

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГООУ РК «С(К)ШИ №11»
д.Горьковская

_____ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

6 класс (вариант 8.4)

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Парначева Г.П.

д. Горьковская, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: Образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умений.

Задачи:

- умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач. Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 11, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 11. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу. На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями). В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описания места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В учебном плане предмет «Математические представления» относится к общеобразовательной области «Математика». На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недель.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математические представления» в 6 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много, поровну;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, - -- принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота; (использование жестов)
- форму: шар, куб
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).

Содержание учебного предмета

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на

уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

-Пространственные представления (верх, низ, перед, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Математические представления»

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественны

критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (**что умеет**) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- не выполняет, помощь не принимает;
- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- выполняет самостоятельно по словесной инструкции;
- выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (**что знает**) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей, учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с ТМНР по каждому показателю по следующей шкале:

- отсутствие динамики;
- динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- минимальная динамика;
- средняя динамика;
- выраженная динамика;
- полное освоение действий.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Наименование разделов | Всего часов | Форма контроля |
|---|--------------------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Количественные представления | 30 | Опрос, наблюдение |
| 2 | Представления о величине | 20 | Опрос, наблюдение |
| 3 | Представления о форме | 20 | |
| 5 | Пространственные представления | 16 | Опрос, наблюдение |
| 6 | Временные представления | 16 | Опрос, наблюдение |
| | Итого | 102 | |

