

Принято

На педагогическом
совете
протокол от

« 8 » 12 2020 г.

№ 3

Согласовано

И.о.министра
образования, науки и молодёжной
политики Республики Коми

И.В. Якимова
« 14 » 2020 г.



Утверждаю

Директор
ГОУ РК «СКШИ № 11»
д. Горьковская

Т.А. Шарапова
« 8 » 12 2020 г.



Программа развития

государственного общеобразовательного учреждения Республики
Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11»
д. Горьковская
на 2021-2026 гг.

д. Горьковская
2020 г.

Содержание программы развития

	Введение	3
Раздел I	Паспорт программы развития образовательной организации	4
Раздел II	Информационная справка об образовательной организации	8
Раздел III	Основания для разработки программы развития	28
Раздел IV	Основные направления развития организации	31
Раздел V	Мероприятия по реализации программы развития	34
Раздел VI	Механизмы реализации программы	41
Раздел VII	Ожидаемые результаты реализации программы развития	42
Раздел VIII	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	42

ВВЕДЕНИЕ

Права детей на развитие, получение адекватного их психофизическим и личностным особенностям образования признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам, Европейской социальной хартией и другими международными законодательными актами.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий.

Статистические данные последних лет свидетельствуют о том, что с каждым годом возрастает число лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Такая реальность ставит перед государством задачу поиска лучших образовательных ресурсов и более адаптированной образовательной системы, отвечающей требованиям современного общества к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Решению этих задач призван Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

Особая задача государственного образовательного учреждения-подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду. В условиях динамичного социально-экономического развития достигнутые результаты в образовании детей с проблемами в развитии уже не могут в полной мере удовлетворить потребности личности, общества, рынка труда и социальных заказчиков. Продолжает оставаться актуальным совершенствование качества специального образования, обладание выпускниками специальных образовательных учреждений знаниями, практическими навыками трудовой подготовки, необходимыми для дальнейшего получения профессионального образования, для востребованности на рынке труда с учетом социального заказа общества.

Программа развития ГОУ РК «С(К)ШИ № 11» д. Горьковская представляет собой нормативно-управленческий документ, который определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает социальную и профессиональную адаптацию выпускников, интеграцию обучающихся в современное общество, умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

Реализация программы позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов.

Раздел I.

Паспорт программы развития образовательной организации

<p>Полное наименование программы развития</p>	<p>Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О УО (ИН)); – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПин 2.4.2.3286-15. 6.; – Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; – Устав образовательной организации; – Локальные акты образовательной организации.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа по разработке и реализации программы</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>
<p>Основные направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, ориентированного на выстраивание профессиональной и личностной траектории развития. 2. Модернизация учебно-материальной базы учреждения.

	<p>3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе обучающимися с инвалидностью.</p> <p>4. Реализация мер по развитию здоровьесберегающей среды в школе-интернате.</p> <p>5. Совершенствование кадрового потенциала.</p> <p>6. Выстраивание взаимодействия с родителями (законными представителями), общественностью, социальными партнерами.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование детей с умственной отсталостью и условий для получения образования согласно требованиям ФГОС О УО (ИН).</p> <p>2. Обновление материально-технической базы мастерских «Столярного труда», «Швейного труда», кабинета «Сельскохозяйственного труда», современным оборудованием для реализации предметной области «Технология».</p> <p>3. Обновление материально-технического обеспечения для проведения коррекционных занятий.</p> <p>4. Обновление материально-технического обеспечения кабинета СБО, Фото студии для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса.</p> <p>6. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе путем оснащения кабинета ЛФК.</p> <p>7. Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогов и руководящих работников.</p> <p>8. Создание условий для взаимодействия школы-интерната с родителями (законными представителями), с общественностью, с социальными партнерами</p>
Период реализации	2021-2026 годы
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3. Качество прохождения итоговой аттестации по профильному труду.</p> <p>4. Численность выпускников, продолживших профессиональное обучение либо трудоустроенных после окончания школы.</p>

	<p>5. Численность обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, демонстрирующих профессиональные достижения</p> <p>6. Доля оснащённости школьных мастерских для реализации предмета «профильный труд» по профилям трудовой подготовки «Столярный труд», «Швейный труд», «Сельскохозяйственный труд».</p> <p>7. Доля оснащённости современным оборудованием, диагностическими и коррекционно-развивающими средствами обучения-кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда.</p> <p>8. Численность специалистов психолого-педагогической службы, реализующих технологии сопровождения, с использованием обновленного оборудования</p> <p>9. Численность обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей областью образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>10. Численность обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения.</p> <p>11. Численность обучающихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.</p> <p>12. Численность педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».</p> <p>13. Численность педагогов, использующих современные технологии обучения и воспитания.</p> <p>14. Численность педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>15. Численность родителей, участвующих в мероприятиях школы-интерната.</p> <p>16. Численность детей и родителей, удовлетворенных качеством оказываемой услуги.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития</p>	<p>Реализация мероприятий Программы в течение 2021-2026 гг. позволит обеспечить:</p> <p>1. Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.</p> <p>2. Повышение качества обучения и воспитания в школе.</p> <p>3. Изменение дизайна школы, оснащение мастерских «Столярного труда», «Швейного труда», кабинета «сельскохозяйственного труда», кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, СБО, Фото студии, кабинета ЛФК современным оборудованием.</p> <p>4. Изменение содержания адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) с учетом профилей трудовой подготовки, внеурочной деятельности.</p> <p>5. Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>6. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие.</p> <p>7. Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.</p> <p>8. Включение в образовательный процесс школы-интерната родителей (законных представителей), общественности и с социальных партнеров</p>

Контроль реализации	Контроль за исполнением и корректировку Программы развития школы осуществляет администрация школы-интерната и педагогический совет. По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.
---------------------	--

Раздел II. Информационная справка об образовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская основано 01.09.1974 на основании приказа министра образования Коми АССР № 123 от 27.07.1974., переименовано в соответствии с постановлением правительства РК от 8.09.2014 г № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Фактический адрес: 168106, Республика Коми, Сысольский район, д. Горьковская, д.86

Контактные телефоны: 8(82131)96521 – директор, 8(82131)96568– бухгалтерия

Электронный адрес школы: skoshi11@minobr.rkomi.ru

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и изображением Герба Республики Коми, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Наименование учреждения, тексты печатей, штампов, вывесок и бланков оформляются на русском и коми языке.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 11 ЛО1 №0001172, регистрационный номер 839-О, выдана 07.05.2015 г., бессрочно, Министерством образования Республики Коми.

Сведения об обучающихся

В ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2017	2018	2019
Всего классов:	8	7	8
Всего обучающихся	46	45	46
в том числе:			
- на I ступени образования	11	11	15
- на II ступени образования	35	34	31
- обучающиеся, получающие образование в очной форме	43	40	41
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану	3	5	5

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	32	30	35
Обучающиеся с РАС	1	1	1
Обучающиеся с НОДА	5	5	3
Обучающиеся с ТМНР	8	9	7
- девочки	15	14	16
- мальчики	31	31	30
Выпускники	5	9	7
Дети с инвалидностью	14	16	12

Анализ статистических данных за последние три учебных года показывает сохранение контингента обучающихся, за последний год снизилось общее количество детей с инвалидностью, однако растет количество детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану.

Средняя наполняемость классов 5 - 6 человек

Классы	1(доп)- 1 кл.	3 кл.	2 и 4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Кол-во учащ.	2	6	7	5	3	7	9	7

Качественные характеристики Численность обучающихся

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
1 - 4 классы	11	11	15
5 - 9 классы	35	34	31
Всего	46	45	46

Сохранение контингента

	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
На начало года	44	43	46
Конец учебного года	46	45	46
Зачислено в течение года	4	4	0
Переведено в другие учреждения	2	2	0
Отчислено на конец года	5	9	7

Кадровое обеспечение

Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская работает 23 педагога. В штате имеются учителя - предметники, воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог.

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
--	-------------	-------------	-------------

Всего педагогов*	23	23	24
Мужчин	3	3	3
Женщин	20	20	20
Образование:			
Высшее	14	14	14
Среднее специальное	9	9	10
Начальное среднее	0	0	0
Возраст:			
До 25 лет	-	-	1
25 – 40	1	1	1
40 – 55	9	9	7
55 и выше	13	13	15
Квалификация:			
Высшая	2	3	2
Первая	6	5	5
СЗН	13	14	14
б\к	2	1	3

Коллектив работников школы-интерната

Занимаемая должность	Всего чел.
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Старший воспитатель	1
Заместитель по административно-хозяйственной работе	1
Главный бухгалтер и ведущий бухгалтер	2
Учителя	13
Воспитатели	7
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Медицинские работники	2
Обслуживающий персонал	19
Итого:	50

Коллектив творческий, работоспособный, преимущественно женский. По образованию 61% педагогов имеет высшее педагогическое образование; 39% - среднеспециальное педагогическое и неполное высшее образование. 21 педагог прошли переподготовку в области коррекционной педагогики по направлению «Олигофренопедагогика».

87% педагогов имеют внушительный стаж работы, более 20 лет. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания с включением инноваций, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов. Практически нет притока молодых педагогов. Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом. В перспективе необходимо учитывать изменения кадрового состава.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категория работников	Кол-во руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100%
Педагогические работники	21	91.3%

Организация учебного процесса

Образовательный процесс в 1-5 -х классах осуществляется в соответствии с ФГОС О УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1, вариант 2, 6.3, 8.4), для 6-9 классов реализуется учебный план на основе базисного учебного плана, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п и предусматривает десятилетний срок обучения для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

В соответствии со спецификой образовательной организации учебный план содержит образовательные курсы и коррекционные занятия, трудовую подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Уровни образования	Образовательные программы
-начальное образование общее	<p>1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.(Вариант 1)</p> <p>2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, ТМНР. (Вариант 2)</p> <p>3.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой; глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития.</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)</p>

-основное образование	общее	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
-----------------------	-------	---

Продолжительность учебного года для обучающихся 1(доп), 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели. Для всех обучающихся образовательной организации решением педагогического совета, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 определен 5-тидневный режим работы. Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для обучающихся 1 класса введены дополнительные каникулы (февраль).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающую область, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний, организовано индивидуальное обучение. Обучающийся выводится на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми в соответствии с «Положением об организации индивидуального обучения детей».

Уровень качества образования

Год	Всего уч-ся	Количество обучающихся, получивших «4» и «5»	Качество знаний
2014 - 2015	36	14	39 %
2015 - 2016	42	20	47,6%
2016 - 2017	43	19	44,2%
2017 - 2018	46	21	45,6%
2018 - 2019	45	20	44,4%
2019 - 2020	46	22	47,8%

Уровень качества образования по Учреждению увеличился на 3,4 % от уровня прошлого учебного года.

Трудовая подготовка. В образовательной организации в 5-9 классах предусмотрена трудовая подготовка: столярный труд, швейный труд, сельскохозяйственный труд. Освоение образовательных программ заканчивается итоговой аттестацией обучающихся.

Результаты итоговой аттестации

	2018 - 2019		2019 - 2020	
	Колич. обучающ.	Качественный показатель	Колич. обучающ.	Качественный показатель
Выпускники	9		7	
Допущены к ИА	9	44% (0- на «5», 4- на «4», 5 - на	7	71% (1 - на «5», 4 - на «4», 2 - на «3»)

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что качество освоения программного материала обучающимися увеличилось.

Образовательная организация на постоянной основе осуществляет мониторинг жизнеустройства выпускников 9 классов школы.

Социальный маршрут выпускников 9 класса

Выпуск 2017-2018	Выпуск 2018-2019	Выпуск 2019-2020
Все 5 выпускников Обучались в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Повар»	Из 9 человек, 5 выпускников обучались в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Повар» 1 выпускник - работает 3 выпускников - не обучались по состоянию здоровья	7 выпускников обучаются, из них: 1 чел. - Сыктывкарский торгово-технический техникум по специальности «Кондитер» 1 чел. - Автомеханический техникум по специальности «Слесарь по ремонту» 1 чел. - вечерняя школа г. Сыктывкара 1 человек работает 3 чел. - не обучаются и не работают по состоянию здоровья

Выбор профиля обучения обусловлен несколькими причинами: не все учреждения профессионального образования готовы принять наших выпускников, территориальный принцип (поближе к дому). Анализ дальнейшего трудоустройства воспитанников показал, что в последние годы чаще всего они устраиваются подсобными рабочими на стройки или в сельскохозяйственные организации. Весомая доля – дети-инвалиды, которые в силу своих психофизических возможностей не получают профессионального обучения и не работают.

В работе по данному направлению необходимо:

1. Создать условия для получения воспитанниками допрофессиональной подготовки по растениеводству (цветоводству и декоративному садоводству).

2. Активнее привлекать родителей к профессиональной ориентации.

Вывод: созданная в школе-интернате система работы по профессиональной ориентации воспитанников дает положительные результаты, но нуждается в обновлении.

Анализ коррекционной работы

Программа коррекционной работы в образовательной организации направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе имеет систематический характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Типовой учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические и психокоррекционные занятия, часы ритмики.

Коррекционно - логопедическая работа строится на основе авторской программы «Адаптированная рабочая программа по логопедии для 1-7 классов специальной (коррекционной) школы» и программы по преодолению нарушений письма у младших школьников Мазановой Е.В., а также на основе индивидуального планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальным недоразвитием согласно результатам проведенного первичного обследования.

По результатам первичного комплексного обследования на индивидуальные логопедические занятия по коррекции звуковой стороны речи и письменных нарушений зачислены 14 человек (30,4 %). Из них с фонетическим нарушением речи – 3 человека (21,4 %), с фонетико – фонематическим нарушением, обусловленным дисграфическими нарушениями 7 человек (50%), с письменными нарушениями – 3 человека (21,4%), с тяжелым и системным нарушением речи (алалия) - 1 человек (7,14%) от количества обучающихся на логопедических занятиях.

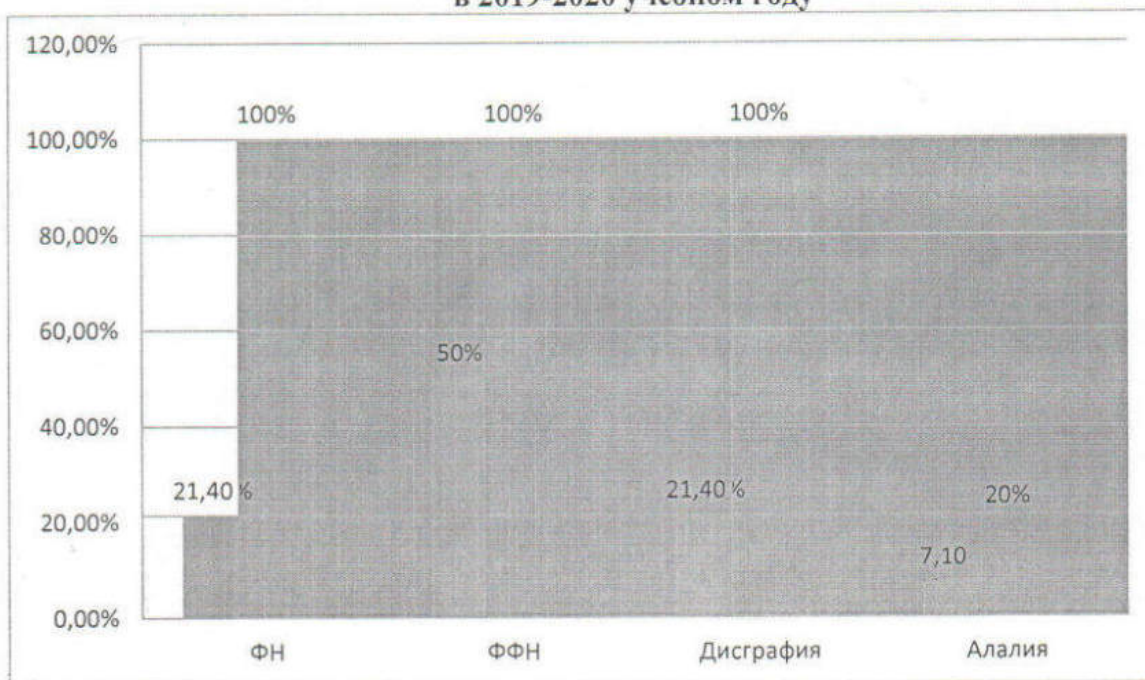
За прошедший учебный год коррекционно-логопедической работы наблюдаются следующие результаты: у 9 обучающихся (100%) звуки поставлены и автоматизированы. Из них 3 ученика завершили курс логопедических занятий (2 учащихся 7 класса в связи с окончанием работы по программе и 1 учащийся в связи с отсутствием дисграфических и дислексических нарушений), а 6 учеников с улучшением оставлены для продолжения работы по исправлению других групп звуков и выявленных при промежуточном обследовании письменных нарушений. С системным нарушением речи (алалия) - с улучшением - 1 человек (7,1 %).

