

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим  
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГООУ РК «С(К)ШИ №11»  
д.Горьковская

\_\_\_\_\_ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**6 класс (вариант 8.4)**

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Яковлева Е.Ф.

д. Горьковская, 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2), имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

При обучении по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011г.).

## **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой основного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической

направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

### **Внесённые изменения**

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) при изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем дан в ознакомительном плане: «Предложение», «Местоимение»;
- отдельные темы упрощены: «Прилагательное» и «Глагол»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## **2. Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Альтернативная коммуникация» в 6 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 8.4) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное,
- «пошаговое» обучение,
- индивидуализация обучения.

#### **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

#### **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

### **3. Планируемый уровень подготовки выпускников**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения оценивается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой возможные личностные и предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС и программы формирования базовых учебных действий.

## **Личностные результаты освоения программы**

- осознание себя, своего "Я";
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;

### **Предметные результаты освоения программы должны отражать:**

- умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **4. Содержание рабочей программы**

### **Коммуникация**

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь.** Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.



**Экспрессивная речь.** Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

### **Чтение и письмо**

При обучении по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 2).

### **Содержание программы**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Коммуникация	30
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	20
3	Импрессивная речь	30
4	Экспрессивная речь	20
5	Чтение и письмо	36
<b>Итого</b>		<b>136 часов</b>

## Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение **предметных результатов освоения программы**. Обучающиеся 6 класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» должны овладеть возможными умениями и навыками:

- умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

### 5. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов, отведенных на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
1-2	Здравствуй, школа. Знакомство с детьми. Слова приветствия. Диагностика остаточных знаний.	2	Знакомство. Проверка навыков.
3-4	<b>Предложение.</b> Первое слово в предложении. Составление предложений по картинке. Развитие умения пользоваться жестами.	2	Разговор жестами
5-6	Подобрать слова к картинкам. Составить предложение по опорным словам. Узнавание и написание буквы А, а.	2	Буква А. Написание. Тренировка.
7-8	Вставить подходящее по смыслу слово в предложение. Узнавание и написание буквы О, о. Показать в слове букву.	2	Буква О. Написание. Тренировка.
9-10	Составление предложений по опорным словам. Узнавание и написание буквы У, у. Показать букву в словах. Чтение сказки «Лиса и заяц».	2	Буква У. Написание. Тренировка.

11-12	<b>Слово.</b> Обобщение понятия овощи. Написание букв А, О, У. Составление, написание слогауа, уа.	2	Работа с планшетом. Пишем буквы А,О,У.
13-14	Составление и чтение по слогам. Нахождение и выделение слогов. Написание Буквы М, м.	2	Буква М. Написание.
15-16	Обобщение понятия фрукты. Составление и чтение слов по слогам. Нахождение в словах букв А, О, М, У.	2	АЛФАВИТ. Нахождение букв.
17-18	Нахождение и выделение слогов в начале и в конце слова. Чтение сказки «Лиса и заяц»	2	Чтение сказки.
19-20	Обобщающее понятие домашние животные. Предметные картинки. Составление и чтение слов по слогам. Составление и написание слогов ам, ом, ум.	2	Пишем слоги... Книга-раскраска.
21-22	Составление и написание слогом ма, мо, му. Чтение слов со слогами.	2	Букварь. Слоги.
23-24	Составление слов с пройденными слогами, чтение слогов с буквами а, о, м, у. Узнавание букв в словах.	2	Алфавит. Слоги.
25-26	Узнавание своего имени на табличке, по звуку. Нахождение знакомых букв в своём имени.	2	Планшет. Пишем буквы. ИМЯ своё.
27-28	Узнавание своей фамилии на карточке. Обвести свою имя и фамилию.	2	Работа с планшетом. Имя и Фамилия.
29-30	Контрольная работа. Написание и чтение выученных букв.	2	Контрольная работа
31-32	Повторение. Итоговый урок.	2	Повторяем буквы.
33-34	Имя и фамилия. Найти своё имя среди других. Обводка и штриховка букв в имени и фамилии.	2	Работа с магнитной доской.
35-36	Написание имени, фамилии. Узнать и выделить выученные буквы. Узнавание и написание буквы С, с.	2	Буква С. Работа с планшетом.
37-38	Составление предложения с именем. Составление, чтение и написание слогов САМ, СОМ,	2	Работа с магнитной доской
39-40	<b>Звуки и буквы.</b> Различие звуков и букв. Написание и чтение слогов сам, сом, сум.	2	Работа с магнитной доской
41-42	Нахождение звука в начале слова. Чтение сказки «Теремок». Работа с иллюстрациями.	2	Чтение. Иллюстрации.

