешествия, соревнования, решение практических задач, школьные социальные акции, участие в социальных акциях, выставках, конкурсах.

**Работа с родителями** имеет несколько направлений:

- создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя»;
- формирование единых педагогических требований;
- создание банка данных;
- раннее выявление кризисных семей;
- создание условий для развития родительских общественных организаций;
- своевременное выявление детей, требующих внимания<sup>4</sup>
- терапия семейных отношений, оказание помощи проблемным семьям,

- уменьшение количества проблемных семей;
- оказание своевременной помощи опекаемым и особо нуждающимся детям из многодетных семей;
- улучшение научно-методического обеспечения необходимыми нормативными и правовыми документами, создание методических разработок в помощь классным руководителям, воспитателям, социальному педагогу, психологу.

Формами организации работы с родителями являются общешкольные конференции, классные родительские собрания, Дни открытых дверей для родителей, открытые уроки, деятельность общешкольного родительского комитета, индивидуальные консультации, визитирование семей, презентации семейного опыта, участие в коллективных творческих делах образовательной организации и т.д..

## **Раздел II. Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется с использованием элементов оптимизационной модели.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, *актуальность данной модели* обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Принципы реализации Модели:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

## **Раздел III. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания,

формирование положительного отношения к базовым ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *воспитательных результатов* — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *воспитательного эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты:

- 1) *личностные результаты* внеурочной деятельности:
  - ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
  - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
  - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
  - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В образовательной организации созданы условия для качественной организации внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность: свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности; стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Прогнозируемые результаты сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника специальной школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,

интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.** Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся с умственной отсталостью и родителей жизнедеятельностью школы.

*Объекты мониторинга:*

- 2) оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- 3) сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- 4) анкетирование школьников с ограниченными возможностями здоровья и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- 5) анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- 6) вовлеченность обучающихся с умственной отсталостью во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и внеобразовательной организации;
- 7) развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- 8) результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.
- 9) Оценка результатов диагностирования (**приложения 1-5**).

Результативность и эффективность внеурочной работы в образовательной организации будет осуществляться следующими **формами** контроля:

- мониторинговых исследований;
- диагностики обучающихся;
- анкетирование детей;
- анкетирование родителей;
- устный опрос детей и родителей;
- мониторинг трудоустройства выпускников.

**Ожидаемые результаты реализации программы.** Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников с умственной отсталостью направлена на их культурно-творческую деятельность и нравственный потенциал. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.



Вся система общеобразовательной, коррекционной, воспитательной работы школы и внеурочной деятельности направлена на формирование «модели выпускника». Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний (предусмотренных требованиями программы), умений и навыков должен обладать жизненной компетенцией.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

В условиях резко изменяющегося общества школа обязана дать выпускнику набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо.

## **Раздел IV. Условия реализации программы**

### **Научно-методическое обеспечение**

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы основного общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

### **Кадровые условия**

Кадровые условия:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Мероприятия по совершенствованию уровня кадрового обеспечения:

- подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности;
- индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении;
- повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса;
- семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.

- проведение семинаров по реализуемым программам.
- обеспечение комфортных условий для работы педагогов;
- активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий;
- организация и проведение общешкольных мероприятий;
- годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

В реализации внеурочной деятельности задействован большой круг людей – педагоги, библиотекарь, психолог, социальный педагог, родители, администрация. Несомненно, основная роль отводится классному руководителю и воспитателям.

*Классный руководитель и воспитатели, работающие в классе* – организаторы жизнедеятельности классного коллектива, характеризующегося своими отношениями и чувствами, помогающего освоить культурные ценности, способствующего овладению правилами поведения в коллективе и общественных местах, корректирующего межличностные отношения в коллективе, оказывающего помощь воспитанникам в самопознании, самореализации и адаптации к условиям окружающей жизни.

*Учителя-предметники* осуществляют воспитательный процесс через обучение. При отборе программного материала по всем предметам учителя делают акцент на формирование жизненных компетенций обучающихся посредством составления задач и упражнений, имеющих практическую направленность.

*Работник библиотеки* - оказывают помощь в планировании и проведении совместных мероприятий, классных часов, экскурсий, содействуют нравственному воспитанию учащихся, овладению ими правилами поведения, регулированию межличностных отношений в классном коллективе.