Локальные дисграфические нарушения устранены у 3 (21,4%) обучающихся, у них при промежуточном обследовании обнаружены письменные нарушения и они оставлены для продолжения коррекционно-логопедического обучения.

	Системное нарушение речи		Нарушение письма		Итоги
	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями	
Принято на занятия	4уч.	7 уч.	-	3уч.	14уч.

Завершили курс логопедических занятий	3 уч.	-	-	-	3уч.
Оставлены для продолжения обучения	1уч	7 уч.		3уч.	11 уч.
Выбыло	-	-	-	-	-
С улучшением	1уч.	7 уч.	-	3 уч.	14уч.

Доля детей, имеющих динамику исправлений речевых нарушений в 2019-2020 учебном году



Динамика навыков чтения на конец 2019-2020 учебного года



Приоритетными задачами работы педагога-психолога являются сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; адаптация учащихся на разных возрастных

этапах; помощь в поиске позитивного опыта в проблемных ситуациях; оказание информативной и консультативной помощи педагогам, родителям.

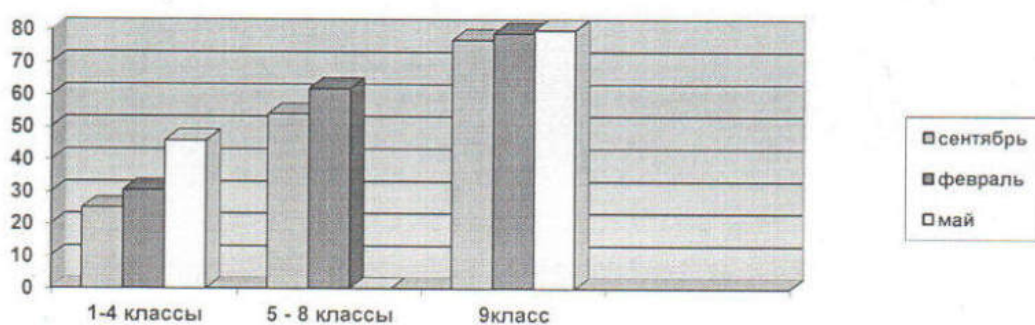
Для реализации поставленных задач с данными категориями проводится: диагностическая, психоразвивающая, консультативная, профилактическая и просветительская работа.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Реализуются коррекционные программы: «Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 7 класса «Я-подросток. Встречи с самим собой», «Программа сопровождения первоклассников», для 8-9 классов «Программа по коррекции социальных и коммуникативных умений», «Программа коррекционно-развивающих занятий на этапе адаптации обучающихся при переходе в среднее звено школы», «Психокоррекционная программа «Познаю себя и учусь управлять собой», «Программа по формированию и развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы обучающихся 1-4 классов», для девочек 14-17 лет программа: «Тропинка к своему я», курсе индивидуальных психокоррекционных занятий для подростков с девиантным поведением, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем.

№	Показатели	%, кол-во обучающихся
1	Доля обучающихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (уроки, тренинги, развивающие занятия и т.п.)	100% 26 обучающихся
2	Доля обучающихся, имеющих положительные результаты в развитии, коррекции.	100% 26 обучающихся
3	Доля обучающихся, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой (уроки, тренинги, развивающие занятия и т.п.)	100% 10 обучающихся
4	Доля обучающихся, имеющих положительные результаты в развитии, коррекции.	100% 10 обучающихся

В конце 2018-2019 учебного года по результатам выведен средний качественный показатель динамики развития познавательной деятельности по школе.



Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей проводится с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде педсоветов, семинаров, групповых обсуждений, родительских собраний и была направлена на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате является многоплановой и разносторонней. Работа педколлектива строится на основании диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Воспитательная работа ведётся по комплексно – тематическому плану, в соответствии с которой строится совместная деятельность воспитателей и обучающихся.

Комплексно – тематический план разработан исходя из планируемых общешкольных мероприятий, которые играют большую роль в организации жизни детского коллектива, в его укреплении в условиях школы – интерната. Каждое проведённое мероприятие, а их ежегодно планируется до 25, имеет цель оказать воспитательное воздействие на ребёнка в конкретном направлении:

Духовно-нравственное развитие и воспитание (Гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое воспитание): «День знаний», профилактика терроризма и экстремизма, акция «Делать добро спешим», «День Учителя», тематическая неделя «Край мой северный», праздник «Краски осени», военно- спортивная игра «Зарница», неделя МПСЛ, День Матери, Неделя добра «Мы разные, но мы вместе», новогодний утренник, Предметная декада, конкурсная программа, посвящённая Дню защитника Отечества, Международный женский день, концертная программа «День памяти – праздник Победы», «До свидания, школа».

- творческое развитие и эстетическое воспитание: проектная работа «Вторая жизнь цветочного горшка», конкурсная программа «Битва хоров», конкурс «Алло! Мы ищем таланты», конкурсы детских работ.

- трудовое воспитание: «Праздник труда», общественно – полезная работа.

- охрана здоровья и физическое развитие: Неделя здоровья (2 раза в год), Декада безопасности (2 раза в год), спортивные игры, конкурсы, соревнования, беседы, викторины.

В школе – интернате созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников. В школе в 2018 - 2019 в кружках различной направленности занимались 73 % воспитанников, в 2019 - 2020 учебном году - 91 % воспитанников/

Класс Уч.год	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	общ.
2018-2019	33 %	100%	100%	67%	100%	86%	75%	86%	44%	73 %
2019-2020	100 %	100%	100%	100%	100%	66%	85%	87%	85%	91%

В 2019-2020 учебном году в школе функционировало 7 кружков:

- «Компьюша» - 8 обучающихся;
- «До-ми-соль-ка» - 8 обучающихся;
- «Мастерская Самоделкина» - 6 обучающихся;
- «Юный электроник» - 6 обучающихся;
- «Юный столяр» - 9 обучающихся;
- «Подвижные игры» - 9 обучающихся;
- «Спортивный» - 13 обучающихся;

На кружок декоративно-прикладного творчества дети выезжали в Визингский филиал республиканского центра дополнительного образования детей.

Внеурочные занятия в начальных классах по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью проводились по следующим направлениям: «Краеведение», «Азбука безопасности», «Час эрудитов», «Подвижные игры» - 12 обучающихся.

Кружки сформированы с учётом интересов обучающихся. Наполняемость кружков разная, некоторые учащиеся занимаются в 2-3 кружках. Занятия в кружках имеют большое значение в нравственно - эстетическом и трудовом воспитании обучающихся. Система внеурочной работы предоставляет только бесплатные услуги.

В школе функционирует краеведческий музей. Школьный музей является хорошей базой для патриотического воспитания обучающихся школы. В музее проводятся встречи с интересными людьми, познавательные беседы и игры о Коми крае, проводится поисковая работа, проектная работа.

В целях социализации обучающихся расширен круг общения детского коллектива с другими организациями Сысольского района (с музеями: с .Визинга, с. Межадор, с. Пыелдино, с. Куратово, районной библиотекой с. Визинга, с районным центром детского творчества (РЦДТ), Визингским филиалом республиканского центра дополнительного образования (РЦДО), Визингской СОШ, управлением социальной защиты населения Сысольского района).

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является постоянное участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня

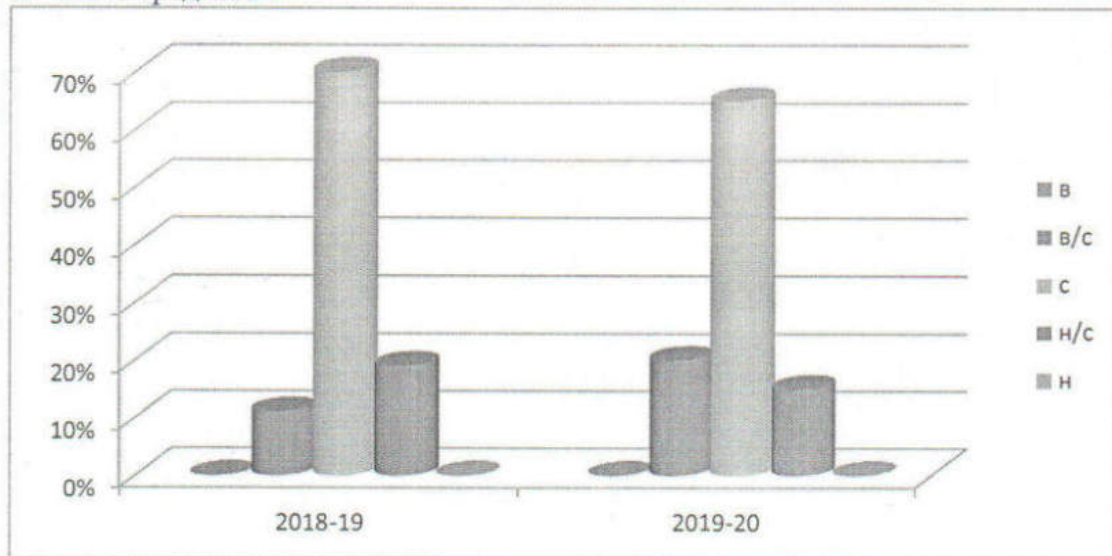
Результаты участия детей в конкурсах разного уровня

	муниципальные		республиканские		дистанционные	
	Кол-во	мест	Кол-во	мест	Кол-во	мест
2017-2018	17	7	19	7	15	15
2018-2019	21	14	29	12	5	3
2019-2020	11	8	21	7	12	10

Изучение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников в школе-интернате является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы.

Динамика изменения уровня воспитанности

в – высокий
в/с – выше среднего
с – средний
н/с – ниже среднего
н – ниже среднего



20% обучающихся проявляют хороший уровень воспитанности, т.е. выше среднего уровня, но в отдельных ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. 65% обучающихся проявляют средний уровень воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственны некоторая самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. 15% обучающихся - уровень воспитанности ниже среднего, когда уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство воспитанников группы имеют выше среднего и средний уровень воспитанности – 85%.

Из диаграммы видно, что в 2019-20 учебном году процент обучающихся с уровнем воспитанности ниже среднего уменьшился на 4 %; процент обучающихся со средним уровнем воспитанности уменьшился на 5%; процент с хорошим уровнем воспитанности (выше среднего) увеличился на 9%. Динамика уровня воспитанности положительная.

Анализ сформированности личностных качеств. Диагностирование проводилось по 20 направлениям. Каждое направление имеет свои показатели воспитанности.

№	показатели	критерии (личностные качества)	баллы	
			2019-2020	2018-2019
1	Отношение к учебе	стремление учиться и получать знания, активная познавательная деятельность	3.15	3.05
2	Отношение к труду	осознание общественной ценности труда, добросовестное отношение к выполнению трудовых поручений	2.9	2.8
3	Отношение к правилам внутреннего распорядка	Самоорганизованность, выполнение Правил внутреннего распорядка	3.2	3

4	Отношение к кружковой работе	постоянный интерес к посещению кружков	2.95	2.8
5	Отношение к старшим	уважительное отношение к старшим, нетерпимость неуважительного отношения к ним со стороны других;	2.95	2.8
6	Отношение к сверстникам	отзывчивость к друзьям и близким, дружелюбное отношение к сверстникам	2.8	2.7
7	Отношение к младшим	Доброта, забота, помощь младшим товарищам, организация полезных дела;	2.8	2.75
8	Отношение к своим проступкам	ответственность за свои проступки, соблюдение общепринятых норм поведения.	2.85	2.7
9	Отношение к проступкам товарищей	ответственность за поступки своих товарищей, стремление разьяснить о необходимости соблюдения норм поведения среди товарищей.	2.8	2.75
10	Отношение к имуществу школы	бережное отношение к школьному имуществу	3	2.8
11	Отношение к личному имуществу	аккуратность, умение содержать свои личные вещи в порядке.	3	2.9
12	Дисциплинированность	примерное поведение, соблюдение правил поведения в повседневной и учебной ситуации.	2.85	2.7
13	Организованность	самоорганизованность, умение правильно распределять свою работу по времени и выполнять её согласно плану.	2.85	2.8
14	Способность к регуляции поведения во взаимодействии с другими людьми	сдержанность во взаимодействии с другими людьми, умение подавлять нежелательные эмоциональные проявления, способность регулировать своё поведение	2.95	2.9
15	Характер поведения (общения, взаимодействия) в группе	широкий круг общения в группе, хороший контакт с педагогами,	3.25	3
16	Уважение и признание сверстников	В коллективе пользуется безоговорочным признанием и уважением всех одноклассников и педагогов;	3.05	3
17	Способность понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания, возражения	умение адекватно реагировать на просьбы, замечания и возражения, выполнять беспрекословно, не конфликтовать;	2.8	2.75
18	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях (в магазине, в кино и т.д.)	прочно владение навыками культурного поведения в общественных местах, умение контролировать своё поведение;	3.25	3

19	Владение вербальными средствами общения	владение вербальными (словесными) средствами общения, достаточный словарный запас, умение связно выражать свои мысли, логически правильно строить предложение.	3.25	3
20	Владение невербальными средствами общения	владение невербальными средствами общения (жесты, мимику, пантомимику-движение и позы, смех, слезы), способность самостоятельно контролировать невербальные средства общения	2.95	2.7
21	средний показатель		2.95	2.8

Средняя оценка равна 2.95 балла, что указывает на средний уровень воспитанности обучающихся, т.е. воспитанники владеют общепринятыми нормами поведения. Им свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Опыт положительного поведения регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями. Отсутствует общественная позиция.

Диагностика и анализ воспитанности обучающихся могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает введение корректив в рабочую программу, продолжение групповой и индивидуальной коррекционной работы по обозначенным проблемам через различные формы организации воспитанников во внеурочное время, в период пребывания в учреждении: занятия как специально организованную форму обучения, нерегламентированные виды деятельности в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных психофизических возможностей воспитанников, разработку индивидуальных маршрутов развития детей, консультирование родителей по выявленным проблемам, включение родителей как полноправных партнеров в коррекционно-педагогическую деятельность.

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей, в организации проведения социально-педагогического мониторинга.

Работа социального педагога направлена на выявление причин трудностей в обучении и принятие мер по улучшению условий социализации ребенка в социуме, выявление и создание базы данных о детях «группы риска» и неблагополучных семьях.

Социальный паспорт обучающихся образовательной организации

	2017	2018	2019
Всего обучающихся	46	45	46
Дети-инвалиды	12	14	12
Дети группы риска (ВШК)	7	8	6
Неполные семьи	24	24	18
Дети из опекаемых семей	2	2	2

Малообеспеченные семьи	11	15	14
Многодетные семьи	10	11	18
Неблагополучные семьи	10	5	4
Дети, состоящие на учете КпДН	2	4	1
Дети, состоящие на учете ОПДН	2	3	3
Семьи, состоящие на ВШК	9	11	2
Семьи, состоящие на учете КпДН	7	5	2

Социальный состав контингента показывает увеличение многодетных и малообеспеченных семей, количество детей-инвалидов сохраняется, семей состоящих на ВШУ и КпДН уменьшается, количество детей состоящих на учетах сохраняется.

Основными формами работы с неблагополучными семьями являются индивидуальные беседы с родителями, обследование жилищно-бытовых условий семьи, родительские собрания, рекомендации специалистов, выезды педагогов по месту жительства обучающихся для встречи с родителями, вовлечение родителей в общественную деятельность школы.

Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди обучающихся включает в себя такие формы работы, как индивидуальные и групповые беседы, договорные отношения, открытый диалог, поддержка обучающихся, кружковые занятия, тематические беседы, творческие конкурсы и др. Вместе с тем, устойчивая статистика правонарушений среди обучающихся указывает на недостаточность проводимой работы.