43-44	Нахождение звука в конце слова. Ответить на вопросы по картинкам к сказке. Написание и чтение слогов ос, ас, ус.	2	Картинки к сказке.
45-46	Чтение по слогам. Выделение первой последней буквы. Ответы на вопросы по картинкам. Назвать предмет.	2	Работа с магнитной доской.
47-48	Алфавит. Расположение букв. Узнавание и написание буквы Х, х.	2	АЛФАВИТ. Буква Х.
49-50	Алфавит. Название букв. Составление, чтение и написание слогов ах, ох, ух.	2	Работа с магнитной доской
51-52	Гласные буквы. Выделение гласных в словах А, О, У. Чтение сказки «Колобок». Ответить на вопросы по картинкам.	2	Чтение сказки. Работа с рисунками.
53-54	Написание гласных, вставить в слова, где пропущены. Чтение и написание слогов ха, хо, ху.	2	Работа на магнитной доске
55-56	Согласные звуки и буквы. Составление, чтение и написание у-ха, му-ха.	2	Работа с планшетом.
57-58	Написание согласных, выделение в словах. Составление, чтение и написание му-ха, су-хо.	2	Работа и написание на планшете слогов.
59-60	Составление слов по картинкам.	2	Работа с книгой. Составляем слова.
61-62	Контрольная работа. Написание выученных букв.	2	Контрольная работа
63-64	Повторение. Итоговый урок.	2	Работа с магнитной доской
65-66	Составление из букв слов. Чтение и написание буквы Р, р.	2	Буква Р. Работа с планшетом.
67-68	Составление и запись слогов ар, ор, ур.	2	Работа с магнитной доской
69-70	Ударение в слове. Произношение слов с ударным слогом. Написание и чтение слогов ра, ро, ру.	2	Работа с магнитной доской
71-72	Выделение ударного слога. Написание Мара, рама, сор, хор.	2	Работа с магнитной доской
73-74	<b>Слог.</b> Деление слов на слоги. Составление, чтение и написание слогов ар, ор, ур, ра, ро, ру.	2	Письмо в тетради.
75-76	Составление слов из слогов. Узнавание и написание буквы Ш, ш. Слоги ша, шо, шу.	2	Работа на планшете.
77-78	Гласные в образовании слогов. Написание слогов аш, ош, уш.	2	Работа на планшете.
79-80	Ударные и безударные слоги.	2	Письмо.
81-82	Вставить в слове пропущенный слог.	2	Работа на планшете.

83-84	Слова с буквой Й, нахождение буквы в словах, написание буквы.	2	Пишем слова с буквой Й.
85-86	Слова с буквой Р. Составление, выделение в слове буквы.	2	Работа на планшете.
87-88	Слова с буквой Л. Составление, написание. Чтение сказки «Кот, петух и лиса».	2	Чтение.
89-90	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b> Различай б-п. Написание букв, слогов. Выделить буквы в словах.	2	Работа на планшете.
91-92	Различай в-ф. Написание букв, составление слогов с буквами.	2	Составление слов.
93-94	Различай г-к. Написание букв. Составление и написание простых слов с буквами.	2	пишем простые слова.
95-96	Различай д-т. Написание букв, слогов. Вставить букву в слово. Сказка «Кот, петух и лиса» ответить на вопросы.	2	Сказка. Чтение.
97-98	Различай ж-ш. написание букв, слогов. Составление слов с буквами.	2	Составление слов.
99-100	Различай з-с. Написание букв, слогов, слов. Работа с иллюстрациями сказок.	2	Работа с иллюстрациями.
101-102	Контрольная работа. Написание слов выученными буквами.	2	Контрольная работа.
103-104	Повторение. Итоговый урок.	2	Повторение букв. Планшет.
105-106	Шипящие согласные. Ж, Ш, Ч, Ц. Написание букв, слов. Выделить буквы в словах.	2	Работа с планшетом.
107-108	Нахождение в словах жи-ши, написание слов. Чтение сказки «Медведь». Ответить вопросы по сказке.	2	Чтение сказки
109-110	Составление и запись слов со слогами жи-ши. Найти буквы в словах. Сказка «Медведь», в словах из сказки найти знакомые буквы.	2	Сказка. Чтение. Нахождение букв
111-112	Нахождение в словах ча-ща, чтение, написание.	2	Чтение. Написание.

113-114	Нахождение в словах чу-щу, написание, чтение. Составление слов со слогами.	2	Работа на планшете.
115-116	Составление, чтение, написание слов со слогами ча, ща, чу, щу.	2	Работа на магнитной доске.
117-118	Свистящие с-з- ц. Составление слов с буквами. Найти буквы в словах, написание слов.	2	Письмо.
119-120	Выделить в словах шипящие и свистящие согласные. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».	2	Работа на планшете.
121-122	Выделить в словах е, ё. Составление и написание слов с буквой.	2	Буквы Е, Ё. Составление слов.
123-124	Выделить в словах ю. Составление и написание слов с буквой.	2	Буква Ю. Слова с этой буквой.
125-126	Выделить в словах я. Написание слов с буквой. Работа с карточками – найти слово с заданной буквой.	2	Работа на планшете.
127-128	Слова, отвечающие на вопрос кто? Предметные картинки. Запись слов с вопросом.	2	Картинки. Диафильм.
129-130	Слова, отвечающие на вопрос что? Предметные картинки. Узнавание предмета.	2	Картинки. Диафильм.
131-132	Повторение учебного материала.	2	Пишем буквы. Составляем слова.
133-134	Контрольная работа.	2	Проверка знаний.
135-136	Итоговый урок.	2	Чтение сказок.

## **6. Литература и средства обучения**

### **1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011г.).**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства (например, LanguageMaster“BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, AppleiPad и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.