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов, тем | Кол-во часов, отведенных на освоение темы | Основные виды учебной деятельности | Оценка результативности освоения СИПР |
|--|--|---|--|---------------------------------------|
| Количественные представления - 15ч. | | | | |
| 1 | Число и цифра 0. Соотнесение количества предметов с цифрами в пределах пяти. Нахождение одинаковых предметов по цвету. Счет одинаковых предметов | 1 | Находит одинаковые предметы по цвету. Считает с помощью учителя. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 2 | Число и цифра 1 .Соотношение количества предметов с цифрой 1. Написание цифры 1. | 1 | Работает с числом 1. Находит в числовом ряду. Записывает в тетрадь. | |
| 3 | Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой 2. Написание цифры 2. | 1 | Работает с числом 2. Находит в числовом ряду. Записывает в тетрадь. Соотносит количество предметов с числом 2. | |
| 4 | Число и цифра 3. Соотношение количества предметов с цифрой 3. | 1 | Работает с числом 3.Находит в числовом ряду. Записывает в тетрадь. Соотносит количество предметов с числом 3. | |
| 5 | Образование числа 3. Написание цифры 3. | 1 | Образует число 3 с помощью предметов. Записывает в тетрадь | |
| 6 | Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 3. | 1 | Считает предметы до 3. | |
| 7 | Решение примеров на наглядном материале в пределах 3 с помощью калькулятора. | 1 | Решает примеры в пределах до 3 с помощью калькулятора. | |
| 8 | Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой 4 | 1 | Работает с числом 4.Находит в числовом ряду. Записывает в тетрадь. Соотносит количество предметов с числом 4. | |
| 9 | Число и цифра 5. Место цифры 5 в числовом ряду. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.с помощью калькулятора. | 1 | Работает с числом 5. Находит в числовом ряду. Записывает в тетрадь. Соотносит количество предметов с числом 5. | |
| 10 | Соотнесение количества предметов с цифрами в пределах пяти. | 1 | Объединяет одинаковые по форме предметы во множества. Повторяет понятия один, много, | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | мало | |
| 11 | Цифры 6. Место цифр в числовом ряду. Написание цифры 6. | 1 | Знакомится с числом 6, называет его. Различает понятия число и цифра | |
| 12 | Число и цифра 7. Соотношение количества предметов с цифрой 7. Написание цифры 7. | 1 | Определяет количество предметов в пределе 7. Находит в числовом ряду. Записывает в тетрадь. | |
| 13 | Число и цифра 8. Соотношение количества предметов с цифрой 8. Написание цифры 8. | 1 | Называет число 7 и пишет цифру 7 | |
| 14 | Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой 9. Написание цифры 9. | 1 | Работает с числом 9. Находит в числовом ряду. Записывает в тетрадь. Соотносит количество предметов с числом 9. | |
| 15 | Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой 9. Написание цифры 9. | 1 | Различает понятия число и цифра. Называет число 9, пишет цифру 9. Отвечает на вопрос: Сколько? | |
| Представления о величине - 10ч. | | | | |
| 16 | «Большой - маленький», «больше- меньше, «равные». | 1 | Различает предметы: большой, маленький. | |
| 17 | «Длинный - короткий», «длиннее- короче», «одинаковой длины». | 1 | Различает предметы по длине. | |
| 18 | «Широкий - узкий», «шире - уже», «одинаковый по ширине». | 1 | Различает разнородные предметы по ширине. Работает с предметами. | |
| 19 | «Высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые | 1 | Различает разнородные предметы | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | (равные) по высоте». | | по высоте. Работает с предметами | |
| 20 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (уменьшению). | 1 | Повторяет понятия «много», «мало». Соотносит числа с предметами | |
| 21 | Составление упорядоченного ряда по возрастанию (увеличению) | 1 | Повторяет понятия «много», «мало». Соотносит числа с предметами | |
| 22 | Сравнение и различие 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз». | 1 | Сравнивает два предмета по величине способом наложения. Работает с предметными картинками | |
| 23 | Сравнение и различие 2-х предметов по величине способом наложения (в зависимости от сформированного умения) | 1 | Сравнивает два предмета по величине способом наложения. Работает с предметными картинками | |
| 24 | Различение однородных предметов по длине и ширине | 1 | Различает однородные предметы по длине, ширине. Работает с предметами | |
| 25 | Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине | 1 | Различает однородные предметы по длине, ширине. Работает с предметами | |
| Представление о форме - 10ч. | | | | |
| 26 | Геометрические фигуры. Узнавание (различение) геометрических фигур | 1 | Называет геометрические фигуры – квадрат, куб. Различает их среди других фигур. Обводит их по трафарету. Обводит клеточки в тетради. | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 27 | Рисование по опорным точкам различных геометрических фигур на листе бумаги. | 1 | Рисует геометрические фигуры в тетради. | |
| 28 | Рисование по опорным точкам различных геометрических фигур на листе бумаги. | 1 | Обводит квадрат и прямоугольник по трафарету и по клеточкам в тетради | |
| 29 | Рисование самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги | 1 | Обводит треугольник и круг по трафарету и по клеточкам в тетради. | |
| 30 | Рисование самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги | 1 | Называет геометрические фигуры. Различает их среди других фигур | |
| 31 | Геометрическая фигура - круг. Рисование и штриховка фигуры. | 1 | Обводит круг по трафарету и по клеточкам в тетради. | |
| 32 | Геометрическая фигура - круг. Рисование и штриховка фигуры. | 1 | Находит круг среди других геометрических фигур. | |
| 33 | Геометрическая фигура - треугольник. Построение треугольника по трафарету. | 1 | Находит треугольник среди других геометрических фигур. Обводит его по трафарету. | |
| 34 | Геометрическая фигура - треугольник. Построение треугольника по точкам с применением линейки. | 1 | Строит треугольник по трем точкам в тетради. Применяет линейку | |
| 35 | Геометрическая фигура - треугольник. Построение треугольника по точкам с применением линейки. | 1 | Строит треугольник по трем точкам в тетради. Применяет линейку. | |
| Пространственные представления - 8ч. | | | | |
| 36 | Пространственные понятия: в центре, внизу, вверху, справа, слева. | 1 | Знакомится с понятием в центре, слева, справа. | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 37 | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре) | 1 | Знакомится с понятиями «верх – низ». Играет с мячом, подбрасывает его вверх | |
| 38 | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре) | 1 | Называет и показывает правую и левую руку, правую и левую стороны | |
| 39 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний. | 1 | Определяет с помощью игрушек понятия: первый, последний. | |
| 40 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний. | 1 | Определяет с помощью игрушек понятия: первый, последний. | |
| 42 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. | 1 | Перемещается по классу в заданном направлении. | |
| 43 | Ориентировка в пространстве: расположение предметов (впереди, сзади, вверху, внизу). | 1 | Отвечает на вопрос, какой предмет впереди, сзади, вверху, внизу. | |
| Временные представления - 8ч. | | | | |
| 44 | Узнавание и различение дней недели. | 1 | Называет дни недели с помощью сюжетных картинок. | |
| 45 | Узнавание и различение дней недели. | 1 | Называет дни недели с помощью сюжетных картинок. | |
| 46 | Узнавание и различение дней недели | 1 | Называет дни недели с помощью сюжетных картинок. | |
| 47 | Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 | Рассматривает сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня» | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 48 | Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 | Рассматривает сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня» | |
| 49 | Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 | Рассматривает сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня» | |
| 50 | Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. | 1 | Рассматривает сюжетные картинки. Сравнивает понятия «день – ночь». Отвечает на вопрос: Когда? | |
| 51 | Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. | 1 | Рассматривает сюжетные картинки. Сравнивает понятия «день – ночь». Отвечает на вопрос: Когда? | |
| Количественные представления - 15ч. | | | | |
| 52 | Пересчет предметов по единице (в пределах 5) | 1 | Счет предметов до 5. | |
| 53 | Пересчет предметов по единице (в пределах 5) | 1 | Счет предметов до 5. | |
| 54 | Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой 9. Написание цифры 9. | 1 | Работает с числом 9. Находит в числовом ряду. Записывает в тетрадь. Соотносит количество предметов с числом 9. | |
| 55 | Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой 9. Написание цифры 9. | 1 | Работает с числом 9. Находит в числовом ряду. Записывает в тетрадь. Соотносит количество предметов с числом 9. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 56 | Число и цифра 10. Соотношение количества предметов с цифрой 10. Образование числа 10. Написание цифры 10. | 1 | Работает с числом 10. Находит в числовом ряду. Записывает в тетрадь. Соотносит количество предметов с числом 10. | |
| 57 | Число и цифра 10. Соотношение количества предметов с цифрой 10. Образование числа 10. Написание цифры 10. | 1 | Работает с числом 10. Находит в числовом ряду. Записывает в тетрадь. Соотносит количество предметов с числом 10. | |
| 58 | Образование числа 11. Написание числа 11 | 1 | Знакомится с числом 11. Образование числа 11. Записывает в тетрадь. | |
| 59 | Образование числа 11. Написание числа 11 | 1 | Знакомится с числом 11. Образование числа 11. Записывает в тетрадь. | |
| 60 | Образование числа 11. Написание числа 11 | 1 | Знакомится с числом 11. Образование числа 11. Записывает в тетрадь. | |
| 61 | Составление задач по картинкам на увеличение на 1 единицу. | 1 | Увеличивает по сюжетной картинке на единицу грибы, яблоки т. д. | |
| 62 | Составление задач по картинкам на увеличение на 1 единицу. | 1 | Знакомится с числом 11. Образование числа 11. Записывает в тетрадь. | |
| 63 | Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5) | 1 | Знакомится с числом 11. Образование числа 11. Записывает в тетрадь. | |
| 64 | Пересчет предметов по единице (в пределах 5) | 1 | Считает количество предметов в пределах 5. | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 65 | Пересчет предметов по единице (в пределах 7) | 1 | Считает количество предметов в пределах 7 | |
| 66 | Пересчет предметов по единице (в пределах 10) | 1 | Считает количество предметов в пределах 10. | |
| Представления о величине - 10ч. | | | | |
| 67 | Различение предметов по весу | 1 | Сравнивает по весу гирьки. | |
| 68 | Узнавание весов, частей весов, их назначение | 1 | Изучает с помощью учителя учебные весы. | |
| 69 | Различение однородных предметов по весу | 1 | Изучает понятие: тяжелее, легче | |
| 70 | Различение однородных предметов по весу | 1 | Изучает понятие: тяжелее, легче | |
| 71 | «Большой - маленький», «больше - меньше, «равные». | 1 | Различает предметы: большой, маленький. | |
| 72 | «Большой - маленький», «больше - меньше, «равные». | 1 | Различает предметы: большой, маленький. | |
| 73 | «Длинный - короткий», «длиннее- короче», «одинаковой длины». | 1 | Различает предметы по длине. | |
| 74 | Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз». | 1 | Сравнивает два предмета по величине способом наложения. Работает с предметными картинками | |
| 75 | Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз». | 1 | Сравнивает два предмета по величине способом наложения. Работает с предметными картинками | |
| 76 | Сравнение предметов по длине | 1 | Различает однородные предметы по длине. Работает с предметами | |