*Психолог* – осуществляет изучение личности учащегося, организацию и проведение коррекционных занятий, социально-педагогические тренинги с учащимися, направленные на решение каких-либо проблем в их развитии.

*Социальный педагог* – осуществляет изучение ученического коллектива (структуру межличностных отношений, ценностно-ориентационную идею класса), оказывает социальную помощь воспитанникам, защиту их прав, организацию социально-значимой деятельности (встречи с интересными людьми, благотворительные акции).

*Старший воспитатель* разрабатывает и проводит общешкольные мероприятия, привлекая как можно большее количество воспитанников, развивает их чувство коллективизма, стремление к общему успеху. Кроме того педагог организатор внедряет элементы ученического самоуправления и руководит деятельностью детского объединения.

*Педагогический совет* (директор, заместители директора, педагоги) – осуществляют общий контроль и руководство реализацией программы, руководят деятельностью педагогического коллектива, анализируют текущую информацию и вносят корректировку по эффективности осуществления программы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности образовательная организация располагает спортивным залом со стандартным набором спортивного инвентаря, музыкальной техникой, библиотекой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, мультимедийными проекторами.

**Диагностика уровня воспитанности обучающихся с ОВЗ.**

Данные методики предложены Аналитическим научно-методическим центром «*Развитие и коррекция*», под руководством Е.Д.Худенко.

**Цель:**

Выявить уровень воспитанности учащихся.

**Задачи:**

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Отследить траекторию развития учащихся 1-9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

**Предмет исследования:** условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

**Методы исследования:** анкетирование, тестирование, наблюдение.

Понятие «качество жизни» - это сложная система ряда областей, которые включают в себя следующие составляющие жизнедеятельности индивида:

***1. Здоровье и безопасность*****Мониторинг выявляет:**

- Общее физическое развитие ребёнка;
- Качество заботы ребёнка о своём здоровье;
- Знания о ЗОЖ и их выполнение;
- Двигательную и физическую активность.
- Динамику изменений знаний о правилах безопасности и умения их выполнять;

***Сформированность трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания у воспитанников*****Мониторинг выявляет:**

- Понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека;
- Готовность к бытовому и производственному труду (мотивационная, физическая, практическая);
- Знания о профессиях;
- Отношение к самообслуживающему труду.

***Сформированность уровня развития личности воспитанников, основ социализации и межличностного общения.*****Мониторинг выявляет:**

- Ведущие черты личности;
- Способность к организации личной жизни и сосуществованию с людьми социального окружения;
- Владение техникой установления коммуникативного контакта;
- Поведение, общение и взаимодействие в разных жизненных ситуациях.

Расширение круга знаний по каждому из перечисленных разделов, формирование умений и навыков в очередном диапазоне вопросов, расширение кругозора общения и

коммуникативных навыков, нейтрализация иждивенческих настроений – всё это и многое другое влияют на качество жизни воспитанника, определяя его социальную самореализацию.

В качестве системы контроля воспитателям предлагается заполнить мониторинги воспитанности детей (в сентябре, мае). Параметры мониторингов подобраны с позиции «качества жизни» воспитанников, их социальной компетентности

Как использовать мониторинги?

Первоначально в предложенных таблицах воспитатель выставляет оценки (согласно уровням, формирующихся качеств, по пятибальной системе) каждому воспитаннику группы.

Затем, по каждому из указанных параметров выводится средняя оценка, показатель которой заносится в график в соответствующей точке. На основании серии показателей рисуется профиль-график и делаются конкретные методические рекомендации для планирования коррекционного сопровождения воспитательного процесса.

Аналогичная работа проводится по всем остальным направлениям, в результате которой будут определены уязвимые места воспитательного процесса и выявлены наиболее сформированные навыки и умения воспитанников с позиции их социализации.

Данные методики предложены Аналитическим научно-методическим центром «*Развитие и коррекция*», под руководством Е.Д.Худенко.

Мониторинг воспитанности составляется исходя из результатов на начало и конец года по пятибальной шкале.

