

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим  
Советом

Протокол № 6

от 31.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Цыпанова Е.Р.

«31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГОУ РК «С(К)ШИ №11»  
д.Горьковская

\_\_\_\_\_ Шарапова Т.А.

Приказ № 124 от 01.06.2023г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОРИЕНТИРОВКА»**

**9 класс**

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Рочева Е.А.

д. Горьковская, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им, навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства; ориентировки в окружающем. На занятиях по социально-бытовой ориентировке обучающиеся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, «направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей" и т. д.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко практикуется демонстрация, учебных кинофильмов, диафильмов и различных наглядных средств обучения.

В большинстве разделов предусмотрено проведение практических работ. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т. д. Практические работы по таким разделам, как «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», а также по отдельным темам из других разделов целесообразно проводить, разделив учащихся на бригады из 4—5 человек; при этом каждая бригада выполняет самостоятельное задание.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные); так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) формы, организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами "и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. На

один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по социально-бытовой ориентировке, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объём и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. д. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, а стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или организовываться как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, так как на них закрепляются различные знания и навыки обучающихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировки стола, уборки помещения и т. д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделении связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Междугородный железнодорожный транспорт» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой обучающиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Игровые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Сбережения» (IX класс) следует закончить экскурсией в Сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф обучающиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки. Учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить обучающимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экскурсию, вовлекая детей в беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения дает не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы обучающимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др. На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи обучающихся. С этой целью используются различные этапы занятий и экскурсий, проводимых учителем, в ходе которых обучающиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т. п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом различных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА СБО

Целью социально-бытовой подготовки воспитанников является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Он должен уметь обслуживать себя и своих близких в условиях домашней обстановки, а это предполагает владение знаниями и умениями в следующих областях: личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода. Такие знания и умения в значительной мере обеспечивают человеку самостоятельность, уверенность и независимость от окружающих и их помощи в повседневной жизни.

К важнейшим относятся и умения пользоваться услугами учреждений торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, ателье, ремонтная мастерская, столовая, кафе и др.), связи (почта, телефон, телеграф), культуры (библиотека, кинотеатр, театр, музей) и общественного транспорта.

К сожалению, в жизни неизбежны ситуации, связанные с необходимостью оказания медицинской помощи. Поэтому дети должны знать медицинские учреждения, в которые следует обращаться в таких случаях (аптека, поликлиника, больница, служба «скорой помощи»), и уметь оказывать некоторую первую медицинскую помощь.

Для успешной и благополучной организации независимого образа жизни человек должен ориентироваться и в экономико-бытовых вопросах иметь представления о деньгах, доходах, бюджете, основных статьях расходной части бюджета, уметь планировать его на месяц, рационально использовать деньги и т. п.

Немаловажное значение для человека имеет умение разумно организовывать свой досуг. Одно из важнейших условий, способствующих социальной адаптации воспитанников - формирование у них умений общения: связно и логично выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы, просьбы, предложение помощи; внимательно выслушивать ответы; благодарить за ответ, услугу; пользоваться формулами речевого этикета; соблюдать очередность в разговоре.

Процесс формирования у детей перечисленных социально-бытовых умений основывается на обязательных и безусловных социокультурных нормах взаимоотношений между людьми. Эти нормы выработаны человечеством в процессе исторического развития и имеют обобщенный характер, поскольку затрагивают интересы всех людей, живущих на планете, а не какого-то отдельно взятого человека, хотя касаются и его тоже. Это забота друг о друге, уважительные и доброжелательные отношения между людьми: младшими и старшими; мужчинами и женщинами; учениками и педагогами; детьми и родителями; братьями и сестрами, другими родственниками; сверстниками и т. д. Педагоги должны помочь детям освоить нормы культуры взаимоотношений между людьми, способствовать принятию этих норм.

Формируя у обучающихся отношение к социально-культурным ценностям и соответствующие нормы поведения, важно воспитывать в них такие нравственные качества, как доброжелательность, внимательность, участливость, заботливость, стремление оказать услугу, посильную помощь. Тем самым воспитывается эмоционально положительное отношение к окружающим, что имеет большое значение для успешности процесса интеграции ребенка в общество.