Представление о форме - 10ч.

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 77 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | 1 | Работает дидактическим материалом: Геометрические фигуры. Находит геометрические фигуры. | |
| 78 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | 1 | Работает дидактическим материалом: Геометрические фигуры. Находит геометрические фигуры. | |
| 79 | Рисование квадрата по трафарету, по клеточке. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб» | 1 | Работает геометрическими телами с помощью дидактического материала: Геометрические тела. | |
| 80 | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб» | 1 | Работает геометрическими телами с помощью дидактического материала: Геометрические тела | |
| 81 | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами | 1 | Работает геометрическими телами с помощью дидактического материала: Геометрические тела | |
| 82 | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами | 1 | Работает геометрическими телами с помощью дидактического материала: Геометрические тела | |
| 83 | Узнавание (различение) геометрических тел: «куб» «брусок». | 1 | Работает геометрическими телами с помощью дидактического материала: Геометрические тела | |
| 84 | Узнавание (различение) геометрических тел: «куб» «брусок». | 1 | Работает геометрическими телами с помощью дидактического материала: Геометрические тела | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 85 | Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника | 1 | С помощью шнура или проволоки конструирует геометрические фигуры | |
| 86 | Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника | 1 | С помощью шнура или проволоки конструирует геометрические фигуры | |
| Пространственные представления - 8ч | | | | |
| 87 | Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя | 1 | Выполняет упражнения. Поднимает правую и левую руку. | |
| 88 | Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий» | 1 | Сравнивает предметы по длине, высоте, ширине. Отвечает на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже? | |
| 89 | Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий» | 1 | Сравнивает предметы по длине, высоте, ширине. Отвечает на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже? | |
| 90 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе | 1 | Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). | |
| 91 | Ориентация в пространственном расположении частей на изображении | 1 | Ориентируется в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | (спереди), (сзади) | |
| 92 | Ориентация в пространственном расположении частей на изображении | 1 | Ориентируется в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), (сзади) | |
| 93 | Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий» | 1 | Сравнивает предметы по длине, высоте, ширине. Отвечает на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже? | |
| 94 | Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий» | 1 | Сравнивает предметы по длине, высоте, ширине. Отвечает на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже? | |
| Временные представления - 8ч. | | | | |
| 95 | Циферблат часов. | 1 | Рассматривает циферблат часов. Находит стрелки часов | |
| 96 | Временные представления (часы). Временные представления «день – ночь» | 1 | Рассматривает сюжетные картинки. Сравнивает понятия «день – ночь». Отвечает на вопрос: Когда? | |
| 97 | Временные представления (часы). Временные представления «день – ночь» | 1 | Рассматривает сюжетные картинки. Сравнивает понятия «день – ночь». Отвечает на вопрос: Когда? | |
| 98 | Соотнесение действия с временным промежутком | 1 | Рассматривает сюжетные картинки. Соотносят действие с | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | «сегодня». | | временным промежутком «сегодня» | |
| 99 | Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня». | 1 | Рассматривает сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня» | |
| 100 | Узнавание (различение) месяцев | 1 | По сюжетной картине узнает, время года | |
| 101 | Узнавание (различение) месяцев | 1 | По сюжетной картине узнает, время года. Работает закрасками. | |
| 102 | Различение времён года | 1 | По сюжетной картине узнает, время года. Работает закрасками. | |

Материально-техническое обеспечение

- дидактический материал (цифры, геом. фигуры и др.);
 - счетный материал;
 - набор «Геометрические фигуры»;
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала;
 - шнуровки;
 - бусины;
 - предметные картинки;
 - калькулятор;
- набор геометрических тел.