

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГОУ РК «С(К)ШИ №11»
д.Горьковская

_____ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

4 класс

Срок реализации программы 1 год

Автор: учитель Соколенко Т. Н.

д. Горьковская, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: «Коррекционно-развивающее занятие» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930)
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573)
- учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью — сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Выходом из этой ситуации является обучение таких детей использованию альтернативных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм).

При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путем в организации и успешной социализации в обществе. Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на социализацию детей, через привитие им норм социально -адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

III. Описание места учебного предмета

Учебный план по предмету «Коррекционно-развивающие занятия » входит в обязательную часть учебного плана организации. Общий объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. Занятия по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» проводятся в 4 классе – 3 раза в неделю, 34 учебные недели, 102 часа в год

IV. Результаты освоения учебного предмета

4 класс

Личностные планируемые результаты

«Социальные навыки»

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях;

- стремится помогать окружающим;

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, -устанавливать элементарные зависимости;

Допустимый уровень

- называть и характеризовать объекты самостоятельно;
- находить самостоятельно информацию об изучаемых предметах.
- устанавливать элементарные зависимости;
- участвовать в беседе, используя предложения (жесты, картинки).

-

Оценка достижения планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено»

V. Содержание учебного предмета

Название раздела	Цели	Краткое описание направлений
Развитие восприятия, воображения.	<p>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Кинестетическое и кинетическое развитие.</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</p> <p>Восприятие пространства.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени.</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p>	<p>Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;</p> <p>Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;</p> <p>Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.</p>
Развитие внимания, памяти.	<p>Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.</p>
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	<p>Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.</p> <p>Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения.</p>	<p>Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.</p>

VI. Тематическое планирование

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов, отведенных на освоение темы
1	Различные временные понятия.	Разделение различных временных понятий. Работа с «Дневниками наблюдений»	1
2	Времена года.	Работа по сюжетным картинкам	1
3	Месяцы.	.Дидактическая игра «Природные, погодные явления».	1
4	Типы, виды и формы календарей.	Работа с календарем. Просмотр презентации	1
5	Части суток.	Работа с сюжетными картинками. Сюжетно-ролевая игра «Утро»	1
6	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»	Работа с сюжетными картинками	1
7	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	Составление рассказа по картинкам.	1
8	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	Работа с сюжетными картинками. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день»	1
9	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Словесная игра «Угадай по описанию».	Выполнение упражнений на увеличение объема внимания и наблюдательности Словесная игра «Угадай по описанию»	1
10-13	Увеличение уровня распределения внимания. Игра «Делай по заданию».	Выполнение упражнений на увеличение уровня распределения внимания. Игра «Делай по заданию».	4
14	Ориентирование в пространстве в подвижных играх.	Выполнение упражнений на ориентирование в пространстве в подвижных играх, используя инструкцию педагога.	1
15-17	Ориентирование на листе бумаги.	Графический диктант. Рисование по клеточкам.	3

18-20	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	Графический диктант. Рисование по клеточкам.	3
21	Развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Нелепицы».	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Нелепицы».	1
22	Развитие ассоциативной памяти. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».	Выполнение упражнений на ассоциативный ряд для запоминания.	1
23-25	Развитие мыслительных навыков: классификация. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».	Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».	3
26-27	Развитие мыслительных навыков: обобщение. Дидактическая игра «Классификация предметов».	Дидактическая игра «Классификация предметов».	2
28	Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках».	Выполнение дидактического задания «История в картинках»	1
29	Развитие логического мышления. Игра-соревнование «Как это можно использовать?»	Выполнение упражнений на развитие логического мышления. Игра-соревнование «Как это можно использовать?»	1
30	Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди отличия».	Дидактическая игра «Найди отличия».	1
31-32	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»	Дидактическая игра «Что не дорисовано?»	2
33	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Дидактическая игра «Знание названий предметов».	Работа с сюжетными картинками. Дидактическая игра «Знание названий предметов».	1
34	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Словесная игра «Угадай по описанию».	Словесная игра «Угадай по описанию».	1
35-36	Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку»	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	2

