

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГООУ РК «С(К)ШИ №11»
д.Горьковская

_____ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «ПРОфильный труд»

6 класс (вариант 8.4)

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Рочева Н.В.

д. Горьковская, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебным планом ГОУ РК « Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цель:

Расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, формирование интереса к трудовой деятельности по профилю « Швейное дело»

Задачи:

- Формирование положительного отношения к учебному процессу;
- Воспитание привычки и желания учиться;
- Развитие уверенности в себе и самоуважения;
- Расширение социального опыта учащихся;
- Познавание предметного мира учащихся и участие их в созидательной деятельности;

- Воспитание у учащихся готовности к труду;
- Корректирование умственных и двигательных дефектов развития в процессе трудовой деятельности;

- Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;

- Формирование интереса к разнообразным видам труда по данному профилю

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На занятиях по профильному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия «выше - ниже», «шире - уже», «тоньше - толще», «вверху», «внизу», «посередине» (в центре), «слева», «справа», а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста (класса) и от индивидуальных особенностей учащегося. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы.

Повышать сложность конструкции и приемов выполнения изделий можно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в

- его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
 - 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 6) освоение доступных социальных, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, ткачество, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- 3) Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- 4) Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 5) Умение соблюдать технологические процессы, например, изготовление изделий из бумаги, ниток, ткани, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

- 6) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- 7) Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ:

Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3. СОДЕРЖАНИЕ

I четверть

Вводное занятие. Откуда берутся нитки. Как их хранить.

Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.

Упражнения в отрывании, отрезании ниток.

Упражнения в скручивании ниток.

Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.

II четверть

Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.

Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.

Витье шнурка.

Плетение косички из толстых ниток.

Понятие о ткачестве.

III четверть

Понятие о ткачестве. Работа на мини ткацкой рамке.

Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.

Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки.

Упражнение по вдеванию нитки в иголку.

Закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.

IV четверть

Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.

Изготовление бахромы по краям ткани.

4. Учебно-тематическое планирование

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов, отведенных на освоение темы	Вид работы	Основные виды учебной деятельности	Виды коррекции на уроке
1-2	Вводное	2	Урок –	Рассказ, беседа,	Развитие

	занятие. Откуда берутся нитки. Как их хранить.		беседа	беседа по картинам, демонстрация образцов.	познавательного интереса. Уточнение и расширение кругозора детей.
3-8	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку.	6	Работа с нитками	Показ, объяснение. Дозированная помощь при приклеивании ниток на картон, упражнение в наматывании.	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
9-12	Упражнения в отрывании, отрезании ниток.	4	Работа с нитками	Объяснение. Упражнения в отрывании и отрезании ниток.	Координация моторики рук, развитие глазомера.
13-16	Упражнения в скручивании ниток.	4	Работа с нитками	Объяснение. Упражнение в скручивании ниток.	Коррекция моторики рук.
17-20	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	4	Урок – Беседа	Беседа по правилам безопасности при работе с иглой и ножницами.	Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
21-26	Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.	6	Работа с нитками	Работа по предметной карте.	Коррекция моторики рук. Развитие познавательного интереса.
27-30	Витьё шнурка.	4	Работа с нитками	Работа по предметной карте. Показ, объяснение.	Коррекция мелкой моторики рук.
31-38	Плетение косички из толстых ниток.	8	Работа с нитками	Показ, объяснение. Работа по предметной карте. Индивидуальная помощь.	Коррекция моторики рук. Воспитание уверенности в себе.
39-59	Понятие о ткачестве. Работа на мини ткацкой рамке.	21	Работа с нитками	Показ, объяснение. Работа по предметной карте. Индивидуальная помощь.	Коррекция моторики рук. Воспитание уверенности в себе

60-62	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.	3	Работа с тканью	Фиксирование ткани, показ правильного захвата ножниц	Развитие глазомера, коррекция моторики рук.
63-66	Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки.	4	Работа с нитками	Объяснение, показ учителя. Упражнения в связывании и завязывании.	Коррекция моторики рук. Воспитание терпения.
67-69	Упражнение по вдеванию нитки в иглолку.	3	Работа с нитками	Объяснение, показ. Дозированная помощь.	Коррекция мышления, мелкой моторики рук, зрительно-двигательных умений.
70-73	Закрепление нитки в начале и в конце строчки.	4	Шитьё по проколам	Объяснение, показ. Дозированная помощь.	Коррекция мышления, мелкой моторики рук, зрительно-двигательных умений.
74-78	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.	5	Шитьё по проколам	Показ, объяснение, помощь при работе. Упражнение в пришивании пуговицы.	Коррекция мелкой моторики рук.
79-98	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.	20	Шитьё по проколам	Объяснение, показ, демонстрация. Дозированная помощь учителя.	Формирование терпения и аккуратности.
99-102	Изготовление бахромы по краям ткани.	4	Работа с тканью	Выдёргивание нитей по краю ткани. Объяснение, показ.	Координация мелкой моторики рук, воспитание терпения и аккуратности.
Итого за год:		102 часа			

5. УЧЕБНО-МЕТАДИЧСЕКООЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам/ А. И. Галина, Е.Ю. Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, 2021.