- 1 – низкий уровень
- 2 – ниже среднего уровня
- 3 – средний уровень
- 4 – выше среднего уровня
- 5 – высокий уровень

**1. Параметры мониторинга по выявлению  
общего физического развития детей, их знаний о ЗОЖ и безопасности  
жизнедеятельности.**

<i>Формируемые навыки</i>	<i>Признаки и уровни, формирующихся качеств</i>
<b>Забота о своем здоровье</b>	<p>5. Всегда сам заботится о своем здоровье, ежедневно самостоятельно занимается утренней гимнастикой, одевается всегда по сезону, ведет здоровый образ жизни, побуждает к этому других;</p> <p>4. Заботится о своем здоровье, ежедневно занимается утренней гимнастикой, одевается по сезону, ведет здоровый образ жизни, но не побуждает к этому других;</p> <p>3. Не всегда заботится о своем здоровье, не всегда делает утреннюю гимнастику (при побуждении со стороны педагогов), иногда одевается не по сезону;</p> <p>2. Редко заботится о своем здоровье, делает утреннюю гимнастику лишь при побуждении со стороны педагогов, часто одевается не по сезону;</p> <p>1. Не заботится о своем здоровье.</p>

<b>Двигательная активность</b>	<p>5. Двигательная активность всегда на высоком уровне, ребенок всегда подвижен, живой, постоянно выступает инициатором и организатором подвижных игр;</p> <p>4. Двигательная активность всегда на высоком уровне, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности;</p> <p>3. Двигательная активность снижена, не всегда принимает участие в коллективных подвижных играх;</p> <p>2. Двигательная активность снижена значительно, пассивен, безразлично относится к коллективным подвижным играм;</p> <p>1. Двигательная активность нарушена ( в связи с недостатками в развитии и здоровье ребенка).</p>
<b>Занятия спортом</b>	<p>5. Проявляет заинтересованность к занятиям спортом, активно участвует в спортивных мероприятиях, приобщает к этому других;</p> <p>4. С желанием занимается спортом, активно участвует в спортивных мероприятиях;</p> <p>3. Активность в занятиях спортом ситуативна, не всегда с желанием принимает участие в спортивных мероприятиях;</p> <p>2. Не проявляет активности к спортивным занятиям, часто уклоняется от участия в спортивных мероприятиях;</p> <p>1. Не любит заниматься спортом, не принимает участия в спортивных мероприятиях.</p>
<b>Знания о ЗОЖ и их выполнение</b>	<p>5. Прочно владеет знаниями о здоровом образе жизни, всегда сам ведёт здоровый образ жизни и приобщает к нему сверстников;</p> <p>4. Владеет знаниями о здоровом образе жизни, сам ведёт здоровый образ жизни, но не требует этого от других;</p> <p>3. Владеет знаниями о здоровом образе жизни, но сам не всегда ведет здоровый образ жизни;</p> <p>2. Знаниями о здоровом образе жизни владеет недостаточно, часто ведет нездоровый образ жизни;</p> <p>1. Знаниями о здоровом образе жизни не владеет.</p>
<b>Навыки личной гигиены</b>	<p>5. Навыки личной гигиены привиты прочно, постоянно сам соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение;</p> <p>4. Навыки личной гигиены привиты, навыки личной гигиены привиты выборочно;</p> <p>3. Навыки личной гигиены привиты, соблюдает правила личной гигиены неохотно, требуется контроль со стороны педагогов;</p> <p>2. Навыки личной гигиены привиты недостаточно, правила личной гигиены соблюдает только под контролем педагогов;</p> <p>1. Навыки личной гигиены не привиты, правила личной гигиены не соблюдает.</p>