Немаловажное значение для организации человеком независимого и достойного образа жизни имеет и сформированность у него следующих волевых качеств и умений:

самостоятельности, ответственности, инициативности, активности, решительности, умения преодолевать трудности и доводить дело до конца.

Возможность организации человеком независимого, самостоятельного образа жизни в значительной степени зависит от уверенности его в себе, своих силах, умениях, возможностях. Уверенность в своих силах возникает, если человек знает и умеет. В свою очередь, человек, который верит в себя, быстрее развивается и овладевает необходимыми знаниями и умениями. Поэтому наличие у воспитанников веры в свои возможности, в свою успешность в организации быта - условие и одновременно средство эффективности их социально-бытовой подготовки.

Успешное овладение социально значимыми знаниями и умениями возможно лишь при адекватном и полноценном восприятии ребенком окружающего мира - предметов, процессов, явлений и др. Умственно отсталых детей необходимо обучать анализировать разнообразные жизненные ситуации, оценивать их; актуализировать имеющиеся знания и умения в нужной ситуации; сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы и т. д. Таким образом, одним из важнейших средств обеспечения человеку с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной для него самостоятельности и независимости является коррекция нарушений его познавательной деятельности.

Такой идеальный, желаемый «портрет» выпускника вспомогательной школы можно считать целью процесса социально-бытовой подготовки.

**Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у воспитанников:**

- знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода);
- умений пользования услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), транспорта;
- экономико-бытовых умений;
- умений организовывать свой досуг;
- умений общения;
- представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, педагогами, сверстниками и др.), накопление соответствующего опыта;
- эмоционально положительного отношения к окружающим, высших нравственных чувств;
- волевых качеств, веры в свои силы и возможности;
- познавательной деятельности.

Социально-бытовая ориентировка направлена на практическую подготовку умственно отсталых детей к самостоятельной жизни, на повышение уровня их общего развития

### Учебный план СБО 9 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Практическая работа	Контрольная работа	Экскурсии
1	Личная гигиена	4			
2	Одежда и обувь	6	1		
3	Жилище	4	2		
4	Транспорт	4		1	
5	Семья	6			
6	Культура поведения	4			
7	Питание	14	6	1	
8	Торговля	4			1
9	Средства связи	4	2		
10	Медицинская помощь	4			
11	Учреждения, организации, предприятия	4			2
12	Экономика домашнего хозяйства	4			
13	Профориентация и трудоустройство	4			
14	Повторение	2		1	
	Всего	68	11	3	3

#### Календарно-тематическое планирование 9 класс (68 часов)

№п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Личная гигиена (4ч.)	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека	1
2		Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека	1
3		Вред курения, алкоголя	1
4		Значение физических упражнений	1
5	Одежда и обувь (6ч.)	Стиль одежды, мода	1
6		Обновление одежды	1
7		Внешний вид молодого человека	1
8		Выбор одежды и обуви при покупке	1
9		Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях	1
10		Практическая работа. Выведение мелких пятен с одежды	1
11	Жилище (4ч.)	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер	1
12		Сохранение жилищного фонда	1
13		Практическая работа. Расстановка мебели на макете.	1
14		Практическая работа. Подбор деталей интерьера	1