Класс	На учете в КпДН, ОПДН		На внутришкольном учете	
	На начало 2019г.	На конец 2019г.	На начало 2019г.	На конец 2019г.
Всего	2	4	7	2
% от общего количества уч-ся	4 %	9%	15%	4%

На начало 2019 года на внутришкольном учете состояло 7 обучающихся, на конец года 2-за пропуски учебных занятий без уважительной причины и дисциплинарные нарушения. На учете КпДН и ПДН – на начало года состояло -2 обучающихся, на конец года - 4чел. (7-8 кл.). Причиной постановки на учет КпДН и ПДН послужило 3 случая - кражи ст.158 УК РФ и 1 случай - употребление спиртных напитков ст.20.22 КоАП РФ.

С целью профилактики девиантного и асоциального поведения, правонарушений среди обучающихся и воспитанников в течение года осуществлялся патронаж семьи с учетом плана, а также по мере необходимости в случаях отсутствия ребенка в школе без уважительной причины.

Осуществляет работу совет профилактики. Заполнен социальный паспорт школы. Оформлены личные дела вновь прибывших обучающихся, заполнены личные карточки обучающихся, состоящих на профилактических учетах. Ведется мониторинг занятости обучающихся, состоящих на профилактических учетах, во внеурочное и летнее время.

Организовано взаимодействие с КПДН и ОПДН в рамках совместного плана работы. Сотрудники КПДН проводят разъяснительную работу на родительских собраниях по предотвращению правонарушений, употребления ПАВ, жестокого обращения. Специалисты ОВД и КПДН проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учетах. Два раза в год проходит Единый день профилактики совместно с субъектами профилактики.

В настоящее время в учреждении сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одной из таких форм является проведение конкурсов, развлечений, праздников совместно с родителями. Для достижения эффективности были использованы и другие формы работы с родителями: анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование, беседы, консультации, родительские собрания, посещение занятий, консультации родителей у учителей, воспитателей, логопеда, психолога, индивидуальные занятия с родителями, совместная деятельность родителей и детей. На родительских собраниях раскрыты вопросы профилактики суицида, жестокого обращения, компьютерной зависимости. Основным видом контактов с родительской общественностью остается телефонная связь.

В летний период дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, проходят оздоровление в санаториях и оздоровительных лагерях. В 2019 году 2 обучающихся прошли санаторно - курортное лечение в санатории «Люзым», 17 обучающихся отдохнули в ДСОЛ «Спутник» Ростовской области с 02 июня по 22 июня, в ноябре и декабре 2019 года 20 обучающихся (в две смены) отдохнули в ДОЛ «Лесная сказка», в сентябре 2020 года 11 обучающихся отдохнули в ДОЛ "Черноморская Зорька" в г. Анапа, Краснодарского края.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Для достижения эффективных результатов педагоги объединены в школьные методические объединения: МО учителей и МО воспитателей.

Деятельность методических объединений образовательной организации направлена на решение единой методической темы школы «Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом концепции ФГОС».

Методическая работа педагогов предусматривает различные формы её осуществления – проведение открытых уроков и занятий, внеурочных мероприятий; очная и заочная трансляция личного опыта путём участия в различных конкурсных программах и размещения методических материалов в специализированных ресурсах сети Интернет, самообразование, участие в работе школьных и иных методических объединений, семинарах, педсоветах.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в республиканских семинарах, вебинарах, конференциях и форумах. В последний учебный год количество педагогов, принимавших участие в данных мероприятиях, увеличилось почти в два раза.

Количество педагогов, принявших участие в вебинарах и семинарах, по сравнению с прошлым годом

2018-2019 уч. год	Кол-во педагогов	2019-2020 уч. год	Кол-во педагогов
24	9	52	13

С целью повышения профессионального мастерства и профессионально-личностного роста, потребности в передаче приобретенного опыта педагоги

образовательной организации ежегодно принимают участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Одной из форм образования педагогов и руководящего состава является обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации. В рамках плановых мероприятий в 2019 году обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам прошли 17 человек: ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, 72 ч (10 человек) и 2 человека профессиональная переподготовка, ГОУ ДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, 72 часа -1 человек, ООО «Инфоурок» г. Смоленск ,72 часа-2 человека, ООО «Центр повышения и квалификации и переподготовки «Луч знаний»,72 часа - 1человек, ФГБОУ ВО НГПУ,72 часа -1 человек.

В течение учебного года проходят предметные недели (математики, естественных наук, письма и чтения, МПСЛ). Цель предметных недель: развитие интереса обучающихся к учебным предметам и систематизация внеклассной работы по предметам. Разнообразные формы работы вызывают повышенный интерес у обучающихся. Опыт организации предметно-тематических недель свидетельствует, что данная форма совместной работы педагогов и обучающихся имеет большое образовательное значение и содержит значительный развивающий потенциал.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании лицензии на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-11-01-001504 от 17.11.2015. За здоровьем воспитанников в течение учебного года ведут наблюдение врач-педиатр и медицинская сестра.

Медицинский блок состоит из 2 кабинетов: приемного и процедурного. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Образовательная организация находится в зоне деятельности Сысольской ЦРБ, оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей-специалистов и лабораторной службы.

Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая работа, лечебная, коррекционная, консультационная, информационно-просветительская работа. При проведении профилактических мероприятий организуется вакцинация согласно Закону о календаре прививок и других управляемых инфекций.

Ежегодно по итогам календарного и учебного года проводится мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников.

Уровень и структура общей заболеваемости в сравнении с прошлыми годами

Хроническая патология обучающихся	2017	%	2018	%	2019	%
Зрение	7(2)впер	14%	9(3)впер	20%	11(3)впер	24%
Слух, уши	-	-	1	2%	1	2%
Дефекты речи	10	23%	10	22%	10	22%
сколиоз	1	2%	1	2%	1	2%
Нервная система	19	41%	17	37%	15	33%

Эндокринная система, расстройство питания, нарушения обмена веществ	2	4.7%	4	8.9%	6	13%
Система кровообращения	-	-	-	-	1	2%
Система органов дыхания(в т.ч ОРВИ, Грипп, пневмония)	18	40%	20	44%	23	50%
Органов пищеварения	2	4.7%	1	2%	3	6.5%
Мочеполовая система	2	4.6%	1	2%	1	2%
Новообразования	-	-	-	-	-	-
Врожденные аномалии	-	-	-	-	-	-
Инфекционные и паразитарные болезни	-	-	-	-	-	-
Итого	61		64		72	

Общее число заболеваний в 2019 году по сравнению с 2017 и 2018 годом увеличилось до 72 случаев. По статистическим данным по сравнению с 2017 и 2018 годом, в 2019 году увеличилось количество обучающихся, у которых диагностированы болезни глаз (зрение) (с 9 до 11) органов пищеварения (с 4 до 6 случаев), система органов дыхания (с 20 до 23 случаев) болезни эндокринной системы (с 4 до 6 случаев), болезни крови (1случай). Вместе с тем уменьшилось количество обучающихся с заболеваниями органов нервной системы и мочеполовой системы.

В школе – интернате в течение года 2018-2019 обучались 16 детей с инвалидностью (35,6%), в 2019-2020 году -12 детей-инвалидов (26 %).

Индекс здоровья обучающихся (воспитанников) за 2019-2020 учебный год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников) в образовательной организации)

Уровни общего образования	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (%)
Уровень начального общего образования	15	5	33%
Уровень основного общего образования	31	10	32%
В целом по образовательной организации	46	15	33%

Группы здоровья обучающихся в 2019-2020 учебном году

Группы здоровья	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

В целом по образовательной организации	0	0	29	63	5	11	0	0	12	26
--	---	---	----	----	---	----	---	---	----	----

Все данные о состоянии здоровья обучающихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно ведется амбулаторный прием обучающихся, где все обращения фиксируются в журнале Ф 074/у.

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима в интернате. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. По специальному плану ведётся санитарно-просветительная работа с персоналом школы.

В образовательной организации функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 24 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное двухразовое питание (полдник и горячий обед) для детей приходящих на обучение. Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 5-разовый прием пищи. Обучающиеся школы, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечены питанием путём предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка в день проведения педагогами учебных занятий.

Характеристика материально-технической базы

ГОУ РК «С(к)ШИ №11» д.Горьковская расположена в двух совмещенных зданиях (спальный и учебный корпус). Общая площадь всех помещений составляет 2371 кв.м.