<p><b>Воздержание от вредных привычек</b></p>	<p>5. Вредных привычек не имеет, способствует искоренению вредных привычек у товарищей, внимательно прислушивается к советам взрослых;</p> <p>4. Вредных привычек не имеет, но безразличен к имеющимся вредным привычкам товарищей, способствует искоренению вредных привычек у товарищей, прислушивается к советам взрослых;</p> <p>3. Имеет вредные привычки, но может преодолеть свои негативные наклонности, прислушивается к советам взрослых;</p> <p>2. . Имеет вредные привычки, пассивен в работе над собой, редко прислушивается к советам взрослых;</p> <p>1. Имеет стойкую зависимость к вредным привычкам, не понимает последствий вредных привычек, не прислушивается к советам взрослых.</p>
<p><b>Понимание смысла слов «опасно», «безопасно»</b></p>	<p>5. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», самостоятельно применяет данные знания и умения в практической деятельности, способствует формированию данных знаний и умений у товарищей;</p> <p>4. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», может применить данные знания на практике, но не оказывает помощь товарищам в овладении данных знаний и умений;</p> <p>3. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», но затрудняется применять самостоятельно данные знания и умения на практике;</p> <p>2. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно» лишь при соответствующем разъяснении взрослого;</p> <p>1. Не понимает смысл данных понятий даже после дополнительного разъяснения.</p>
<p><b>Знание и выполнение правил безопасности (пользования электроприборами, холодной и горячей водо</b></p>	<p>5. Знает и самостоятельно выполняет правила безопасности, побуждает к этому других;</p> <p>4. Знает и выполняет правила безопасности;</p> <p>3. Знает правила безопасного пользования электроприборами, холодной и горячей водой, но не всегда применяет данные правила на практике;</p> <p>2. Знаком с правилами безопасности, но выполняет правила только под контролем педагога;</p> <p>1. Не знает и не выполняет правила безопасности.</p>
<p><b>Знание и выполнение правил (дорожного движения, проезда на транспорте)</b></p>	<p>5. Прочно владеет знаниями и самостоятельно выполняет правила дорожного движения, проезда на транспорте, побуждает к этому других;</p> <p>4. Владеет знаниями и выполняет правила дорожного движения, правила проезда в транспорте;</p> <p>3. Знает правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, но затрудняется применять данные знания на</p>

	<p>практике;</p> <p>2. Знает правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, но часто не выполняет их, требует постоянного контроля со стороны взрослых;</p> <p>1. Не знает и не выполняет правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, сам нарушает данные правила.</p>
--	---

**2. Параметры мониторинга по выявлению  
уровня сформированности трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания у  
воспитанников.**

<b>Формируемые навыки</b>	<b>Признаки и уровни, формирующихся качеств</b>
<b>Знания о профессиях</b>	<p>5. Имеет разносторонние знания о профессиях и способен распространено рассказать о них;</p> <p>4. Способен перечислить пять-шесть профессий и рассказать об их особенностях;</p> <p>3. Называет четыре профессии и может определить их характерные черты;</p> <p>2. Может назвать две-три профессии, но затрудняется о них рассказать;</p> <p>1. Не имеет представления о профессиях.</p>
<b>Понимание значения труда в жизни</b>	<p>5. Хорошо сформировано представление о значении труда в жизни человека, самостоятельно и осознанно применяет данные знания в своей жизни, оказывает помощь педагогу в распространении данных знаний среди одноклассников;</p> <p>4. Имеет представление о значении труда в жизни человека, способен применить данные знания в практической деятельности;</p> <p>3. Имеет некоторые представления, но не всегда применяет данные знания в практической деятельности;</p> <p>2. Слабо владеет знаниями о значении труда в жизни человека, требует контроля со стороны педагогов;</p> <p>1. Не владеет знаниями о значении труда в жизни человека, не применяет данные знания, даже под контролем педагога.</p>
<b>Мотивация к труду</b>	<p>5. Всегда охотно трудится, предлагает свою помощь, контроль взрослого не требуется;</p> <p>4. Трудится с желанием, проявляет инициативу, но необходим эпизодический контроль взрослого;</p> <p>3. Трудится по настроению, необходим контроль взрослого;</p> <p>2. Желание трудиться возникает крайне редко, краткосрочно, эпизодически;</p> <p>1. Не желает трудиться, коррекционные мероприятия воздействия не имеют.</p>
<b>Простые навыки трудовых операций</b>	<p>5. Прочно владеет трудовыми навыками, способен самостоятельно выполнить элементарные трудовые</p>