	порядку»		
37	Развитие творческого воображения. Упражнение «Волшебный круг»	Упражнение «Волшебный круг». Дорисовывать geometr. фигуру круг.	1
38-40	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур.	Упражнения на развитие творческого воображения. Составление плоскостных геометрических фигур.	3
41	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1
42-44	Различение форм предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	3
45	Различение форм предметов. Дидактическая игра «Собираем ёлочку»	Дидактическая игра «Собираем ёлочку»	1
46	Различение форм предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям.	Выполнение упражнений на узнавание предмета по его отдельным частям	1
47	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	Выполнение упражнений на дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1
48	Цветовой спектр. Смешение цветов.	Смешивание акварельных красок	1
49	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
50-51	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?»	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?»	2
52	Сравнение двух предметов. Узнавание предмета по одному элементу.	Выполнение упражнений на узнавание предмета по одному элементу.	1

53-55	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Выполнение заданий на моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	3
56	Восприятие цвета. Клякса. Дидактическая игра «Повтори узор»	Дидактическая игра «Повтори узор»	1
57-58	Восприятие формы. Дидактическая игра «Соедини, чтоб получился рисунок»	Дидактическая игра «Соедини, чтоб получился рисунок»	2
59	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Игра «Сравни предметы»	1
60	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1
61	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Я все знаю»	Дидактическая игра «Я все знаю»	1
62	Развитие слухового восприятия. Выделение и различение звуков окружающей среды.	Выполнение заданий на развитие слухового восприятия	1
63	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Узнай на слух»	Дидактическая игра «Узнай на слух»	1
64	Развитие зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале.	Выполнение упражнений на нахождение отличий	1
65	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
66	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?»	Дидактическая игра «В чем отличие?»	1
67-68	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал»	Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?»	2

	художник?»		
69-70	Различение наложенных изображений предметов.	Выполнение упражнений на различение наложенных изображений предметов	2
71	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
72	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Бывает – не бывает»	Дидактическая игра «Бывает – не бывает»	1
73-75	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор»	Дидактическая игра «Повтори узор»	3
76	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Сделай так же»	Дидактическая игра «Сделай так же»	1
77	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт»	Дидактическая игра «Лабиринт»	1
78-80	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Расположи верно»	Дидактическая игра «Расположи верно»	3
81-85	Работа в технике рваной аппликации.	Работа с бумагой. Аппликация.	5
86-89	Сгибание бумаги. Оригами.	Выполнение оригами. Сгибание бумаги	4
90	Графический диктант.	Выполнение графического диктанта	1
91-92	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	Выполнение обводки контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2
93-94	Математическая раскраска.	Раскрашивание математической раскраски	2
95	Лепка «Овощи»	Работа с пластилином.	1
96	Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
97	Развитие внимания. Дидактическая игра «Самые	Дидактическая игра «Самые внимательные»	1

	внимательные»		
98	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что в коробке?»	Дидактическая игра «Что в коробке?»	1
99-101	Игры с сюжетной мозаикой.	Работа с мозаикой	3
102	Упражнение «Волшебные картинки».	Упражнение «Волшебные картинки».	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1-4 классов 2 вариант не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Касса букв классная

Касса слогов демонстрационная

Разрезная азбука

Разрезные карточки

- "Мир животных"

- Домашние животные

- Дикие животные России

- "Мир человека"

- Продукты питания

- Посуда

- Мебель

- Одежда и обувь

- Игрушки

- Транспорт

- Музыкальные инструменты

- "Мир растений"

- Фрукты

- Овощи

- Садовые цветы

- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные"

Демонстрационные карточки "Птицы России"

Демонстрационные карточки "Домашние животные"

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"

Демонстрационные карточки "Овощи"

Демонстрационные карточки "Насекомые"

Демонстрационные карточки "Ягоды"

Демонстрационные карточки "Цветы"

Демонстрационные карточки "Фрукты"

Демонстрационные карточки "Зима"

Демонстрационные карточки "Весна"

Демонстрационные карточки "Лето"

Демонстрационные карточки "Осень"

Конструкторы деревянные и пластмассовые

материал – пластик, одежда - текстиль

Наборы муляжей овощей и фруктов

Мозаики:

геометрические магнитные

геометрические пластмассовые кнопочные крупные.

Трафареты:

Игрушки.

Домашние животные

Наряды девочку

Цветы

Лесные звери

Листья деревьев

Овощи и фрукты

Шнуровки

Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)

Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук)

Лесные ягоды (бусы-шнуровки).