

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская

АНАЛИЗ РАБОТЫ М/О УЧИТЕЛЕЙ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

МО учителей и воспитателей работало над темой «Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС».

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. «Специфика и методика работы с детьми с ТМНР по второму варианту в условиях реализации ФГОС». ФГОС для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлен на обеспечение доступности образования для всех детей, включение их в систему образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения, места проживания; создание образовательной среды в соответствии с их возможностями и потребностями. На методическом объединении рассмотрели методы работы с детьми с ТМНР. Опыт работы поделилась учитель индивидуального обучения Кожевина Н.А. Она рассказала о психических и физических особенностях каждого ученика, которого обучает, все трудности усвоения учебной программы. Показала видеофрагменты работы с учениками. По данному вопросу так же выступила учитель-логопед Жиглова Р.Д., педагог рассказала и показала, как работает с такими детьми, этапы, методика работы, какие наглядные пособия используются. Материал был обширный и познавательный.

2. «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС с детьми ОВЗ. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение педагогом – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан.

Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию». Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Были подробно разобраны следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, игровая технология, технология проблемного обучения, компьютерные технологии. Опытом работы поделились Парначёва Г.П., учитель математики, - «Технология личностно-ориентированного обучения». Беляева Г.З., учитель истории и географии, - «Игровая технология».

3. «Инструментарий отслеживания и оценки процесса развития базовых учебных действий (БУД) в рамках ФГОС УО»

Мониторинг – это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждый период/ класс образования в условиях внедрения ФГОС.
 2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
 3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.
1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики развития обучающегося, для прогнозирования профессиональной деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Оценивание сформированности БУД осуществляется по 4 уровням: минимальный, достаточный, расширенный, углубленный. Которые устанавливаются тремя способами:

-Подсчет количественных показателей.

-Описание качественных показателей - критериев оценки, которые раскрывают структуру деятельности, ее содержание.

-Описание используемой ребёнком помощи со стороны учителя или класса (уровень самостоятельности): от стимулирующей и направляющей до конкретной, прямой.

Были разработаны листы отслеживания предметных, коммуникативных, регулятивных, личностных результатов учащихся 5-8 классов.

4.Проведена предметная Декада с включением всех предметов. Учителя проводили викторины, брей-ринги, знатоки предметов, игры «Самый умный», «Счастливым случаем» и другие. Активно участвовали в предметной Декаде учителя: Бугаева Л.В., Соколенко Т.Н., Пунегова Н. А., Щеколдина Е. Н, Дашевская М.М., Парначева Г. П., Беляева Г. З., Яковлева Е.Ф., Булышева Н.П. Проведено заключительное мероприятие «Игра по станциям». Учащиеся участвовали в мероприятиях активно, с интересом, получили дополнительные знания по предметам. Проводилось закрепление навыков работы в командах.

5.Проведена неделя трудового обучения. Учителями трудового обучения проведены следующие мероприятия: круглый стол, конкурс «Мастер и мастерица», беседы по профориентации, праздник труда и другие. Активно участвовали учителя: Щербатый И.Я., Рочева Н.В., Булышева Н.П., Беляева Г. З., Рочева Е.А., Бугаева Л.В., Соколенко Т.Н., Пунегова Н. А., Щеколдина Е. Н. Мероприятие имеет большое значение в подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

6. Провели открытые уроки и занятия:

06.02.2024 – Пельмегов Е.С. воспитательское занятие-практикум «Изготовление съедобной кормушки»

08.02.2024 – Шавель Н.М. воспитательское занятие «День российской науки»

09.02.2024 – Рочева Е.А. урок по ОСЖ в 8 классе «Пища, которую мы едим»

13.02.2024 – Шевелёва И.М. урок сельскохозяйственного труда в 9 классе «Машинное доение коров, со сбором молока в доильное ведро»

27.02.2024 – Беляева С.Е. внеурочное занятие факультатива «Фотостудия» в 5, 6 класс тема «Пейзаж»

28.02.2024 – Бугаева Л.В. урок во 2 классе «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»

28.02.2024 – Семенчина С.А. воспитательское занятие «Зимние виды спорта»

28.02.2024 - Рочева Н.В. урок по швейному труду в 7 классе «Выполнение двухсторонней бантовой складки (на образце)

29.02.2024 - Щеколдина Е.Н.. в 1, 1а классе по предмету «Мир природы и человека» тема «Признаки весны. Весенние месяцы.»

06.03.2024 – Кожевина Н.А. индивидуальное занятие в 3 классе по русскому языку «Распространение предложений словами, обозначающими признак предмета»

7. Выезжали с целью обмена опыта в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №41» г.Сыктывкар.

Педагоги Яковлева Е.Ф. и Булышева Н.П. провели занятие-практикум по вялению шерсти.

8. В данном учебном году аттестацию прошли:

на высшую категорию – Жиглова Р.Д – учитель-логопед

на первую категорию – Пунегова Н.А. - учитель

на соответствие должности – Беляева С.Е.- воспитатель, педагог-организатор

Семенчина С.А – воспитатель

Рочева Е.А. – социальный педагог

Четверикова С.Г. – учитель

Кожевина Н.А. – учитель

Соколенко Т.Н. – учитель-дефектолог

Щеколдина Е.Н. - учитель

Выводы по работе М/О за 2023-2024 уч. г.

За данный учебный год учителя и воспитатели выполнили определенную работу по совершенствованию педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Целенаправленно проводилась работа по освоению и внедрению учителями и воспитателями современных технологий. Внедрялись следующие технологии: технология проектной деятельности, технология здоровьесбережения, проблемного обучения. Тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно подготовлены. Выводы основывались на практических результатах. Учителями и воспитателями создается благоприятная обстановка на занятиях.

Работу М/О считать удовлетворительной.

Задачи на 2024-2025 уч. г.

- 1.Продолжить освоение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
- 2.Внедрять современные образовательные технологии и приемы, направленные на формирование базовых учебных действий обучающихся.
- 3.Проводить открытые уроки и занятия с целью обмена опытом.