	<p>операции, умело организует труд других;</p> <p>4. Владеет трудовыми навыками, может выполнить простые трудовые операции, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает;</p> <p>3. Владеет трудовыми навыками, но самостоятельности при выполнении, даже простых трудовых операций, не проявляет;</p> <p>2. Трудовыми навыками владеет слабо, требуется постоянный контроль со стороны педагога, даже при выполнении простых трудовых операций;</p> <p>1. Не владеет трудовыми навыками (даже элементарными);</p>
<p><b>Отношение к труду и исполнению бытовых дел</b></p>	<p>5. Понимает общественную значимость труда, проявляет интерес к нему, самостоятельно ориентируется во всех бытовых ситуациях, всегда сам применяет трудовые умения и навыки на практике, оказывает помощь другим;</p> <p>4. Понимает общественную значимость труда, проявляет интерес к нему, ориентируется во всех бытовых ситуациях, способен применить, имеющиеся трудовые умения и навыки, в практической деятельности;</p> <p>3. Готов к бытовому и производственному труду, но интереса и активности в труде не проявляет, трудится при наличии соревнований, требований со стороны педагогов и товарищей;</p> <p>2. Участвует в трудовых операциях без особого желания, слабо ориентируется во всех бытовых ситуациях, требует постоянного контроля со стороны взрослых;</p> <p>1. Участие в труде не принимает, не участвует в полезных делах даже по принуждению, не владеет, даже элементарными, бытовыми навыками.</p>
<p><b>Выполнение поручений старших</b></p>	<p>5. Выполняет поручения взрослых сознательно, добросовестно, проявляет творчество, делает любое дело своевременно, бескорыстно, добровольно;</p> <p>4. Всегда ответственно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет поручение бескорыстно, своевременно, но проявляет творчество только тогда, когда интересно;</p> <p>3. Выполняет поручения, когда напомнят или после предъявления требований педагогов, делает всё кое-как;</p> <p>2. Выполняет поручения взрослых, когда это ему выгодно или обещана награда, не всегда ответственно относится к выполнению поручения, не доводит начатое дело до конца;</p> <p>1. Уклоняется от выполнения поручений, забывает, если берётся за дело, то делает кое-как, неряшливо, безответственно.</p>
<p><b>Навыки самообслуживания</b></p>	<p>5. Владеет навыками самообслуживания прочно, не требует контроля со стороны педагогов;</p>



	<p>4. Владеет навыками самообслуживания, но выполняет по требованию педагогов;</p> <p>3. Навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится;</p> <p>2. Навыки самообслуживания развиты крайне слабо, требуется постоянный контроль со стороны педагогов;</p> <p>1. Совершенно не владеет навыками самообслуживания.</p>
--	--

**3. Параметры мониторинга по выявлению уровня развития личности воспитанников, основ социализации и межличностного общения.**

<b>Ведущие черты личности</b>	<b>Признаки и уровни, формирующихся качеств</b>
<b>Отношение к учебе</b>	<p>5. Учится охотно, стремится получать прочные знания, способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает товарищам;</p> <p>4. Учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам, помогает товарищам лишь по поручению или просьбе;</p> <p>3. Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей;</p> <p>2. Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо;</p> <p>1. Равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует.</p>
<b>Отношение к труду</b>	<p>5. Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, побуждает к труду товарищей;</p> <p>4. Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к выполнению трудовых поручений, но не побуждает к труду товарищей;</p> <p>3. Участвует в трудовых операциях без особого желания;</p> <p>2. Трудится при наличии соревнования или контроля со стороны педагогов;</p> <p>1. Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля.</p>
<b>Отношение к правилам внутреннего распорядка</b>	<p>5. Самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, педагогам) в их соблюдении;</p> <p>4. Выполняет Правила внутреннего распорядка, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка другими по просьбе взрослых;</p> <p>3. Выполняет Правила внутреннего распорядка лишь по указанию педагогов;</p>

	<p>2. Не всегда выполняет Правила внутреннего распорядка;</p> <p>1. Почти всегда нарушает Правила внутреннего распорядка.</p>
<b>Отношение к кружковой работе</b>	<p>5. Проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени;</p> <p>4. С желанием посещает кружок, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества;</p> <p>3. Посещает кружок только при побуждении со стороны педагога, выполняет работу нехотя, не всегда аккуратно;</p> <p>2. Интерес к посещению кружка не проявляет, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желаний к творческому росту и совершенствованию;</p> <p>1. Отказывается посещать кружок, уклоняется от выполнения работы.</p>
<b>Отношение к старшим</b>	<p>5. С уважением относится к старшим, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других;</p> <p>4. С уважением относится к старшим, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания;</p> <p>3. С уважением относится к старшим лишь при наличии требований со стороны педагогов и товарищей;</p> <p>2. К старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>1. Не уважает старших, допускает грубость.</p>
<b>Отношение к сверстникам</b>	<p>5. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>4. Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>3. Сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен;</p> <p>2. Проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых;</p> <p>1. Груб и эгоистичен.</p>
<b>Отношение к младшим</b>	<p>5. Добрый, заботливый, охотно помогает, кто нуждается в его помощи, отзывается на просьбы младших товарищей, организует полезные дела;</p> <p>4. Добрый, заботливый, отзывается на просьбы младших товарищей, но самостоятельно не организует полезные дела;</p> <p>3. Помогает младшим товарищам, если поручает педагог;</p> <p>2. Не всегда уважительно относится к младшим, требует контроля со стороны педагогов, посильную помощь оказывает неохотно;</p> <p>1. Недоброжелателен, груб с младшими товарищами, посильную помощь не оказывает.</p>
<b>Отношение к своим проступкам</b>	<p>5. Чувствует ответственность за свои проступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей;</p> <p>4. Чувствует ответственность за свои проступки, но не требует этого от других;</p> <p>3. Чувствует ответственность за свои проступки лишь под давлением взрослых и только после специального разъяснения;</p>

	<p>2. Чувства ответственности за свои проступки не имеет, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой;</p> <p>1. Не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.</p>
<b>Отношение к проступкам товарищей</b>	<p>5. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, разъясняет необходимость соблюдения норм поведения среди товарищей;</p> <p>4. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, но инициатором соблюдения общепринятых норм поведения сверстниками не выступает;</p> <p>3. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, только после специального разъяснения и по требованию взрослых;</p> <p>2. Часто равнодушен к поступкам своих товарищей;</p> <p>1. Не чувствует ответственности за проступки своих товарищей, сам нарушает общепринятые нормы поведения.</p>
<b>Отношение к имуществу школы</b>	<p>5. Бережет школьное имущество, всегда старается привести его в порядок, побуждает к этому других;</p> <p>4. Бережет школьное имущество, помогает приводить в порядок школьное имущество (мебель, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности, не побуждает к этому других;</p> <p>3. Не портит школьное имущество, равнодушен по отношению к тем, кто портит школьное имущество;</p> <p>2. Не бережет школьное имущество, наблюдаются случаи порчи школьного имущества;</p> <p>1. Не бережет школьное имущество, при случае, не задумываясь портит его.</p>
<b>Отношение к личному имуществу</b>	<p>5. Бережлив, аккуратен, всегда содержит свои личные вещи в порядке, способствует развитию этих качеств в товарищах;</p> <p>4. Бережлив, аккуратен, содержит свои личные вещи в порядке, по просьбе педагога побуждает к этому других;</p> <p>3. Не всегда аккуратен, бережно относится к личному имуществу, если чувствует контроль со стороны педагога;</p> <p>2. Неаккуратен, небережлив, требует контроля со стороны педагога;</p> <p>1. Неаккуратен, небережлив, допускает порчу личного имущества.</p>
<b>Дисциплинированность</b>	<p>5. Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в повседневной и учебной ситуации, требует этих качеств от других;</p> <p>4. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других;</p> <p>3. Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей;</p> <p>2. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны</p>

