

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим  
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГОУ РК «С(К)ШИ №11»  
д.Горьковская

\_\_\_\_\_ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**4 класс**

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Соколенко Т.Н.

д.Горьковская, 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: «Окружающий социальный мир» 4 класс разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930)
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573)
  - учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире;
- созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

## II. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения по данной программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам

«Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **III. Описание места учебного предмета**

Учебный план по предмету «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта

Занятия по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводятся в 4 классе 1 раза в неделю, 34 часа за учебный год.

### **IV. Результаты освоения учебного предмета**

#### **4 класс Личностные результаты освоения учебного предмета**

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых
  - проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

#### **Планируемые предметные результаты Минимальный уровень**

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (Библиотекарь, учитель, повар, водитель), - выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница», " Театр".
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса, светофор, знаки светофора, тротуар);

-называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября)

- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

#### **Допустимый уровень**

- уметь называть (показывать) предметы из бумаги, дерева, ткани;
  - уметь показать или назвать домашний адрес;
  - уметь показывать или называть всех членов семьи;
  - различать сезонную одежду;
  - знать профессии работников школы;
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса, светофор, знаки светофора, тротуар ;

-называние знакомых праздников по сюжетной картинке( Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября)

- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### **Оценка достижения планируемых результатов**

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

## V. Содержание учебного предмета

### 4 класс.

**Школа.** Школа. Директор школы. Адрес школы. Режим дня школьника. Ознакомление со школьными помещениями. Пришкольная территория. Экскурсия во двор школы.

**Квартира, дом, двор.** Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Представление об убранстве дома. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.). Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи.

**Одежда, обувь.** Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда. Подбор одежды по сезону, по погоде. Уход за одеждой. Головные уборы. Назначение. Профессиональная одежда. Виды обуви, назначение. Сезонная обувь. Подбор обуви по сезону, по погоде. Уход за обувью.

**Продукты питания.** Питание и его значение в жизни человека. Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы. Хранение продуктов. Школьная столовая. Правила поведения за столом. Профессия работников школьной столовой.

**Предметы быта.** Посуда для приготовления пищи. Бытовые приборы. Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине. Представление о металле, ткани, керамике. Представление о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика-хрупкие). Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

**Город.** Представление о районах и улицах родного города. Представление о площадях родного города. Представление о зданиях родного города. Представление об улице, на которой расположена школа. Представление об улице, на которой расположен дом. Учреждения в городе (магазины, продуктовый, промтоварный, книжный. Учреждения в городе (Больница. Поликлиника. Аптека.) Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении.

**Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление об общественном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Вокзалы и аэропорты.

**Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

**Страна.** Представление о государстве РК и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина РК. Представление о выдающихся людях РК.

### Тематический план

№	Наименование раздела	4 класс
1	Школа.	6
2	Квартира, дом, двор.	8
3	Одежда, обувь	11
4	Продукты питания	8
5	Предметы быта	4
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	5
7	Город	9
8	Транспорт	11
9	Традиции, обычаи	3
10	Страна	3
	Всего	<b>68</b>

### VI. Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Колич. часов, отведенных на освоение темы
<b>Школа</b>			<b>6</b>
1	Школа. Директор школы	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
2	Адрес школы	Беседа, ответы на вопросы	1
3	Режим дня школьника	Беседа, ответы на вопросы	1
4	Ознакомление со школьными помещениями.	Беседа, ответы на вопросы	1
5	Пришкольная территория.	Беседа, ответы на вопросы	1
6	Экскурсия во двор школы.	экскурсия	1
<b>Квартира, дом, двор</b>			<b>8</b>
7	Дом, количество этажей, свой этаж.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными	1

		иллюстрациями. Презентация	
8	Домашний адрес.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
9	Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), названия, функциональное назначение, описание.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
10	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
11	Представление об убранстве дома.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
12	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
13	Семья, родственные отношения в семье	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
14	Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
<b>Одежда, обувь</b>			<b>11</b>
15	Одежда. Виды одежды.	Презентация , беседа	1
16	Сезонная одежда.	Презентация , беседа	1
17	Подбор одежды по сезону, по погоде.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
18	Уход за одеждой.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
19	Головные уборы. Назначение.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1

20	Профессиональная одежда.	Презентация , беседа	1
21	Виды обуви, назначение.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
22	Сезонная обувь.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
23	Подбор обуви по сезону, по погоде.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
24	Уход за обувью.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Практическая работа	1
25	Экскурсия в магазин «Обувь».	Презентация , беседа	1
<b>Продукты питания</b>			<b>8</b>
26	Питание и его значение в жизни человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
27	Разнообразие продуктов питания.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
28	Молочные продукты.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
29	Мучные продукты. Крупы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
30	Хранение продуктов.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
31	Экскурсия в магазин «Продукты».	Презентация , беседа. Экскурсия	1
32	Школьная столовая. Правила поведения за столом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
33	Профессия работников школьной столовой.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
<b>Предметы быта</b>			<b>4</b>
34	Посуда для приготовления пищи.	работа с карточками	1



		работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	
35	Бытовые приборы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
36	Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной).	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
37	Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>			<b>5</b>
38	Представление о бумаге, стекле, резине.	Презентация, беседа	1
39	Представление о металле, ткани, керамике.	Презентация, беседа	1
40	Представление о пластмассе	Презентация, беседа	1
41	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие).	Презентация, беседа	1
42	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	Презентация, беседа	1
<b>Город</b>			<b>9</b>
43	Представление о районах и улицах родного города.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
44	Представление о площадях родного города.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
45	Представление о зданиях родного города.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
46	Представление об улице, на которой расположена школа.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
47	Представление об улице, на которой расположен дом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
48	Учреждения в городе(магазины, продуктовый, промтоварный, книжный).	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
49	Учреждения в городе (Больница. Поликлиника. Аптека.) Назначение учреждения.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
50	Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы).	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
51	Основные профессии людей, работающих в учреждении.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными	1

		иллюстрациями. Презентация	
<b>Транспорт</b>			<b>11</b>
52	Представление о наземном транспорте.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
53	Соблюдение правил дорожного движения.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
54	Представление о воздушном транспорте.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
55	Представление о водном транспорте.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
56	Представление о космическом транспорте.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
57	Представление об общественном транспорте.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
58	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
59	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
60	Представление о специальном транспорте.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
61	Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	1
62	Вокзалы и аэропорты.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация	<b>1</b>
<b>Традиции, обычаи</b>			<b>3</b>
63	Представление о празднике.	Презентация, беседа	1
64	Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	Презентация, беседа	1
65	Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	Презентация, беседа	1
<b>Страна</b>			<b>3</b>
66	Представление о государстве РК и государственной символике.	Презентация, беседа	1

67	Представление о правах и обязанностях гражданина РК.	Презентация, беседа	1
68	Представление о выдающихся людях РК	Презентация, беседа	1

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1-4 классов 2 вариант не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи;
- предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- раздаточный материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания.