

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
№1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа-интернат №11»
д. Горьковская

Шарапова Т.А.
Приказ №175
от «02» сентября 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская
АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов
на 2024/2025 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану

государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская ФАООП УО (вариант
1) V-IX классов на 2024/2025 учебный год

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская (далее – образовательная организация) разработан на основании нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение образования: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Учебный план реализуется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом образовательной организации.

Учебный план образовательной организации является документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, видов учебной деятельности. Индивидуальный учебный план составляется на основе учебного плана образовательной организации как основного механизма реализации образовательной программы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций, необходимых для интеграции в общество;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет 7 предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология) и время (количество часов в неделю), отводимое на их изучение.

Предметная область обязательной части «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Чтение (литературное чтение)». Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область обязательной части «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Распределение учебного материала курса осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике решаются следующие задачи: дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область обязательной части «Естествознание» представлена учебными предметами «Природоведение» (V-VI классы), «Биология» (VII-IX классы). «География» (VI-IX классы). Курс «*Природоведение*» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности. Программа предмета состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Содержание учебного предмета «*География*», насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения – сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни

для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Задачами изучения географии являются: формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «Мир истории» (VI класс), «Основы социальной жизни» (V-IX классы), «История Отечества» (VII-IX классы).

В основу изучения предмета «*Мир истории*» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации, что позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Задачи обучения: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умения работать с «лентой времени»; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Учебный предмет «*Основы социальной жизни*» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием

деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область обязательной части «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (V класс) и «Музыка» (V - VI классы).

Основная цель изучения учебного предмета *«Рисование (изобразительное искусство)»* заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве. Задачи изучения предмета: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства; расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений; обучение разным видам изобразительной деятельности; обучение правилам и законам композиции, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем: коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации; развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Учебный предмет *«Музыка»* предназначен для формирования у обучающихся элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с интеллектуальными нарушениями как к неотъемлемой части духовной культуры. Задачи учебного предмета: накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки,

посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Предметная область обязательной части «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Основная цель изучения курса заключается во всестороннем развитии личности обучающихся в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке. Содержание программы отражено в разделах «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал».

Предметная область обязательной части «Технологии» представлена учебным предметом «Труд (технология)». Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет способствует решению задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека и его местом на современном производстве, массовыми

рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов, умственной деятельности, сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В структуре рабочих программ по предмету «Труд (технология)» (профили трудовой подготовки - «Столярное дело» в V-IX классах, «Швейное дело» в V- IX классах, «Сельскохозяйственный труд» в V- IX классах) вне зависимости от профиля обучения присутствуют обязательные содержательные линии: материалы, используемые в трудовой деятельности; инструменты и оборудование; технологии изготовления предмета труда; этика и эстетика труда.

При осуществлении образовательного процесса используются учебники в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В V- IX классах эта часть плана предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 5 классе - русский язык, математика в объёме 1 часа в неделю, в 6 классе – математика и музыка в объёме 1 часа в неделю, в 7-9 классах - математика в объёме 1 часа в неделю.

В V- IX классах в структуру плана входит «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)», содержание которой представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Время, отводимое на реализацию коррекционно-развивающей области (6 часов в неделю), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Задачи *логопедических занятий*: формирование, развитие и коррекция различных видов и форм речи. Задачи *психокоррекционных занятий*: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Разработка учебных программ учебных предметов осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

При разработке рабочих программ учебных предметов учителя планируют организацию домашнего задания, направленного на закрепление пройденного учебного материала, повышение качества и эффективности полученных знаний. Совокупный объем домашних заданий, в частности затраты времени на его выполнение, в V классе не должен превышать 2 астрономических часа, в VI-IX классах – 2.5 часа.

В V- IX классах освоение рабочих программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. *Текущий контроль успеваемости* представляет собой систематическую проверку учебных достижений обучающихся в течение учебного года, которая организуется поурочно, по темам, по учебным четвертям. Формы текущего контроля вариативны: диагностика, диктант, проверочная работа, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа, устный опрос, собеседование, тестирование, творческая работа, сдача нормативов. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости осуществляется по пятибалльной системе в документах образовательной организации (классных журналах, журналах индивидуального обучения, дневниках учащихся). Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, осуществляется с учётом особенностей освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация является определением степени освоения учащимися учебного материала по учебным предметам учебного плана по итогам учебного года, проводится в соответствии с графиком, утверждаемым директором. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом, проходят экспертизу на заседаниях школьных методических объединений. Информация о проведении промежуточной аттестации, как и её результаты, в обязательном порядке доводится до обучающихся и их родителей, а итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогических советов. Решение об итоговой отметке за

учебный период принимается по результатам промежуточной аттестации педагогом самостоятельно. Отметка является количественным результатом промежуточной аттестации, ответственность за объективность которой возлагается на учителя. Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются неотъемлемыми элементами внутренней системы оценки качества образования. Мониторинг качества обученности находит отражение в мероприятиях плана административного контроля.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, расписанием коррекционных занятий, расписанием внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, реализуется в определённых направлениях: патриотическое направление («Разговоры о важном»), духовно – нравственное («Краеведение»), спортивно-оздоровительное («Подвижные игры»), социальное («Юный фотограф», ...). Внеурочное занятие «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым уроком, остальные занятия – по окончании уроков, после 30-минутного перерыва).

Учебные занятия организуются в одну смену с 08.15 в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного занятия в V-VIII классах не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 2^{го} и 3^{го} уроков) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня обучающихся V-VII классах не должен превышать 7 уроков. Максимальная допустимая недельная нагрузка:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
V	29	до 10
VI	30	до 10
VII	30	до 10
VIII	30	до 10

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для учащихся V-VIII классов – не более 30 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в V-VIII классах не должна превышать 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в V- VII классах – не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока.

Продолжительность учебного года в V- VIII классах – 34 недели.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная)
школа-интернат № 11» д. Горьковская АООП УО (вариант 1)
обучающихся V - IX классов на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные Предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть								
1.Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20	Контрольная работа
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	Проверка техники чтения
2.Математика	Математика	4	4	3	3	3	17	Контрольная работа
	Информатика	-	-	1	1	1	3	Тестирование
3.Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4	Тестирование
	Биология	-	-	2	2	2	6	Тестирование
4.Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8	Тестирование
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	Тестирование
	Мир истории	-	2	-	-	-	2	Тестирование
	История Отечества	-	-	2	2	2	6	Тестирование
5.Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1	-
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2	-
6.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	Сдача нормативов, тестирование
7.Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33	Тестирование, практическая работа
ИТОГО		27	28	29	29	29	142	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7	
Язык и речевая практика	Русский язык	1	-	-	-	-	1	-
Математика	Математика	1	1	1	1	1	5	-
Искусство	Музыка	-	1	-	-	-	1	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	30	30	30	149	
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30	
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10	Контроль навыков

Психокоррекционные занятия	3	3	3	3	3	15	Контроль навыков
Ритмика	1	1	1	1	1	5	Контроль навыков
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20	-
1.Патриотическое направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5	-
2.Общекультурное направление «Лицедеи»	1	1	-	-	-	2	-
3.Спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры»	1	1	-	-	-	2	-
4.Социальное направление «Юный фотограф»	1	1	1	1	1	5	-
5.Социальное направление «Россия – мои горизонты»	-	-	1	1	1	3	-
6.Социальное направление «Основы финансовой грамотности»	-	-	1	1	1	3	-
Всего часов	39	40	40	40	40	199	

Распределение часов предмета «Труд (технология)» по направлениям

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Столярное дело/ Швейное дело	3	3	4	4	4
Сельскохозяйственный труд	3	3	3	3	3
Итого	6	6	7	7	7

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская АООП УО (вариант 1)
обучающихся V - IX классов на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	количество часов						Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть								
1.Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680	Контрольная работа
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680	Проверка техники чтения
2.Математика	Математика	136	136	102	102	102	578	Контрольная работа
	Информатика	-	-	34	34	34	102	Тестирование
3.Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136	Тестирование
	Биология	-	-	68	68	68	204	Тестирование
4.Человек и общество	География	-	68	68	68	68	272	Тестирование
	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340	Тестирование

	Мир истории	-	68	-	-	-	68	Тестирование
	История Отечества	-	-	68	68	68	204	Тестирование
5.Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34	-
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68	-
6.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340	Сдача нормативов, тестирование
7.Технологии	Труд (технология)	204	204	238	238	238	1122	Тестирование, практическая работа
ИТОГО		918	952	986	986	986	4828	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		68	68	34	34	34	238	
Язык и речевая практика	Русский язык	34	-	-	-		34	-
Математика	Математика	34	34	34	34	34	170	-
Искусство	Музыка	-	34	-	-	-	34	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066	
Внеурочная деятельность		340	340	340	340	340	1700	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		204	204	204	204	204	1020	
Логопедические занятия		68	68	68	68	68	340	Контроль навыков
Психокоррекционные занятия		102	102	102	102	102	510	Контроль навыков
Ритмика		34	34	34	34	34	170	Контроль навыков
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	680	-
1.Патриотическое направление «Разговоры о важном»		34	34	34	34	34	170	-
2.Художественно-эстетическое направление «Лицедеи»		34	34	-	-		68	
3.Спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры»		34	34	-	-		68	
4.Социальное направление «Юный фотограф»		34	34	34	34	34	170	-
5.Социальное направление «Россия – мои горизонты»		-	-	34	34	34	102	-
6.Социальное направление «Основы финансовой грамотности»		-	-	34	34	34	102	-
Всего часов		1326	1360	1360	1360	1360	6766	