

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим  
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГООУ РК «С(К)ШИ №11»  
д.Горьковская

\_\_\_\_\_ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**1 - 4 классы**

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Бугаева Л.В.

д. Горьковская, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями в развитии и самосовершенствовании, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Неотъемлемым источником развития и воспитания личности являются инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение. Российский академик Д. С. Лихачёв отметил, только «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитывать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций.

Для формирования гражданственности и патриотизма необходимо выполнить два основных условия:

1. Эмоциональное благополучие ребёнка в детстве. Оно возникает, если ребёнок ощущает сердечное тепло, внимание, заботу со стороны родных и близких в своей семье, детском саду, школе, в том, где он родился. Тогда и в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности к матери, к отцу, к своей семье, к друзьям, к родному краю, которое становится в будущем основой преданности, любви и уважения к своей стране.

2. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходит в структуру личностно значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством.

Главным чувством, которое должно формироваться в процессе патриотического воспитания у младших школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живёт, а затем уже и к Родине – России.

Программа «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599;
  - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15);
  - Приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»;
- на основе:
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская;

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Краеведение» включает в себя формирование понятия о малой родине, воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому, ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей в семье, представление первоначальных сведений об истории села, района, республике Коми, и людях, прославивших республику Коми.

Цели реализации программы: приобщение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья к познанию истории, культуры, природы родного края, через различные образовательные технологии.

Содержание предлагает решение следующих **задач**:

**обучающие:**

- формировать у младших школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, города, района республики Коми; о личностях, оставивших заметный след в истории; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

**развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность.

**воспитательные:**

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, района, республики Коми;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **методы работы**:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Краеведение» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии. Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

## 2. Общая характеристика внеурочного курса «Краеведение»

Программа «Краеведение» является комплексным и интегративным курсом внеурочной деятельности. Объем содержания данной программы опирается на стандарты начального общего образования с учётом принципа преемственности с дошкольным периодом и средней школой.

В рамках этой программы для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования целостной картины образа малой родины.

Образовательно-воспитательный процесс основан на сотрудничестве и взаимодействии, ориентирован на культурологическую направленность содержания образования.

Программа помогает с юных лет прививать учащимся навыки бережного отношения к истории родного края, любовь к природе, позволяет углубить и расширить познавательные интересы детей.

### Особенности возрастной группы детей

У детей коррекционной школы круг представлений окружающих их людей чрезвычайно узок и беден, а сами представления фрагментарны, неточны, порой искажены или вовсе отсутствуют, поскольку социальный опыт детей ограничен рамками личных потребностей.

Нарушения познавательной деятельности не позволяют обучающимся с отклонениями в развитии должным образом воспринимать и осмысливать многие явления и события общественной жизни. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в помощи при осмыслении окружающего мира и происходящих в них событиях. Одной из особенностей детей с нарушением интеллекта является склонность их к чувственному познанию мира (работы Петрова В.Г., Соловьева И. М., Шиф Ж.И.) Возможность совершенствования сенсорной деятельности обучающихся специальной (коррекционной) школы более обширна, чем развитие их интеллектуальной деятельности. Следует помнить, что формирование сознания умственно отсталого школьника менее всего поддается коррекции. Ему трудно освоить опыт существования в окружающем мире во всей его полноте, многообразий всех связей в мире природы и человеческом обществе. Необходимо направить все усилия, чтобы помочь ребенку приспособиться к жизни. Л.С. Выготский рекомендовал искать «обходные пути» в решении этого вопроса. Общение – как определенный вид деятельности, вот на что следует обратить особое внимание, планируя воспитательную работу по краеведению с детьми. Общение – фундамент человеческой жизни, необходимость и потребность людей, способ их существования и жизнедеятельности. Вся человеческая жизнь – определенная система отношений и каждый должен «вписаться» в нее, найти оптимально соотношение между «Я» и «Не Я».

В соответствии с индивидуально - типологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в поведении (ориентация на индивидуальность, особенности психологического развития) необходимо использовать такие коррекционно - развивающие приемы:

- учёт возрастного и индивидуального развития учащегося;
- создание эмоционально - доброжелательного комфорта;
- ситуация успеха;
- занимательность, наглядность и новизна;
- динамичное чередование труда и отдыха;
- посильные задания, индивидуальная помощь.