15	Транспорт (4ч.)	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты	1
16		Порядок приобретения билетов	1
17		Регистрация рейсов. правила посадки в самолет.	1
18		Контрольное тестирование.	1
19	Семья (6ч.)	Основы семейного очага, условия для создания семьи	1
20		Семейные отношения	1
21		Семейные традиции	1
22		Закон Российской Федерации о браке и семье	1
23		Обязанности родителей по отношению к детям	1
24		Семейные ситуации, разрешение семейных конфликтов	1
25	Культура поведения (4ч.)	Традиции культуры поведения в современном обществе	1
26		Традиции культуры поведения в современном обществе	1
27		Соседи, правила общежития	1
28		Прием гостей	1
29	Торговля (4ч.)	Рынок. Роль рынка	1
30		Отделы рынка	1
31		Комиссионные магазины	1
32		Контрольное тестирование.	1
33	Питание (14ч.)	Приготовление национальных блюд	1
34		Правила техники безопасности при кулинарных работах	1
35		Меню праздничного стола	1
36		Сервировка праздничного стола	1
37		Практическая работа. Составление меню праздничного стола	1
38		Практическая работа. Сервировка праздничного стола	1
39		Практическая работа. Приготовление коми национальных блюд	1
40		Практическая работа. Приготовление коми национальных блюд	1
41		Питание детей ясельного возраста	1
42		Диетическое питание	1
43		Диетическое питание	1
44		Практическая работа. Приготовление диетического блюда	1
45		Практическая работа. Приготовление блюд для детей ясельного возраста	1
46		Контрольное тестирование.	1
47	Экономика домашнего хозяйства (4ч.)	Экономика домашнего хозяйства	1
48		Расходы на удовлетворение культурных потребностей	1
49		Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе	1
50		Кредит. Государственное страхование	1
51	Средства связи (4ч.)	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет	1
52		Денежные переводы. Виды переводов Стоимость отправки переводов	1
53		Практическая работа. Заполнение бланков денежных переводов	1



54		Практическая работа. Заполнение квитанций по оплате телефонных услуг	1
55	Учреждения, организации, предприятия (4ч.)	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение	1
56		Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение	1
57		Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения	1
58		Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения	1
59	Медицинская помощь (4ч.)	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению	1
60		Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению	1
61		Уход за больными. Листок нетрудоспособности	1
62		Уход за больными. Листок нетрудоспособности	1
63	Профориентация производства и трудоустройства (4ч.)	Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива	1
64		Учреждения и отделы по трудоустройству	1
65		Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление	1
66		Деловые бумаги, правила их составления	1
67	Повторение (2ч.)	Повторительно-обобщающий урок.	1
68		Контрольное тестирование.	1

***В результате изучения разделов коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»***

**обучающиеся 9 класса должны знать:**

- размеры своей одежды и обуви;
- гарантийные сроки носки;
- правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- способы консервирования овощей;
- правила стерилизации;
- рецепты приготовления овощных консервов;
- особенности и важность правильного вскармливания грудного ребенка;
- рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста;
- правила содержания посуды ребенка;
- как вызвать на дом врача к больному ребенку;
- как правильно вести себя в различных общественных местах;
- правила хорошего тона в общении с другими людьми;
- как рационально расставить мебель в квартире;
- назначение авиатранспорта;
- порядок приобретения авиабилета;
- виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, оптовые, мелкооптовые;
- отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену;
- виды денежных переводов (почтовые, телеграфные);
- стоимость отправления денежных переводов;
- виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН и др.;

- особенности каждого вида связи и их необходимость в современных условиях жизни общества;
- инфекционные заболевания и меры их предупреждения;
- как ухаживать за больным;
- документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и лист нетрудоспособности.

**уметь:**

- пользоваться журналом мод;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- обновлять одежду с помощью мелких деталей;
- заготавливать на зиму овощные и фруктовые консервы;
- правильно кормить новорожденного ребенка;
- содержать посуду маленького ребенка;
- вызывать врача на дом к больному ребенку;
- адекватно вести себя в различных общественных местах;
- рационально расставлять мебель в квартире;
- приобретать авиабилет;
- приобретать товары на рынке;
- отправлять и получать денежные переводы;
- пользоваться всеми видами связи;
- ухаживать за лежачим больным.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний***

**Нормы оценки знаний**

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» не ставится.

## **Нормы оценки практической работы**

### **Организация труда**

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» не ставится.

### **Приемы труда**

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» не ставится.

### **Качество работы**

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте,

соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

Отметка «2» не ставится.

### **Литература для учащихся**

1. Субчева В.П. «Социально – бытовая ориентировка». Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 5-9 классы. М.: Владос, 2014г.
2. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. «Социально – бытовая ориентировка». Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) школ, 5-9 классы. М.: Владос, 2014г.

### **Литература для учителя**

1. Львова С.А. «Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М.: Владос, 2005г.
2. Девяткова Т.А. «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.: Владос, 2005г.
3. Воронкова В.В. «Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида». М.: Владос, 2006 г.