

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим  
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГОУ РК «С(К)ШИ №11»  
д.Горьковская

\_\_\_\_\_ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**4 класс**

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Соколенко Т.Н.

д.Горьковская, 2024

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930)
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573)
- учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять

в группы по этим признакам, связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за

трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в

природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### III. Описание места учебного предмета

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
предметная область	Окружающий природный мир			
количество учебных недель	33	34	34	34
количество часов в неделю	2	2	2	2
количество часов за год	66	68	68	68

### IV. Результаты освоения учебного предмета

#### Личностные планируемые результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

#### Планируемые предметные результаты

##### Минимальный уровень

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- узнавать(показать) по картине растения, лесные ягоды, грибы, насекомые;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- умение одеваться и раздеваться.
- называть членов своей семьи, родственников, уметь называть или показывать профессии своих родителей.

##### Допустимый уровень

- называть (показать), различать по картине времена года;
- узнавать (показать) по картине лекарственные растения, диких птиц, домашних птиц;
- уметь ухаживать за комнатными растениями (поливка, рыхление. пересадка)
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

##### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

##### Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

## **V. Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения в природе.** Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Зимние забавы. Времена года. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Времена года. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.

**Растительный мир.** Огород. Сад. Лес. Парк (сквер). Создание человеком парков. Культурные растения. Дикорастущие растения. Лекарственные растения – календула. Лекарственные растения – зверобой. Растения поля – рожь, пшеница. Растения поля – овёс, гречиха. Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека. Уход за комнатными растениями

**Объекты неживой природы.** Почва. Свойства почвы, их значение. Способы обработки почвы. Инструменты. Состав почвы – песок. Состав почвы – глина. Состав почвы – камни. Формы поверхности земли: горы. Формы поверхности земли: холмы. Формы поверхности земли: равнины. Формы поверхности земли: овраги.

**Животный мир.** Домашние животные. Домашнее животное – корова. Домашнее животное – лошадь. Домашнее животное – овца. Домашнее животное – свинья. Строение

птиц. Дикае птцы. Утка. Дикае птцы. Гусь. Дикае птцы. Лебедь. Домашне птцы. Утки и гуси. Домашне птцы. Куры. Домашне птцы. Индюк. Сравнение домашних и диких птиц. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Насекомые- вредители. Морские рыбы. Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Называние. Различение. Значение животных в жизни человека.  
**Временные представления.** Год. Времена года.

## VI. Календарно-тематическое планирование

### 2 Класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов, отведенных на освоение темы
<b>Сезонные изменения в природе – 5ч.</b>			
1	Времена года. Осень.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
2	Растения осенью.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм.	1
3	Животные осенью.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
4	Труд людей осенью.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
5	Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.	экскурсия	1
<b>Растительный мир – 11 ч.</b>			
6	Огород.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
7	Сад	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
8	Лес.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
9	Парк (сквер). Создание человеком парков	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
10	Экскурсия в парк.	экскурсия	1
11	Культурные растения.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
12	Дикорастущие растения.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1

13	Лекарственные растения – календула.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
14	Лекарственные растения – зверобой.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
15	Растения поля – рожь, пшеница.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
16	Растения поля – овёс, гречиха.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
<b>Объекты неживой природы – 10 ч.</b>			
17	Почва.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
18	Свойства почвы, их значение	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	
19	Способы обработки почвы. Инструменты		1
20	Состав почвы – песок.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
21	Состав почвы – глина.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
22	Состав почвы – камни.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
23	Формы поверхности земли: горы	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
24	Формы поверхности земли: холмы	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
25	Формы поверхности земли: равнины.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
26	Формы поверхности земли: овраги.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
<b>Сезонные изменения в природе – 6 ч.</b>			
27	Времена года. Зима.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
28	Растения зимой.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
29	Животные зимой.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
30	Труд людей зимой.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы	1

		учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	
31	Зимние забавы.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
32	Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу.	экскурсия	1
<b>Животный мир – 22 ч.</b>			
33	Домашние животные.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
34	Домашнее животное - корова	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
35	Домашнее животное - лошадь	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
36	Домашнее животное - овца	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
37	Домашнее животное - свинья	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
38	Птицы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
39	Строение птиц.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
40	Дикие птицы. Утка.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
41	Дикие птицы. Гусь.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
42	Дикие птицы. Лебедь.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
43	Домашние птицы. Утки и гуси.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
44	Домашние птицы. Куры.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
45	Домашние птицы. Индюк.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
46	Сравнение домашних и диких птиц.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
47	Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу.	Наблюдение. Экскурсия	1
48	Насекомые. Внешний вид,	работа с карточками работа с предметными и	1



	образ жизни, питание	сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	
49	Полезные насекомые	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
50	Насекомые-вредители	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
51	Наблюдение за насекомыми. Экскурсия на природу.	Экскурсия	1
52	Морские рыбы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
53	Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Название. Различение.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
54	Значение животных в жизни человека.		1
<b>Временные представления – 2 ч.</b>			
55	Год.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
56	Времена года.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
<b>Сезонные изменения в природе – 5 ч.</b>			
57	Времена года. Весна.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
58	Растения весной.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
59	Животные весной.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
60	Труд людей весной.	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками. Видеофильм	1
61	Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.	Экскурсия	
<b>Растительный мир – 2 ч.</b>			
62	Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
63	Практическая работа. Уход за комнатными растениями	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Практическая работа	1
<b>Сезонные изменения в природе – 5 ч.</b>			
64	Времена года. Лето.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация.	1

		Отгадывание загадок	
65	Растения летом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
66	Животные летом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
67	Груд людей летом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями. Презентация. Отгадывание загадок	1
68	Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу.	экскурсия	1

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1-4 классов 2 вариант не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Наглядные пособия

- иллюстративный материал;
- плакаты;
- раздаточный материал по темам.

Дидактические пособия

- Муляжи фруктов и овощей, образцы полезных ископаемых, гербарии растений, грибов, насекомых.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Окружающий мир».
- Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения, презентации по темам.
- Мультимедийное оборудование.