	<p>педагогов и товарищей, слабо реагирует на внешние воздействия;</p> <p>1. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, не реагирует на внешние воздействия;</p>
<b>Организованность</b>	<p>5. Самоорганизован, всегда правильно распределяет свою работу по времени и выполняет её согласно плану;</p> <p>4. В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;</p> <p>3. Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться;</p> <p>2. Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени;</p> <p>1. Не умеет распределять свою работу по времени, тратит время зря.</p>
<b>Способность к регуляции поведения во взаимодействии с другими людьми</b>	<p>5. Всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать своё поведение;</p> <p>4. Сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справиться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны;</p> <p>3. Не всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, порой не умеет справиться со своими эмоциями;</p> <p>2. Проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции;</p> <p>1. Не способен к самоконтролю, не сдержан во взаимодействии с другими людьми, часто наблюдаются аффективные вспышки.</p>
<b>Характер поведения (общения, взаимодействия) в группе</b>	<p>5. Имеет широкий круг общения в группе, хорошо контактирует с педагогами, имеет друзей, отзывчив к друзьям, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>4. Умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания;</p> <p>3. Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе;</p> <p>2. Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе;</p> <p>1. Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций;</p>
<b>Уважение и признание сверстников</b>	<p>5. В коллективе пользуется безоговорочным признанием и уважением всех одноклассников и педагогов;</p> <p>4. Пользуется признанием и уважением среди большинства сверстников;</p> <p>3. Пользуется признанием и уважением среди небольшого количества воспитанников;</p> <p>2. Уважением и признанием среди сверстников практически не пользуется;</p>

	1. Уважением в коллективе не пользуется.
<b>Способность понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания, возражения</b>	<p>5. Всегда правильно, адекватно реагирует на просьбы и замечания и возражения, выполняет беспрекословно, никогда не вступает в конфликт;</p> <p>4. Способен адекватно реагировать на просьбы и замечания, но не всегда выполняет их;</p> <p>3. Просьбы, замечания и возражения выслушивает, но самостоятельно прийти к выводу о своём поведении не может;</p> <p>2. Не всегда способен правильно, адекватно выслушать замечания, возражения, часто никак не реагирует на них;</p> <p>1. Не откликается на просьбы, не выполняет их, не способен адекватно реагировать на замечания и возражения, вступает в конфликт.</p>
<b>Поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях (в магазине, в кино и т.д.)</b>	<p>5. Всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения в общественных местах, сам контролирует своё поведение;</p> <p>4. Вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда выполняет их;</p> <p>3. Не всегда вежлив во взаимодействии с другими людьми, знает правила культурного поведения в общественных местах, но часто нарушает их;</p> <p>2. Часто несдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах;</p> <p>1. Совершенно не умеет вести себя в общественных местах и с другими людьми.</p>
<b>Владение вербальными средствами общения</b>	<p>5. Прочно владеет вербальными (словесными) средствами общения, имеет достаточный словарный запас, всегда связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложение, общителен;</p> <p>4. Владеет вербальными средствами общения, общителен, но затрудняется логически правильно строить предложения;</p> <p>3. Слабо владеет вербальными средствами общения, затрудняется правильно выразить свои мысли, нуждается в помощи взрослых;</p> <p>2. Малообщителен, словарный запас на низком уровне, не может связно выразить свои мысли;</p> <p>1. Совершенно не владеет вербальными средствами общения, необщителен, замкнут.</p>
<b>Владение невербальными средствами общения</b>	<p>5. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику-движение и позы, смех, слезы), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения;</p> <p>4. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это делать;</p> <p>3. Слабо владеет невербальными средствами общения,</p>

	затрудняется их использовать в общении с другими; 2. Практически не использует невербальные средства общения; 1. Никогда не использует невербальные средства общения.
--	---

## Приложение № 2

**Тест на определение самооценки у подростков  
по методике Р.В. Овcharовой**

Чтобы определить уровень самооценки, школьнику предлагается ответить на 16 вопросов. В каждом из них возможно 3 варианта: «да», «нет» или «трудно сказать». Последний следует выбирать только в крайних случаях. За каждый положительный ответ испытуемому присуждается 2 балла, а за ответ «трудно сказать» - 1 балл. В случае отрицания любого из утверждений ребенок не получает за него ни одного балла.

Вопросы теста на самооценку для подростков Р.В. Овcharовой выглядят следующим образом:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Итоговая сумма полученных баллов поможет определить результат:

- 24-32 балла – высокий уровень самооценки;
- 12-24 балла – средний;
- 0-12 баллов – низкий.

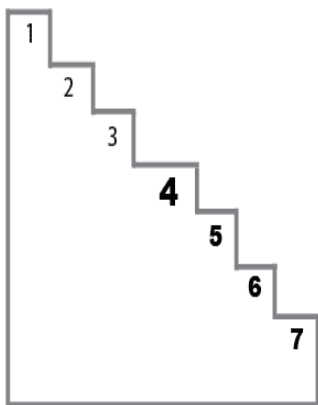
С детьми, получившими в результате прохождения теста «низкий» или «высокий» результат, должен обязательно поработать школьный психолог, чтобы не совсем адекватная самооценка не повлияла на дальнейшую жизнь подростка.

