

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГООУ РК «С(К)ШИ №11»
д.Горьковская

_____ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «ЧЕЛОВЕК»

4 класс

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Соколенко Т.Н.

д.Горьковская, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: «Человек» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930)
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573)
- учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

У ребенка слабо сформировано представление о себе, он недостаточно отождествляет себя с собственным именем, часто говорит о себе в третьем лице. С детьми не играет, не замечает их на игровой площадке. Круг общения ограничен (родные, учитель). Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т. д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т. д.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов и другая посуда, предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

II. Общая характеристика учебного предмета

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

III. Описание места учебного предмета

Курс «Человек» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение предмета отводится: 1-2 класс – 3 часа, 3-4 класс – 2 часа в неделю. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. Основным принципом при изучении данного курса является принцип нормализации жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

IV. Результаты освоения учебной программы

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

1. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
2. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.
3. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
4. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

5. называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей.

Допустимый уровень.

1. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
2. Уметь следить за чистотой рук и мыть их без напоминания.
3. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
4. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви., использовать их по назначению
5. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.
6. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель).
8. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него
9. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды.
10. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.
11. Уметь различать, все ли пуговицы на месте

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
6. умение выполнять действия от начала до конца,
7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

V. Содержание учебного материала

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).

Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок).

Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстёгивание куртки, снятие куртки, расстёгивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Примечание. Содержание предмета в каждом классе отличается только объемом предлагаемого материала по той или иной теме.

VI. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов, отведенных на освоение темы

1	Половая принадлежность.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
2	Имя, отчество, фамилия человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
3	Возраст человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
4	Здоровье человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
5	Основные части тела человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
6	Лицо человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
7	Эмоции человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
8	Осанка человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
9	Туалетная комната. Назначение.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
10	Правила пользования туалетной комнатой. ПР, р.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1
11	Чистота лица и рук.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
12	Правила пользования мылом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
13	Практическое занятие. Мытье лица и рук.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1
14	Средства личной гигиены.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
15	Уход за ногтями.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
16	Гигиена тела человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
17	Использование косметических средств по уходу за телом человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1

18	Уход за волосами.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
19	Уход за полостью рта.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
20	Средства по уходу за полостью рта.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
21	Практическое занятие. Чистка зубов.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1
22	Одежда.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
23	Мужская и женская одежда.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
24	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
25	Последовательность одевания и раздевания. Пр. р.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1
26	Выбор одежды по погоде.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
27	Хранение одежды.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
28	Уход за одеждой.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1
29	Обувь.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
30	Сезонная обувь. Распознавание обуви.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
31	Упражнение в обувании.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	
32	Уход за обувью. Пр. р.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	
33	Режим питания человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
34	Основные продукты питания.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
35	Сладкие блюда.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными	1

		иллюстрациями	
36	Столовые приборы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
37	Правила пользования столовыми приборами.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
38	Правила поведения во время приёма пищи. Пр. р.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1
39	Использование салфетки во время приема пищи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
40	Уборка посуды после приема пищи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
41	Полезные продукты питания.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
42	Значение продуктов питания для человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
43	Хранение продуктов питания.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
44	Семья.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
45	Дети и взрослые в семье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
46	Поручения и обязанности в семье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
47	Семейные традиции.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
48	Родственники.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
49	Профессии родителей.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
50	Пожилые члены семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
51	Забота о членах семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
52	Помощь взрослым в семье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными	1

		иллюстрациями	
53	Сезонная одежда.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
54	Детали на одежде: молния, пуговицы, заклёпки.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
55	Практическая работа. Одевание и раздевание одежды.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1
56	Головные уборы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
57	Практическая работа. Завязывание головного убора.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1
58	Уход за верхней одеждой.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
59	Весенняя обувь.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
60	Детали на обуви: липучки, шнурки.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
61	Практическая работа. Обувание сапог.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1
62	Практическая работа. Завязывание шнурков.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1
63	Левая и правая обувь.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
64	Практическая работа. Уход за обувью.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1
65	Летняя одежда.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
66	Летний головной убор.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
67	Летняя обувь	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями	1
68	Промежуточная аттестация.	Собеседование	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1-4 классов 2 вариант не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

1. предметные и сюжетные картинки;

2. фотографии с изображением членов семьи ребенка;
3. пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
4. видеоматериалы;
5. презентации;
6. мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
7. семейный альбом;
8. тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
9. компьютер, видеопроектор и мультимедийное оборудование.