**Коррекционно – развивающая работа** должна осуществляться по направлениям:

1. коррекция отношений ребенка к самому себе - изменение внутренних установок, системы нравственных ценностей;
2. коррекция отношений к другим людям - развитие эмпатии, приобретение навыков речевого общения и коммуникативности;

3. коррекция отношения к жизни - формирование способностей к нравственному выбору и достойному месту в жизни.

### 3. Место программы в учебном плане

Программа имеет духовно-нравственную направленность, рассчитана на четыре года обучения.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с чтением мира природы, речевой практикой, рисованием, музыкой, трудом. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы младший школьный возраст.

сроки реализации программы – 4 года.

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34</b>

### 4. Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы

#### *Личностные результаты:*

- положительное отношение к школе, к внеурочному занятию «Краеведение»;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Минимальный уровень;

Учащиеся должны знать и уметь:

знать что такое краеведение;

называть природные богатства республики Коми

вести простейшие наблюдения за природой;

уметь работать с различными источниками информации, предложенными учителем;

уметь называть предметы домашнего обихода орудия труда людей в прошлом;

знать понятие «чёрное золото»;

называть лекарственные травы нашей местности

знать животный и растительный мир республики Коми

Достаточный уровень:

- уметь называть и показывать на карте республику Коми;
- называть достопримечательности Сысольского района, Койгородского района, республики Коми;
- уметь называть предметы домашнего обихода и знать их предназначение;
- знать писателей республики Коми;
- знать спортсменов республики Коми;
- назвать и знать лекарственные травы нашей местности и их применение;
- знать национальную одежду Сысольского района;
- уметь выполнять поделки, вспомогательные материалы для музея из природного материала;

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение, знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи, знать, любить и беречь природу родного края.

### **Отслеживание результатов**

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;

## **5. Тематическое планирование занятий (4 год обучения)**

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Что изучали на занятиях краеведения?	1
2-4	Республика наша – родной Коми край. Республики Коми – составная часть России. Карта нашей республики. Символы Республики Коми. Города республики, краткие сведения о городах.	3
5-6	Столица республики Коми – Сыктывкар. Понятие «город». Название города. Возникновение города, время образования, геральдика. Правила поведения в городе. Главная площадь город. Главная площадь столицы – Стефановская площадь.	2
7-9	По заповедным тропам Республики Коми. (Заповедник, Националь-	3

	ный парк). Заказники, памятники природы нашей республики.	
10-12	Красная книга республики Коми. Редкие и охраняемые растения и животные Республики Коми.	3
13-14	Полезные ископаемые родного края.	2
15	Коми промысловый календарь	1
16	Охота – главное занятие населения Коми края	1
17	Рыболовство. Верования, связанные с рыболовством.	1
18-19	Элементы пермского звериного стиля в украшении дома и предметов обихода	2
20	Стефан Пермский – святитель Коми земли	1
21	И.А. Куратов – основоположник Коми литературы	1
22	В. Савин – поэт, драматург.	1
23	Народные музыкальные инструменты. Коми художники и композиторы	1
24-25	Воспитание детей в коми семье. Как учились в старину	2
26-28	Я и моя семья (Содержание работы членов семьи. Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек. Мой лучший друг. Сохранение памяти о предках: письма, фотографии, старинные вещи)	3
29-30	Микрорайон, в котором я живу. Улицы моего села.	2
31-32	Они защищали Родину.	2
33-34	Повторение пройденного.	2

#### **6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

1. Андрющенко З. И. Ярасова Е. К. Краеведение. 2 кл.: рабочая тетрадь. – С.: ООП СЛИ, 2010г.
2. Андрющенко З. И. Ярасова Е. К. Краеведение. 3 кл.: рабочая тетрадь. – С.: ООП СЛИ, 2010г.
3. Андрющенко З. И. Ярасова Е. К. Краеведение. 4 кл.: рабочая тетрадь. – С.: ООП СЛИ, 20 Грибова Л.С. Декоративно-прикладное искусство народа коми. – М., 1980г.
4. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник. – Сыктывкар, 1993г.
5. Коми народные загадки. – Сыктывкар, 1975г.
6. Коми народные сказки. – Сыктывкар, 1996г.
7. Интернет ресурсы

#### **Технические средства обучения:**

Классная доска. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.