

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГОУ РК «С(К)ШИ №11»
д.Горьковская

_____ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

4 класс

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Соколенко Т.Н.

д.Горьковская, 2024

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: «Математическое представление» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930)
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573)
- учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две

группы:

1 группа учащихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Часть детей, отнесенных к данной группе, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, отсутствием речи, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Занятия по предмету «математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год и 66 часов с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для первого класса.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при

выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

2. Общая характеристика учебного предмета

Ведущая роль на уроках принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, элементарных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Подбор для занятий соответствующих игр - одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Некоторые обучающиеся не могут производить вычисления устно, им следует разрешить пользоваться карточками, таблицами, вести запись на доске, создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно.

Приемы обучения математике, наиболее применяемые в начальных классах это сравнение (сходство и различие, выделение существенных признаков и несущественных), классификация и дифференциация, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и другие. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана организации, в образовательную область «Математика». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта.

Занятия по учебному предмету «математические представления» проводятся во 2-4 классах 3 раза в неделю (102 часов за учебный год).

4. Результаты освоения учебного предмет

4 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, восздании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- различать понятия «тяжёлый» - «лёгкий»;
- различать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, оранжевый)
- узнавать цифры от 1 до 8 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 8 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8 на основе предметных действий;

Достаточный уровень

- узнавать цифры от 1 до 10, 0 и соотносить их с количеством предметов;
- писать цифры от 1 до 10 по опорным точкам и самостоятельно;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий;
- определять время по часам с точностью до часа;
- различать ломаные и прямые линии;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Оценка достижения планируемых результатов

В течение года проводится мониторинг.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер

динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или послечастичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень). 1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация оценивается по принципу «зачтено».

5.Содержание учебного предмета

4 класс

Временные представления.

Различение частей суток («день», «ночь»). Узнавание и называние признаков времен года: лета и зимы. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Понятия «старый – молодой». Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. Определение времени по часам: целого часа.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0,10. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по толщине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник»). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в пространстве: «в, внутри, между». Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

6.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем.	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов, отведенных на освоение темы
1.	Сравнение предметов по ширине.	Различение и сравнение предметов по ширине	1
2.	Различение предметов по глубине.	Различение и сравнение предметов по глубине	1
3.	Сравнение предметов по глубине.	Различение и сравнение предметов по глубине	1
4.	Мера измерения.	Выполнение упражнений	1
5.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	Ориентация на листе тетради «вверх-вниз», «вправо-влево»	1
6.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	Определение месторасположения предметов в ряду. Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.	1

7.	Дни недели. Порядок следования.	Составление последовательности событий. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели	1
8	Понятия «давно-недавно».	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно	1
9.	Число и цифра 1,2.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 2 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности	1
10-11	Решение примеров. Письмо цифр 1,2.	Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.	2
12	Объединение фигур по форме.	Называть геометрическую фигуру — точка, треугольник, квадрат, прямоугольник. Различать её среди других фигур. Обводить её по трафарету.	1
13	Точка. Построение геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) по точкам.		1
14	Весы. Их назначение.	Работа по сюжетным картинкам. Весы	1
15	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	Сравнение предметов по массе при помощи весов	1
16-17	Число и цифра 3.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности	2
18-20	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	3
21-22	Решение задач в пределах 3.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	2
23	Конструирование из палочек: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Конструирование простейших фигур из палочек, кругов, квадратов.	1
24	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Определение месторасположения предметов в ряду. Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.	1
25	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	Понятие «вверх-вниз», «Вправо-влево»	1
26-27	Число и цифра 4.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности	2
28-29	Решение примеров в пределах 4.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу	2

		или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
30	Задачи в пределах 4.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	1
31	Часы. Их назначение.	Сюжетные картинки часы	1
32	Определение времени по часам.	Определение времени по часам	1
33-34	Число и цифра 5.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности	2
35-36	Составление примеров в пределах 5.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	2
37	Задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	1
38	Обводка геометрических фигур по трафарету.	Называть геометрическую фигуру — треугольник, квадрат, круг,	1
39	Обводка геометрических фигур по опорным точкам.	прямоугольник. Различать её среди других фигур. Обводить их по трафарету.	1
40-43	Число и цифра 6.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности	4
44-46	Сложение и вычитание в пределах 6.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	3
47	Составление задач в пределах 6.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	1
48-51	Число и цифра 7.	Различать понятия число и цифра. Называть число 7, писать цифру 7. Отвечать на вопрос, сколько?	4
52-54	Решение примеров в пределах 7.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	3
55-56	Задачи на сложение и вычитание.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	1
57	Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р.	Работа с сюжетными картинками	1
58	Решение задач.		1
59-63	Число и цифра 8.	Различать понятия число и цифра. Называть число 7, писать цифру 7. Отвечать на вопрос, сколько?	5

		Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности	
64-66	Сложение и вычитание в пределах 8.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	3
67-68	Решение задач в пределах 8.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	2
69-70	Понятия « близко – далеко».	Работа по сюжетным картинкам. Понятие «далеко-близко»	2
71-72	Определение, месторасположения предметов в ряду.	Определение месторасположения предметов в ряду. Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.	2
73-77	Образование числа 9.	Различать понятия число и цифра. Называть число 7, писать цифру 7. Отвечать на вопрос, сколько? Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности	5
78-80	Число и цифра 9. Соотнесение цифры 9 с количеством предметов.	Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.	3
81	Лепка цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 9.	Лепка цифры 9	1
82	Письмо цифры 9 по трафарету и опорным точкам.	Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.	1
83	Количественный счет в пределах 9. Письмо цифры 9.	Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.	1
84	Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9.	Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	1
85	Составление задач в пределах 9.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	1
86	Времена года. Последовательность.	Работа по сюжетным картинкам последовательность времён года	1
87	Понятия «вчера, сегодня, завтра».	Работа по сюжетным картинкам	1
88	Число и цифра 0. Соотнесение	Узнавание цифр. Соотнесение цифры с	1

	цифры с количеством предметов.	количеством предметов. Написание цифры.	
89	Лепка цифры 0. Письмо цифры 0.	Лепка цифры 0, письмо цифры 0	1
90	Решение примеров.	Выполнение упражнений	1
91	Линия (ломаная, прямая).	Построение геометрической фигуры линия (прямая, ломаная), отрезок по точкам.	1
92	Отрезок. Построение по точкам.		1
93-95	Образование числа 10.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	3
96-97	Число и цифра 10. Соотнесение цифры 10 с количеством предметов.	Различать понятия число и цифра. Называть число 10, писать цифру 10. Отвечать на вопрос, сколько? Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности	2
98	Лепка цифры 10. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Лепка цифры 10. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности	1
99	Письмо цифры 10 по трафарету и опорным точкам.	Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.	1
100	Количественный счет в пределах 10. Письмо цифры 10.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности.	1
101	Состав числа 10. Решение примеров в пределах 10.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	1
102	Промежуточная аттестация.	Выполнение контрольных заданий	1

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1-4 классов 2 вариант не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.