

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
№1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа-интернат №11»
д. Горьковская
_____ Шарапова Т.А.
Приказ №175
от «02» сентября 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская ФАООП УО
(вариант 2) обучающихся I-IV классов на 2024/2025 учебный год

д. Горьковская

Пояснительная записка к учебному плану Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа - интернат №11» д. Горьковская ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I-IV классов на 2024-2025 учебный год

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская (далее – образовательная организация) разработан на основании нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение образования: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Учебный план реализуется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом образовательной организации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 ФАООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

— пять образовательных областей, представлены предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура»;

— коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

— коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

— внеурочные мероприятия.

В область «Язык и речевая практика» входит предмет *«Речь и альтернативная коммуникация»*. Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Область «Математика» представлена предметом *«Математические представления»*. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по данному предмету, необходимы ему для ориентировки в окружающей

действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Область «Окружающий мир» представлена следующими предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Материал по предмету *«Окружающий природный мир»* рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Предмет *«Человек»* предполагает приобщение ребенка к социальному миру, и все это начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета *«Человек»* включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Изучение предмета *«Окружающий социальный мир»* формирует представления об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы *«Окружающий социальный мир»* являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Изучение предмета *«Домоводство»* предполагает овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Область «Искусство» представлена предметами «Музыка и движение»,

«Изобразительная деятельность».

При изучении предмета «Музыка и движение» музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Предмет «Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Цель - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура». Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

«Коррекционно-развивающие занятия» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят коррекционные курсы:

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- двигательное развитие,
- альтернативная и дополнительная коммуникация.

Также в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Предметно-практические действия Вследствие органического поражения ЦНС у детей с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная и дополнительная коммуникация У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность в следующих направлениях: патриотическое («Разговоры о важном»), художественно-эстетическое («Мастерская чудес», социальное («Азбука общения»), общеинтеллектуальное («Развивайка»). Внеурочное занятие «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым уроком, остальные занятия – по окончании уроков, после обеда и 30-минутного перерыва).

Разработка учебных программ учебных предметов осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития образовательной организации предполагает обязательную разработку СИПР – специальной индивидуальной программы развития.

При разработке рабочих программ учебных предметов учителя планируют организацию домашнего задания, направленного на закрепление пройденного учебного материала и повышение качества и эффективности полученных знаний с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающихся средствами

физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники и др. Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Процесс обучения организуется в форме учебных занятий. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 минут, групповых и подгрупповых занятий – 40 минут.

В II-IV классах освоение рабочих программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. *Текущий контроль успеваемости* представляет собой систематическую проверку учебных достижений обучающихся в течение учебного года, которая организуется поурочно, по темам, по учебным четвертям. Формы текущего контроля вариативны: диагностика, диктант, проверочная работа, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа, устный опрос, собеседование, тестирование, творческая работа, сдача нормативов. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости осуществляется по пятибалльной системе в документах образовательной организации (классных журналах, журналах индивидуального обучения, дневниках учащихся). Текущий контроль успеваемости учащихся I класса в течение всего учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок. Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, осуществляется с учётом особенностей освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация является определением степени освоения учащимися учебного материала по учебным предметам учебного плана по итогам учебного года, проводится начиная со второго класса в соответствии с графиком, утверждаемым директором. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом, проходят экспертизу на заседаниях школьных методических объединений. Информация о проведении промежуточной аттестации, как и её результаты, в обязательном порядке доводится до обучающихся и их родителей, а итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогических советов. Решение об итоговой отметке за учебный период принимается по результатам промежуточной аттестации педагогом самостоятельно. Отметка является количественным результатом промежуточной аттестации, ответственность за объективность которой возлагается на учителя. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются неотъемлемыми элементами внутренней системы оценки качества образования. Мониторинг качества обученности находит отражение в мероприятиях плана административного контроля.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, расписанием коррекционных занятий, расписанием внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 35 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Чередование в рамках реализации АООП и СИПР определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Всего на коррекционные курсы и внеурочную деятельность отводится 16 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов и внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Организация занятий коррекционных курсов и внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская.