На пришкольном участке размещены по периметру зелёные насаждения, учебно-опытная зона с приусадебным участком, теплицы, хозяйственная зона.

При школе-интернате имеются 2 теплицы, в которых обучающиеся занимаются выращиванием комнатных растений, овощных культур.

Для осуществления образовательного и коррекционного процесса обучающихся учреждение располагает учебными, специализированными кабинетами, кабинетами по общеобразовательным предметам, учебными мастерскими.

Наименование	Кол-во кабинетов
Специализированные кабинеты	
кабинет психолога	1
кабинет социального педагога	1
кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	1
кабинет учителя – логопеда	1
кабинет СБО	1
спортивный зал	1

компьютерный класс	1
Кабинеты по общеобразовательным предметам	
кабинет математики	1
кабинет русского языка	1
кабинет сельскохозяйственного труда	1
кабинет истории и географии	1
кабинет начальных классов	4
Учебные мастерские	
столярная мастерская	1
швейная мастерская	1
Другие помещения	
библиотека	1
бухгалтерия	1
игровые помещения (комнаты отдыха)	3
количество спальных комнат	9
Столовая	1

На время обучения обучающимся предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. В школе-интернате действует библиотека. Данные о библиотечном фонде: общий фонд – 2326 экземпляров: учебники и учебные пособия - 428 экземпляров, методическая, справочная и художественная литература - 209 экземпляров.

Создан и активно функционирует школьный сайт. На школьном сайте в соответствии с законодательством размещены все основные сведения о школе-интернате, размещены учредительные документы, локальные акты школы, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития. Так же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в школе наблюдается недостаток учебно-методического, наглядного, мультимедийного оборудования, современной мебели, оборудования, большая часть компьютерной техники морально устарела. Устаревшая методическая и материальная база образовательного процесса в школе-интернате не позволяет в полной мере учитывать как современные тенденции развития общества и технологий, так и качественного изменения возможностей физического и психического здоровья обучающихся. Для улучшения содержания и качества образовательного и воспитательного процесса необходимо создание современных условий путём обновления инфраструктуры школы-интерната.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

Раздел III. Основания для разработки программы развития

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы школы-интерната за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания на основе инновационных процессов. Анализ социального заказа, государственных и общественных потребностей. Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на создание равных возможностей в получении качественного образования и удовлетворения АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи, направленные на достижение этой цели, сформулированы в таких основополагающих документах как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель государственного и общественного заказа состоит в создании особых условий для развития детей с нарушениями интеллекта, реализации их потенциальных возможностей, овладение достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Достичь этого предполагается через соблюдение принципов непрерывности и преемственности образования (в том числе, посредством пропедевтического периода), его вариативности, индивидуализации и дифференциации, через создание развивающего пространства, обеспечивающего социализацию, профориентацию и профподготовку, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей (законных представителей) и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в учреждении.

Родители (законные представители) желают, чтобы школа гарантировала возможность дальнейшего профессионального образования, чтобы ребенок получил профессионально-трудовое обучение по актуальным профилям; чтобы школа обеспечила досуг ребенка, взаимодействовала с различными учреждениями района.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы был выбор кружков по интересам, чтобы было современное оборудование для занятий физкультурой и спортом, чтобы можно было общаться друг с другом.

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации

В связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и участием учреждения в реализации мероприятий национального проекта «Образование» предъявляются новые требования к организации образовательного процесса и учреждению в целом:

- это школа, которая должна обеспечить успешную социализацию детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов;
- это учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития школьника, чуткие и внимательные к интересам обучающихся;
- это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы, что имеет особое значение для социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- это современные материально-технические условия реализации образовательных программ, которые включают, современное учебное оборудование, учебники и учебные пособия, соответствующие специфике развития, образовательным возможностям разных групп, условий для занятий творчеством и спортом.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> -Профессиональный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом. - Создание здоровьесберегающего режима в деятельности учреждения -Небольшая наполняемость классов, возможность индивидуального подхода к ребёнку. -Ориентир на новые технологии в образовании. -Наличие собственных ресурсов. -Содержание образования направлено на формирование у воспитанников жизненно-важных компетенций. - Учреждение располагает определенной сложившейся организацией психолого-педагогического, учебно-методического, нормативно-правового пространства. -Управление и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы. - Традиции школы 	<ul style="list-style-type: none"> -Естественное старение педагогов имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений. -необходимость в повышении квалификации педагогов -Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья; -Низкая мотивация умственно отсталых школьников к учебному труду, -Недостаточные, а часто неудовлетворительные условия воспитания и развития в семье. -Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей. -Дефицит финансовых ресурсов. -Слабое сетевое взаимодействие с другими образовательными

<ul style="list-style-type: none"> -Участие детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня -Большие зелёные территории, сельская местность, свежий воздух. -Наличие программ внеурочной деятельности. -Повышение эффективности расходования бюджетных средств 	<p>учреждениями района и республики Коми</p> <p>-Материально-техническая база, требующая модернизации</p>
<p>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего потенциала образовательной организации</p>	
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации мероприятий национального проекта «Образование», направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ; - Потребность образовательной сети района и Республики в образовательном учреждении, способном обеспечить качественное образование обучающихся с нарушениями интеллекта. -Переобучение кадров (в части владения ИКТ). -Накоплен опыт обучения, развития и воспитания умственно отсталых детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. -Практическая подготовка выпускников на основе формирования социально-значимых, трудовых навыков. -Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения. -Внедрение в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности. - Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы. - Формирование новых требований к учреждениям интернатного типа. - Формирование сообщества родителей, ориентированных на развитие своих детей. -Сотрудничество с другими школами с целью обмена опытом. -Развитие дистанционных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Риск потерять хороших преподавателей, которые не выдержат новой нагрузки -Нехватка педагогов узкой специализации - Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления. -Недостаток предприятий на территории района, села, необходимых для проведения социально-трудовых практик обучающихся, дальнейшего максимального трудоустройства выпускников школы. -Неконкурентоспособность на современном рынке труда выпускников специальных (коррекционных) учреждений -Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. -Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых и множественных нарушений в развитии, требующие специального обучения и сопровождения. -Недостаточное количество информационных ресурсов для работы с обучающимися с умственной отсталостью. -Недостаточность усилий для «перелома» стереотипов воспитания детей -Недостаточное финансирование -Необходимость пополнения материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств.

Исходя из анализа деятельности учреждения, можно выделить следующие проблемы, на решение которых направлена программа развития:

1.Повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы: недостаточно высокий уровень мотивации к обучению; тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья; специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции учебной деятельности. Это определяется необходимостью компенсации нарушений развития ребенка через его индивидуальные способности, подготовки к профессиональному самоопределению, социализации и успешной интеграции в общество.

2.Материально-техническая база школы-интерната требует модернизации. Проблемы: устаревшее оборудование для обеспечения трудовой подготовки обучающихся, отсутствие достаточной материально-технической базы для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Обеспечение учебно-воспитательного процесса современным оборудованием, техническими средствами, комплектами наглядных учебных пособий по учебным предметам позволит соответствовать современным потребностям учебно-воспитательного процесса.

3. Введение и эффективное использование современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости применения инновационных педагогических технологий с целью эффективного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Все это предполагает овладение педагогами соответствующими профессиональными компетенциями школе-интернате.

4. Проблема сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В связи с актуальностью проблемы сохранения и укрепления физического и нравственно – психического здоровья учащихся, воспитанников, формирования здорового образа жизни необходимо создавать оздоровительно-развивающие доступные и эффективные условия для воспитанников коррекционного учреждения.

5.Трудоустройство выпускников остается актуальной проблемой в современных экономических условиях. Развитие рыночных отношений и усложнение инфраструктуры рынка труда отодвигает воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в отряд безработных. В республике и районе недостаточно учебных заведений для детей с ОВЗ, существует проблема трудоустройства по месту жительства. Школа должна готовить выпускников, способных адаптироваться к сложным современным условиям рынка, подготовить обучающихся к получению начального профессионального образования. Возникает необходимость создания условий для расширения трудоустройства, планирования по использованию новых технологий по трудовому обучению, налаживать контакты с профессиональными организациями, предприятиями, готовыми принять выпускников школы – интерната.

6. Недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей. Необходимо создать условия для усвоения социального опыта и активного воспроизведения воспитанниками системы социальных связей; улучшению в ориентировке в сфере межличностного взаимодействия, взаимодействия с родителями (законным представителями), с общественностью, социальными партнерами.

Раздел IV. Основные направления развития организации

Методологической основой разработки программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития учреждения, которая

позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации образовательного процесса, при котором вся совокупность учебно-воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Для организации качественного доступного образования детей с интеллектуалами нарушениями (инвалидностью), необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций. Одним из главных условий обучения детей с интеллектуалами нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

Цель программы развития

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса

Комплексные задачи программы развития

1. Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование детей с умственной отсталостью и условий для получения образования согласно требованиям ФГОС О УО (ИН).

2. Обновление материально-технической базы мастерских «Столярного труда», «Швейного труда», кабинета «Сельскохозяйственного труда», современным оборудованием для реализации предметной области «Технология».

3. Обновление материально-технического обеспечения для проведения коррекционных занятий.

4. Обновление материально-технического обеспечения, кабинета СБО, Фото студии для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса.

6. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе путем оснащения кабинета ЛФК.

7. Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогов и руководящих работников.

8. Создание условий для взаимодействия школы-интерната с родителями (законными представителями), с общественностью, с социальными партнерами.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления:

1. Обновление содержания образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, ориентированного на выстраивание профессиональной и личностной траектории развития.

2. Модернизация учебно-материальной базы учреждения.

3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе обучающихся с инвалидностью.
4. Реализация мер по развитию здоровьесберегающей среды в школе-интернате.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Выстраивание взаимодействия с родителями (законными представителями), с общественностью, социальными партнерами.

Сроки и этапы реализации программы развития

I. Первый этап (I полугодие 2021 года) - этап анализа и планирования:

- проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования, диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и диагностических средств обучения для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми школой-интернатом.

- изучение нормативных документов.

- изучение документации по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования.

- определение планируемых объемов бюджетного финансирования в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

II. Второй этап (II полугодие 2021 года – I полугодие 2026) — основной, деятельностный этап:

На данном этапе планируется:

- обеспечение материально-технической базы;

- повышение квалификации педагогов;

- совершенствование программ урочной и внеурочной деятельности;

- развитие профориентационной работы;

- заключение договоров о взаимодействии профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства.

III. Третий этап (II полугодие 2026) — завершающий:

- обработка и аналитическая интерпретация данных о реализации программы; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательной организации.

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1. Обновление содержания образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, ориентированного на выстраивание профессиональной и личностной траектории развития				
1.1	Поэтапный переход всех обучающихся на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для развития инновационной деятельности	директор, зам. директора по УВР, рабочая группа по внедрению ФГОС	2021-2025гг.	100% переход всех обучающихся на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1.2	Разработка и утверждение локальных нормативно-правовых актов, АООП, рабочих программ отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности, СИПР	Заместитель директора по УВР, педагоги	ежегодно	Наличие АООП, рабочих программ отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности, СИПР рабочие программы
1.3	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых	руководители М/О, педагоги, работающие в классах по ФГОС О УО	2021-2026гг.	Повышение качества обучения
1.4	Участие в семинарах по вопросам обновления содержания образования и методического сопровождения АООП обучающихся с умственной отсталостью, инвалидностью оценки образовательных результатов	директор, зам. директора по УВР, педагоги	2021г.	Проведена экспертная оценка АООП. Определены направления изменений
1.5	Обновление содержания АООП в том числе рабочих программ по предметной области «Технология»	зам. директора по УВР, руководители М/О, педагоги	2021г.	Обновлены АООП в контексте региональных и федеральных требований, Утверждены рабочие программы
1.6	Реализация обновленных программ с использованием современного оборудования	педагоги	По расписанию	Повышение качества обучения
1.7	Мониторинг усвоения рабочих программ по предметам	педагоги	Ежегодно декабрь, май	Развитие личностных качеств и жизненно важных компетенций, фиксация личностных и предметных результатов в карте

				развития обучающегося
1.8	Проведение профориентационных мероприятий, диагностирование профессиональной направленности личности, выявление склонности и профессиональных мотивов обучающихся 5-9 классов	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Ежегодно	Профессиональное определение обучающихся 5-9 классов
1.9	Организация участия обучающихся в конкурсах разного уровня, в т.ч. чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	Заместитель директора по УВР, учителя трудового обучения	2021-2026гг.	Повышение учебной мотивации, социальная адаптация обучающихся
1.10	Опрос удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг	Заместитель директора по УВР	2021-2026гг.	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг
2.	Модернизация учебно-материальной базы учреждения.			
2.1	Формирование перечня, спецификации оборудования для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	рабочая группа	Январь 2021г.	Наличие инфраструктурного листа
2.2.	Разработка дизайн проекта и зонирование помещений, в которых планируется обновление инфраструктуры	Директор, педагоги	Январь 2021г.	Определено зонирование и дизайн проекты, в которых планируется обновление инфраструктуры
2.3	Ремонт мастерских, кабинетов сельскохозяйственного труда, кабинета ЛФК, СБО, кабинетов логопеда, педагога-психолога, сенсорной комнаты, Фото студии.	Директор, зам директора по АХР	июнь-август 2021г.	100% готовность, соответствие состояния мастерских, кабинета сельскохозяйственного труда, СБО, кабинета логопедии, кабинетов педагога-психолога, ЛФК, Фото студии СанПин, фирменному стилю федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
2.4	Оснащение кабинетов по предметной области «Технология» (швейное дело, столярное дело,	директор, зам директора по АХР	июль-август 2021г.	Создание условий для повышения качества обучения по

	сельскохозяйственный труд, современным оборудованием в рамках участия в нацпроекте «Образование»			предметной области «Технология»
2.5	Оснащение кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда современной компьютерной техникой, мебелью, коррекционно-развивающим оборудованием, дидактическими материалами, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям, в том числе для детей инвалидов, в рамках участия в нацпроекте «Образование»	директор, зам директора по АХР	июль-август 2021г.	Оснащение кабинетов коррекционно-развивающей направленности современным оборудованием, создание условий для проведения коррекционно-развивающих занятий
2.6	Оснащение кабинета СБО, Фото студии в рамках участия в нацпроекте «Образование»	Директор, зам директора по АХР	июль-август 2021г.	Оснащение кабинета СБО и Фото студии для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.7.	Оснащение кабинета ЛФК для проведения уроков физкультуры и внеурочных занятий.	Директор, зам директора по АХР	июль-август 2021г.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.
2.8.	Участие в конкурсе «Доброшкола»	Директор, зам директора, педагоги	Март-декабрь 2021 г.	Создание современной, комфортной образовательной среды
2.9	Обучение педагогов особенностям работы на современном оборудовании	Директор, зам директора, педагоги	Август-сентябрь 2021г.	Повышение профессионального уровня педагогов
2.10.	Проведение заключительного мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Директор, зам директора, педагоги	Декабрь 2021г.	Проанализировано обновление материально-технического обеспечения
2.11.	Освещение мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, зам. директора по УВР	2021г.	Информация на сайте образовательной организации, печатные издания
3.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе обучающимися с инвалидностью			
3.1.	Обновление содержания коррекционно-развивающих программ, направленных на осуществление индивидуально	Специалисты коррекционно-развивающей службы	2021-2026гг.	Соответствие программ коррекционных

	ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, школьного ППК			курсов современным требованиям.
3.2	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, программ индивидуального развития, направленных на совершенствование работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению особого ребёнка	Специалисты коррекционно-развивающей службы	2021-2026гг.	Совершенствование работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью
3.3	Приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения	Директор, рабочая группа	2021г.	Организация качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
3.4	Внедрение новых методов и технологий диагностической, коррекционно-развивающей работы	Специалисты коррекционно-развивающей службы	2021-2026гг.	Апробация и использование в работе новых технологии диагностической, коррекционно-развивающей работы. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью
3.5	Организация обучения педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно-развивающих и внеклассных занятий	Зам. директора по УВР, руководители М/О учителей, воспитателей	2021-2026гг.	Повышение уровня компетентности педагогов в части организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
3.6	Формирование картотеки коррекционно-развивающих игр и упражнений, дидактического материала для каждого класса в помощь педагогам	Специалисты коррекционно-развивающей службы	2021-2022гг.	Эффективное использование дидактического наглядного материала при проведении занятий
3.7.	Проведение диагностической работы с целью выявления динамики развития обучающихся	Специалисты коррекционно-развивающей	Ежегодно Сентябрь, январь, май	Стабильная положительная динамика развития

