

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГООУ РК «С(К)ШИ №11»
д.Горьковская

_____ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РАЗВИВАЙ-КА»

2, 4, 6 классы

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Соколенко Т.Н.

д. Горьковская, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа к курсу «Развивай-ка» разработана на основе

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930)
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573)
- учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа предназначена для решения проблем познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития умственно отсталого ребенка.

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии. Научкой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель курса «Развивай-ка»: коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

задачи:

1. формирование познавательных универсальных учебных действий: общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем;
2. формирование регулятивных универсальных учебных действий:
 - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка);
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

3. формирование пространственно-временных ориентировок;
4. коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
5. формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;
6. коррекция и формирование связной и последовательной речи;
7. развитие учебных и познавательных мотивов;
8. коррекция и развитие рефлексивной самооценки;
9. развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
10. эмоциональное развитие;
11. коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика курса «Развивай-ка»

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного курса в учебном плане

Внеурочная деятельность рассматривается отдельным блоком и осуществляется во второй половине дня. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РАЗВИВАЙ-КА»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением **двигательного опыта ребенка**, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел «Представления об объектах окружающего мира», основной целью которого является **развитие тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» основной задачей является **пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах**. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия» обусловлен рядом своеобразных **особенностей зрительного восприятия** обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует **познанию окружающего мира** во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Раздел «Развитие слухового восприятия». Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе **недостатки слухового восприятия** вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания и моторное недоразвитие.

Раздел «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для **организации учебного процесса** в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает **формирование** у детей **временных понятий и представлений**: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
 - Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся **должны научиться**:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;

5. Тематическое планирование

№	тема	КОЛ - ВО
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	6
2	Тактильно-двигательное восприятие	3
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	5
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3
8	Восприятие пространства	3
9	Восприятие времени	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	кол - во	дата	коррекция
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков (6ч.)</i>				
1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1		
2	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1		
3	Рисование бордюров по образцу	1		
4	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1		
5-6	Работа в технике объемной и рваной аппликации	2		
<i>Тактильно-двигательное восприятие (3 ч.)</i>				
7	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1		
8	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1		
9	Игры с сюжетной мозаикой	1		
<i>Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)</i>				
10	Упражнения на расслабление и снятие мышечных	1		

	зажимов			
11	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1		
12	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1		
13	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)	1		
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (5 ч.)				
14	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1		
15	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1		
16	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»	1		
17	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1		
18	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1		
Развитие зрительного восприятия (6ч.)				
19	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1		
20	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1		
21	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1		
22	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1		
23	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	1		
24	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»	1		
Развитие слухового восприятия (3 ч.)				
25	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1		
26	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1		
27	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1		
Восприятие пространства (3 ч.)				

28	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1		
29	Графический диктант. Выполни по образцу.	1		
30	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1		
Восприятие времени (4 ч.)				
31	Определение времени по часам	1		
32	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1		
33-34	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	2		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предметы, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради.

- игрушки
- набор посуды
- кукла
- мозаика
- пазлы;
- муляжи «Овощи»;
- геометрические фигуры;
- часы;
- настольная игра «Лего»;
- игра «Дартс»;
- игра «Кольцеброс»;

Материалы:

- бумага, пластилин, стека, индивидуальная доска.