В II-IV классах освоение рабочих программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. *Текущий контроль успеваемости* представляет собой систематическую проверку учебных достижений обучающихся в течение учебного года, которая организуется поурочно, по темам, по учебным четвертям. Формы текущего контроля вариативны: диагностика, диктант, проверочная работа, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа, устный опрос, собеседование, тестирование, творческая работа, сдача нормативов. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости осуществляется по пятибалльной системе в документах образовательной организации (классных журналах, журналах индивидуального обучения, дневниках учащихся). Текущий контроль успеваемости

учащихся I класса в течение всего учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок. Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, осуществляется с учётом особенностей освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация является определением степени освоения учащимися учебного материала по учебным предметам учебного плана по итогам учебного года, проводится начиная со второго класса в соответствии с графиком, утверждаемым директором. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом, проходят экспертизу на заседаниях школьных методических объединений. Информация о проведении промежуточной аттестации, как и её результаты, в обязательном порядке доводится до обучающихся и их родителей, а итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогических советов. Решение об итоговой отметке за учебный период принимается по результатам промежуточной аттестации педагогом самостоятельно. Отметка является количественным результатом промежуточной аттестации, ответственность за объективность которой возлагается на учителя. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются неотъемлемыми элементами внутренней системы оценки качества образования. Мониторинг качества обученности находит отражение в мероприятиях плана административного контроля.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития обучающихся.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе, в первую смену. Учебные занятия начинаются с 8.15 часов.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - по 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределено в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 3 классов - не более 5 уроков.

Максимальная допустимая недельная нагрузка: 1 класс-20 часов, 2 класс-20 часов, 3, 4 классы-22 часа.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2,3 классах - 34 недели.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Физическая нагрузка на уроках адаптивная физическая физкультура планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по индивидуальному учебному плану на дому.

Учебный план для обучающихся I-IV классов (вариант 2) реализуется федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). По всем основным задачам реализации содержания предметных областей разработаны и утверждены рабочие программы, составленные на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N1599.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская
ФАООП УО (вариант 2) I-IV классов на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего	Формы промежуточной аттестации
		1класс	2класс	3класс	4класс		
Обязательная часть		Количество часов в неделю					
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10	Контроль навыков
2.Математика	Математические представления	2	2	2	2	8	Контроль навыков
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8	Контроль навыков
	Человек	2	2	2	2	8	Контроль навыков
	Домоводство	-	-	1	1	2	Контроль навыков
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4	Контроль навыков
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8	Контроль навыков
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12	Контроль навыков
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8	Контроль навыков
6.Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4	
Математика	Математические представления	1	1	1	1	4	

Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4	
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	1	3	3	3	10	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		21	23	23	23	90	
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40	
Коррекционные курсы, в том числе		6	6	6	6	24	
1.Сенсорное развитие		2	2	2	2	8	Контроль навыков
2.Предметно-практические действия		1	1	1	1	4	Контроль навыков
3.Двигательное развитие		1	1	1	1	4	Контроль навыков
4.Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8	Контроль навыков
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16	
Патриотическое направление «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4	-
Художественно-эстетическое направление «Мастерская чудес»		1	1	1	1	4	-
Общеинтеллектуальное направление «Развивайка»		1	1	1	1	4	-
Социальное направление «Азбука общения»		1	1	1	1	4	-
Всего часов		31	33	33	33	161	

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская

ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I-IV классов на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего	Формы промежуточной аттестации
		1класс	2класс	3класс	4класс		
Обязательная часть		Количество часов в неделю					
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	337	Контроль навыков
2.Математика	Математические представления	66	68	68	68	270	Контроль навыков
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	68	68	68	270	Контроль навыков
	Человек	66	68	68	68	270	Контроль навыков
	Домоводство	-	-	34	34	68	Контроль навыков
	Окружающий социальный мир	33	34	34	34	135	Контроль навыков
4.Искусство	Музыка и движение	66	68	68	68	270	Контроль навыков
	Изобразительная деятельность	99	102	102	102	405	Контроль навыков
5.Физическая	Адаптивная	66	68	68	68	270	Контроль навыков

культура	физкультура						
6.Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		561	578	578	578	2295	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	204	204	204	744	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	33	34	34	34	135	
Математика	Математические представления	33	34	34	34	135	
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	33	34	34	34	135	
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	33	102	102	102	339	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		693	782	782	782	3039	
Внеурочная деятельность:		330	340	340	340	1350	
Коррекционные курсы, в том числе:		198	204	204	204	810	
1.Сенсорное развитие		66	68	68	68	270	Контроль навыков
2.Предметно-практические действия		33	34	34	34	135	Контроль навыков
3.Двигательное развитие		33	34	34	34	135	Контроль навыков
4.Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	270	Контроль навыков
Другие направления внеурочной деятельности		132	136	136	136	540	
Патриотическое направление «Разговоры о важном»		33	34	34	34	135	-
Художественно-эстетическое направление «Мастерская чудес»		33	34	34	34	135	-
Общеинтеллектуальное направление «Развивайка»		33	34	34	34	135	-
Социальное направление «Азбука общения»		33	34	34	34	135	-
Всего часов		1023	1122	1122	1122	4389	