

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГОУ РК «С(К)ШИ №11»
д.Горьковская

_____ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «ДОМОВОДСТВО»

6 класс (вариант 8.4)

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Рочева Н.В.

д. Горьковская, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе:

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебным планом ГОУ РК « Специальная (коррекционная) школа-интернат №11 » д. Горьковская на 2024-2025 учебный год.

Программа рассчитана на 68 часов.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития ученика.

Цель программы обучения: повышение самостоятельности ребенка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи программы обучения: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть

различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические *методы*: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания ребенком учебного материала. Так как ученик со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

2. Содержание программы

Приготовление пищи: Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения: Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.

Уход за вещами: Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Покупки: Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие самостоятельности;
- наличие интереса к практической деятельности;

Предметные результаты:

- овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;

Требования к уровню подготовки обучающегося:

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отведенных на освоение темы
1-3	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника).	Показ, объяснение по картинкам, просмотр презентации по теме урока; рисование и раскрашивание готовых рисунков кухонного инвентаря; узнавание (различение) кухонного инвентаря, кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	3
4-5	Различение чистой и грязной посуды.	Показ, объяснение по картинкам; рисование и раскрашивание готовых рисунков; различение чистой и грязной посуды.	2
6	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Показ уборки с поверхности стола остатков еды и мусора по рисункам и карточкам; просмотр демонстрации учителем; выполнение уборки с дозированной помощью учителя; различение чистой и грязной посуды.	1
7-9	Очищение остатков еды с посуды.	Показ очищения остатков еды с посуды по рисункам и карточкам; просмотр демонстрации учителем; очищение остатков еды с посуды с дозированной помощью учителя	3
10-13	Замачивание посуды.	Показ замачивания посуды и протирания их губкой	4

	Протирание посуды губкой.	по рисункам и карточкам; просмотр демонстрации учителем работы; выполнение работы с дозированной помощью учителя	
14-15	Домашние животные	Показ, объяснение по картинкам, просмотр презентации по теме урока; рисование и раскрашивание готовых рисунков домашних животных; узнавание и различение	2
16-17	Кухонная утварь. Различение.	Показ, объяснение по картинкам ,просмотр презентации по теме урока; рисование и раскрашивание готовых рисунков; узнавание и различение кухонной утвари	2
18-19	Кухонное белье. Различение.	Показ, объяснение по картинкам, просмотр презентации по теме урока; рисование и раскрашивание готовых рисунков; узнавание и различение кухонного белья	2
20	Вытирание поверхности мебели.	Показ, объяснение по картинкам, просмотр презентации по теме урока; просмотр демонстрации учителем вытирания поверхности мебели; выполнение работы с дозированной помощью учителя	1
21-22	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	2
23	Складывание одежды.	Показ, объяснение по картинкам, просмотр презентации по теме урока; просмотр демонстрации учителем складывания одежды; выполнение работы с дозированной помощью учителя	1
24-25	Вывешивание одежды на «плечики».	Показ, объяснение по картинкам; просмотр демонстрации учителем складывания одежды; выполнение работы с дозированной помощью учителя	2
26	Планирование покупок.	Показ, объяснение по картинкам, карточкам	1
27	Выбор места совершения покупок.	Показ, объяснение по картинкам; ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине по карточкам	1
28	Отличать продуктовые магазины от хозяйственных.	Показ, объяснение по картинкам; ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Упражнения на различение продуктовых магазинов от	1

		хозяйственных.	
29	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	Показ, объяснение по картинкам, карточкам Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Упражнения в нахождении нужного товара в магазине.	1
30	Чистка обуви.	Показ, объяснение по картинкам, карточкам; рисование и раскрашивание готовых рисунков по чистке обуви; выполнение работы с дозированной помощью учителя	1
31	Просушивание обуви.	Показ, объяснение по картинкам; рисование и раскрашивание готовых рисунков; работа по карточкам; выполнение работы с дозированной помощью учителя	1
32-33	Очищение остатков еды с посуды.	Показ очищения остатков еды с посуды по рисункам и карточкам; просмотр демонстрации учителем; очищение остатков еды с посуды с дозированной помощью учителя	2
34-38	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	Показ замачивания посуды и протирания их губкой по рисункам и карточкам; просмотр демонстрации учителем работы; выполнение работы с дозированной помощью учителя	5
39-44	Замачивание посуды. Самостоятельно приступать к мойке посуды.	Соблюдение последовательности действий при замачивании, мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Выполнение работы при дозированной помощи учителя	5
45-46	Ополаскивание посуды.	Выполнение работы с дозированной помощью учителя при соблюдении последовательности действий	2
47-48	Сушка посуды.	Выполнение работы с дозированной помощью учителя при соблюдении последовательности действий	2
49-52	Сметание мусора на полу в определённое место.	Показ, объяснение по картинкам; рисование и раскрашивание готовых рисунков; работа по карточкам; выполнение работы с дозированной помощью учителя	4
53-54	Заметание мусора на савок.	Показ, объяснение по картинкам; рисование и раскрашивание готовых рисунков; работа по карточкам; выполнение работы с дозированной помощью учителя	2
55-58	Ручная стирка: наполнение	Показ, объяснение по картинкам; рисование и	4

	ёмкости водой.	раскрашивание готовых рисунков. Просмотр демонстрации учителем подготовки к ручной стирке: Выполнение работы по наполнению емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	
59-60	Выбор моющего средства.	Просмотр демонстрации учителем приемов выбора моющего средства, отмеривания необходимого количества моющего средства; выполнение работы с дозированной помощью учителя	2
61-63	Отмеривание необходимого количества моющего средства. Самостоятельно приступать к застирыванию белья.	Просмотр демонстрации учителем приемов выбора моющего средства; демонстрация учителем отмеривания необходимого количества моющего средства. Выполнение работы с дозированной помощью учителя	3
64-65	Полоскание белья.	Просмотр демонстрации учителем приемов выбора полоскания белья. Выполнение работы с дозированной помощью учителя	2
66-67	Выжимание белья.	Просмотр демонстрации учителем приемов выжимания белья. Выполнение работы с дозированной помощью учителя	2
68	Повторение изученного.	Повторение изученного по рисункам, карточкам	1

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:

1.Воронкова В.В. Сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник №1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с. – раздел «Социально-бытовая ориентировка» авторы В.И Романина, Н.П. Павлова.

2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.

3.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: методическое пособие. – м.: нц ЭНАС, 2003. – 192 с