

**ПРИНЯТ**

на заседании  
педагогического совета  
№1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГОУ РК «Специальная  
(коррекционная) школа-интернат №11»  
д. Горьковская  
Шарапова Т.А.  
Приказ №175  
от «02» сентября 2024г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская  
ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов  
на 2024/2025 учебный год**

д. Горьковская

**Пояснительная записка к учебному плану**  
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская  
ФАООП УО (вариант II) обучающихся V-IX классов на 2024/2025 учебный год

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская (далее – образовательная организация) разработан на основании нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение образования: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Учебный план реализуется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом образовательной организации.

Учебный план образовательной организации является документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, видов учебной деятельности в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант II), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Индивидуальный учебный план составляется на основе учебного плана образовательной организации как основного механизма реализации образовательной программы, в соответствии с которым реализуется специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР).

Учебный план образовательной организации включает две части. Обязательная часть содержит 6 образовательных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Дополнительно обязательная часть предусматривает коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочные мероприятия.

Целью образования обучающихся является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе

практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «*Речь и альтернативная коммуникация*». Обучение предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Содержание предмета представлено разделами «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «*Математические представления*». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Содержание предмета включает разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» и «Окружающий социальный мир». Материал по предмету «*Окружающий природный мир*» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Содержание предмета представлено разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Учебный предмет «*Человек*» предполагает приобщение ребенка к социальному миру. Содержание обучения в рамках предмета включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

При изучении учебного предмета «*Домоводство*» реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения

и территории, уходу за вещами. Программа предмета включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Программа учебного предмета *«Окружающий социальный мир»* позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». *Музыка* рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программа включает разделы: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Учебный предмет *«Изобразительная деятельность»* наряду с формированием умений и навыков изобразительной деятельности обучающихся воспитывает эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Цель предмета – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи предмета: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа включает разделы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом *«Адаптивная физическая культура»*. Целью учебных занятий является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)». Целью обучения является подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Труд в VI классе в зависимости от особенностей обучающихся реализуется при изучении содержания рабочих программ по столярному делу, швейному делу или сельскохозяйственному труду. Вне зависимости от профиля обучения в программах присутствуют обязательные содержательные линии: материалы, используемые в трудовой деятельности; инструменты и оборудование; технологии изготовления предмета труда; этика и эстетика труда.

Разработка учебных программ учебных предметов осуществляется в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант II), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

При разработке рабочих программ учебных предметов учителя планируют организацию домашнего задания, направленного на закрепление пройденного учебного материала и повышение качества и эффективности полученных знаний с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

*Коррекционно-развивающие занятия* направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Коррекционно-развивающие занятия реализуются педагогами-специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом преимущественно в форме индивидуальных занятий.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Курс *«Сенсорное развитие»* направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Курс *«Предметно-практические действия»* направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала

формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Курс *«Двигательное развитие»* направлен на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов обучающихся. Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Курс *«Альтернативная коммуникация»* предполагает обучение учащихся речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающихся средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса. Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники и др. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Процесс обучения организуется в форме учебных занятий. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 минут, групповых и подгрупповых занятий – 40 минут.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, расписанием коррекционных занятий, расписанием внеурочной деятельности.

Учебные занятия организуются в одну смену с 08.15 в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного занятия в V-IX классах не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 2<sup>го</sup> и 3<sup>го</sup> уроков) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Максимальная допустимая недельная нагрузка составляет:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
V	29	до 10
VI	30	до 10
VII	30	до 10
VIII	30	до 10
IX	30	до 10

Продолжительность учебного года в V-IX классах – 34 учебные недели.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми**  
**«Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская**  
**ФАООП УО (вариант II) обучающихся V- IX классов на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX		
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15	Контроль навыков
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10	Контроль навыков
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10	Контроль навыков
	Человек	2	1	1	1	-	5	Контроль навыков
	Домоводство	3	5	5	5	5	23	Контроль навыков
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12	Контроль навыков
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11	Контроль навыков
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9	Контроль навыков
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11	Контроль навыков
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13	Контроль навыков
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
	Речь и альтернативная	1	1	1	1	1	5	Контроль

коммуникация							навыков
Математические представления	1	1	1	1	1	5	Контроль навыков
Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5	Контроль навыков
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	3	15	Контроль навыков
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>	
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	
<b>Коррекционные курсы, в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10	Контроль навыков
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10	Контроль навыков
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10	Контроль навыков
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10	Контроль навыков
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
<b>Всего часов</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>	

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми**  
**«Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская**  
**ФАООП УО (вариант II) обучающихся V- IX классов на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX		
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510	Контроль навыков
Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	340	Контроль навыков
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340	Контроль навыков
	Человек	68	34	34	34	-	170	Контроль навыков
	Домоводство	102	170	170	170	170	782	Контроль навыков
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408	Контроль навыков
Искусство	Музыка и движение	102	68	68	68	68	374	Контроль навыков



	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306	Контроль навыков
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	68	68	68	68	374	Контроль навыков
Технология	Труд (технология)	-	68	68	136	170	442	Контроль навыков
<b>Итого</b>		<b>782</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>4046</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>	
Речь и альтернативная коммуникация		34	34	34	34	34	170	Контроль навыков
Математические представления		34	34	34	34	34	170	Контроль навыков
Окружающий социальный мир		34	34	34	34	34	170	Контроль навыков
Коррекционно-развивающие занятия		102	102	102	102	102	510	Контроль навыков
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>	
<b>Коррекционные курсы, в том числе:</b>		<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>1360</b>	
Сенсорное развитие		68	68	68	68	68	340	Контроль навыков
Предметно-практические действия		68	68	68	68	68	340	Контроль навыков
Двигательное развитие		68	68	68	68	68	340	Контроль навыков
Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	340	Контроль навыков
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>340</b>	<b>-</b>
<b>Всего часов</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>6766</b>	