		службы, учителя		обучающихся с умственной отсталостью
4.	Реализация мер по развитию здоровьесберегающей среды в школе-интернате			
4.1	Проведение ЛФК и внеурочных занятий в кабинете ЛФК с использованием приобретенного спортивного инвентаря	Учитель физкультуры, воспитатели	По расписанию	Повышение мотивации к занятиям физкультурой и спортом, обеспечение двигательной активности
4.2	Реализация программы «Здоровье», направленной на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся	администрация	2021-2026гг.	сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса
4.3	Организация питания детей в школе, контроль за его качеством	Директор медсестра	2021-2026гг.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
4.4	Проведение недель здоровья, спортивных соревнований и праздников	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры, педагоги	2021-2026гг. по плану	Повышение мотивации к занятиям физкультурой и спортом
4.5	Организация подвижных перемен	Зам директора по УВР	ежедневно	Обеспечение двигательной активности
4.6	Диспансеризация воспитанников	Медицинские работники	ежегодно	Мониторинг состояния здоровья воспитанников
4.7	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры	Учитель физкультуры	2021-2026гг.	Индивидуальный подход в обучении
4.8	Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	Директор, заместитель директора по УВР, медицинский персонал, педагоги	2021-2026гг.	Создание здоровьесберегающей среды для участников образовательного процесса
4.9	Совместная работа школы-интерната и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО	Директор, заместитель директора по УВР, медицинский персонал	2021-2026гг.	Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни

4.10.	Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий	Директор, заместители директора, педагоги	2021-2026гг.	Обеспечение безопасной образовательной среды
5.	Совершенствование кадрового потенциала			
5.1	Использование современных и информационных технологий в системе образования и воспитания	Заместитель директора по УВР, педагоги	2021-2026гг.	Повышение компетентности педагогов
5.2	Прохождение педагогическим коллективом курсов повышения квалификации и переподготовки	Заместитель директора по УВР, педагоги	2021-2026гг.	Повышение квалификации, профессиональный рост педагогов, в том числе по предмету «Технология»
5.3	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Педагоги	2021-2026гг.	Обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов
5.4	Проведение школьных обучающих семинаров и методических занятий	Администрация, педагоги	2021-2026гг.	Повышение квалификации педагогов в области изучения современных тенденций развития образования и использование новейших технологий обучения, коррекции и развития обучающихся с умственной отсталостью
5.5	Участие в сетевых консультациях, семинарах для руководителей и учителей по вопросам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, зам. директора по УВР	2021г.	100 % участие учителей технологии, учителя-логопеда, педагога-психолога
5.6	Выступления и распространения опыта работы педагогов (круглые столы, конференции, семинары и др.)	Педагоги	2021-2026гг.	Трансляция опыта, обеспечение взаимодействия педагогов с целью повышения компетентности

5.7	Обобщение опыта работы по итогам региональной инновационной площадки	Администрация, педагогические работники	2021-2026гг.	Трансляция опыта, обеспечение взаимодействия педагогов с целью повышения компетентности
6.	Выстраивание взаимодействия с родителями (законными представителями), с общественностью, социальными партнерами			
6.1	Разработка и реализация программы взаимодействия (консультаций, занятий, обучающих семинаров), способствующих повышению родительской компетентности, снижению рисков внутрисемейных проблем	Заместитель директора по УВР, специалисты коррекционно-развивающей службы	2021-2026гг.	Повышение родительской компетентности, уменьшение количества внутрисемейных конфликтов
6.2	Реализация совместных проектов в школе, с привлечением всех участников образовательного процесса, специалистов здравоохранения, социальной защиты др.	Заместитель директора по УВР, специалисты коррекционно-развивающей службы, педагоги, родители	2021-2026гг.	Увеличение количества родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, повышение родительского самосознания
6.3	Разработка информационно-просветительских материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, специалисты коррекционно-развивающей службы	2021-2026гг.	Повышение родительской компетентности
6.4	Анализ возможных мест трудоустройства выпускников школы	Социальный педагог	ежегодно	Определен перечень работодателей, профессиональное определение обучающихся
6.5	Регламентация партнерских отношений школы с социальными партнерами при организации профориентации, трудового обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Директор	2021-2026гг.	Договоры взаимодействия
6.6	Проведение тематических экскурсий в организации и предприятия села и района, по возможности организация профессиональных проб	Заместитель директора по УВР, педагоги	2021-2026гг.	Профессиональное определение обучающихся

Раздел VI. Механизмы реализации программы

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самоисследование образовательной организации.
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети интернет.

- Информирование родительской общественности о процессах и результатах развития образовательной организации.

Программа будет реализовываться через систему планирования, которая включает в себя стратегические и оперативные планы. Положения программы, которые планируется реализовывать совместно с другими организациями и образовательными учреждениями, будут осуществляться на основе договоров и планов совместной деятельности.

Мероприятия программы конкретизируются в годовых, текущих планах работы. Объёмы финансирования программных мероприятий подлежат ежегодному уточнению и корректировке, в соответствии с возможностями бюджета. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно. Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Руководителем программы развития является директор образовательной организации, который отвечает за общую организацию реализации программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование обучающихся, конечные результаты реализации программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств, правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития.

Педагогический совет образовательной организации, осуществляющей деятельность по адаптированным основным образовательным программам, утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации программы развития.

Администрация образовательной организации обеспечивает привлечение к реализации программы развития социальных партнеров, общественности.

Оценка эффективности реализации программы развития. Оценка эффективности реализации программы производится ежегодно на основе использования системы целевых

индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий программы. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с ожидаемыми значениями целевых индикаторов.

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация мероприятий Программы в течение 2021-2026 гг. позволит обеспечить:

1. Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.

2. Повышение качества обучения и воспитания в школе.

3. Изменение дизайна школы. Оснащение учебных мастерских «Столярного труда», «Швейного труда», кабинета сельскохозяйственного труда, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, СБО, Фото студии, кабинета ЛФК современным оборудованием.

4. Изменение содержания адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) с учетом профилей трудовой подготовки, внеурочной деятельности.

5. Совершенствование работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения.

6. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие.

7. Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.

8. Включение в образовательный процесс школы-интерната родителей (законных представителей), общественности и с социальных партнеров.

Раздел VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Для исследования результативности функционирования и развития образовательной организации используются следующие критерии эффективности образовательной системы:

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся	(человек).	47	47	47	47	47
2	Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся	(человек).	47	47	47	47	47

3	Качество прохождения итоговой аттестации по профильному труду	%	65	70	70	80	80
4	Численность выпускников, продолживших профессиональное обучение либо трудоустроенных после окончания школы	(Человек)	7	3	5	5	5
5	Численность обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, демонстрирующие профессиональные достижения	(человек)	5	5	10	10	15
6	Доля оснащённости школьных мастерских для реализации предмета «профильный труд» по профилям трудовой подготовки «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд»	%	90	100	100	100	100
7	Доля оснащённости современным оборудованием и диагностическими и коррекционно-развивающими средствами обучения-кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда	%	90	100	100	100	100
8	Численность специалистов психолого-педагогической службы, реализующих технологии сопровождения с использованием обновленного оборудования	(человек)	2	2	2	2	2
9	Численность обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей областью образования обучающихся с ОВЗ	(человек)	47	47	47	47	47
10	Численность обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения	(человек)	47	47	47	47	47
11	Численность обучающихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	(человек)	47	47	47	47	47
12	Численность педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том	(человек)	24	24	24	24	24

	числе * по предмету «Технология»						
13	Численность педагогов, использующих современные технологии обучения и воспитания	(человек)	24	24	24	24	24
14	Численность педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	(человек)	5	5	10	10	15
15	Численность родителей, участвующих в мероприятиях школы-интерната	(человек)	10	15	15	20	25
16	Численность детей и родителей, удовлетворенных качеством оказываемой услуги	(человек)	25	25	30	35	40