### «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



**Инструкция (индивидуальный вариант)** При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

### Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

**Ступенька 1** – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

### Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

### Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например, «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

### Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например, «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишней раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

*«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол».* Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину не успешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.



Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.*

#### **Ступенька 7 – резко заниженная самооценка**

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

**Анкета для учащихся  
(по внеурочной деятельности)**

**Уважаемые ребята!**

*Администрация и педагогический коллектив предлагает Вам принять участие в изучении заинтересованности внеурочной деятельности и ответить на вопросы анкеты.*

1. Какой курс внеурочной деятельности ты посещаешь?

---

---

---

2. Сколько ты посещаешь этот курс?

1-й год          2-й год          3-й год

3. Что тебе нравится на этих занятиях?

---

---

---

4. Что бы ты хотел изменить?

---

---

---

5. Чему ты научился на этих занятиях?

---

---

---

6. Какой курс ты хотел бы выбрать на следующий учебный год?

---

---

---

7. Чему бы ты хотел научиться на внеурочной деятельности?

---

---

---

**Анкета для родителей  
(по внеурочной деятельности)**

- 1. Посещает ли ваш ребенок дополнительные занятия во второй половине дня?**
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) пока не посещал, но с этого года планируем;
  - г) не думали об этом.
- 2. Какая сфера наиболее привлекательна для вашего ребенка? (можно выбрать не более трех)**
  - а) игровая деятельность;
  - б) познавательная деятельность;
  - в) проблемно-ценностное общение;
  - г) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
  - д) художественное творчество;
  - е) социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность);
  - ж) трудовая (производительная) деятельность;
  - з) спортивно-оздоровительная деятельность;
  - и) туристско-краеведческая деятельность.
- 3. Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок во второй половине дня находился в школе и занимался внеурочной деятельностью?**
  - а) да;
  - б) нет.
- 4. Считаете ли вы, что внеурочная деятельность помогает учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками**
  - а) да, безусловно;
  - б) нет, не считаю;
  - в) затрудняюсь ответить;
  - г) другое \_\_\_\_\_.
- 5. Развитию, каких способностей Вашего ребенка Вы хотели уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности?**
  - а) организаторские;
  - б) творческие;
  - в) актерские;
  - г) импровизаторские;
  - д) музыкальные;
  - е) другие \_\_\_\_\_.
- 6. Считаете ли Вы педагогов школы достаточно компетентными для проведения дополнительных занятий с учащимися?**
  - а) да;
  - б) не во всех направлениях;
  - в) желательно сотрудничать с центром дополнительного образования.
- 7. Занимается ли Ваш ребенок в кружках или секциях вне школы?**
  - а) нет;
  - б) в спортивной секции;
  - в) в кружке;
  - г) в музыкальной школе;
  - д) другое \_\_\_\_\_.

**8. Есть ли у вас какие - либо предложения по организации внеурочной деятельности ваших детей?**

---



---



---



---



---

Спасибо за помощь!

**Список литературы**

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.
2. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.
3. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2012. - № 9. - С. 88-90.
4. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лица : принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование. - 2013. - № 1. - С. 10-14.
5. Калмыкова И. Модель спортивной досуговой деятельности школьников // Народное образование. - 2009. - N 9. - С. 173-176.
6. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность : две большие разницы // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59-62.
7. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности // Народное образование. - 2013. - № 3. - С. 115-120.
8. Михайлова Л. Краеведение во внеурочное время. Школьное творческое объединение "Турист-историк, геоэколог" // Народное образование. - 2003. - N 3. - С. 214-217.
9. Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности : оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. - 2014. - № 1. - С. 8-15.
10. Науменко Ю. В. Образовательная программа для младших школьников "Мое здоровье" // Народное образование. - 2013. - № 8. - С. 193-200.
11. Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. - 2000. - N 7. - С. 151-157.
12. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.
13. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.
14. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.