

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим  
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГООУ РК «С(К)ШИ №11»  
д.Горьковская

\_\_\_\_\_ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**4 класс**

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Соколенко Т.Н.

д.Горьковская, 2024

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930)
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573)
  - учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных

социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отчается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы

коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный план по предмету «Речь и АК» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта

Занятия по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся в 1-2 классе 3 раза в неделю, 99 часов за учебный год, в 3-4 классе 2 раза в неделю, 66 часов за учебный год.

Ведущая роль на уроках принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития речи детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей

психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью данной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Развитие графомоторных навыков». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

### **III. Описание места учебного предмета**

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. Занятия по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся в 4 классе - 3 раза в неделю, 102 часа за учебный год.

### **IV. Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

1. Формирование уважительного отношения к окружающим;
2. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя) ;
4. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Минимальный уровень**

1. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.
2. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия знакомых предметов и действий.
3. Узнавание и различение образов графем (букв).
4. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

##### **Достаточный уровень**

1. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
2. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
3. Узнавание и различение образов букв, слогов, коротких слов.
4. Предпосылки для формирования начальных навыков чтения и письма.

##### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий по учебному предмету**

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

**Система оценки достижения планируемых результатов.** Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **Коммуникация.**

#### **Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств**

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### Развитие речи

#### средствами вербальной и невербальной коммуникации

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### Чтение и письмо

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов, отведенных на освоение темы
1	Дифференциация букв г-к.	Узнавание и выделение звука из речи. Соотнесение звука с буквой.	1
2	Дифференциация букв б-п		1
3	Дифференциация букв д-т.		1
4	Дифференциация букв з-с		1
5	Дифференциация букв в-ф		1
6	Повторение пройденных букв		1
7-8	Звук и буква Лл. Вызывание согласного звука Л.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание	2
9-10	Графическое изображение буквы Л :обводка, штриховка.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите	2
11	Письмо (печатание) буквы Л.		1

12	Чтение (узнавание) буквы Л л	Называние буквы. Чтение пройденных букв, слога (слова).	1
13-14	Составление слогов с буквой л: ла, ло, лу. Письмо (печатание) слогов.		2
15	Составление слогов с буквой Л: ал, ол, ул. Письмо (печатание) слогов.		1
16	Составление слов из разрезной азбуки: луна, лама. Чтение и письмо (печатание) слова: луна, лама		1
17-18	Звук и буква Р р. Вызывание согласного звука Р	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание	2
19-20	Графическое изображение буквы Р: обводка, штриховка.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите	2
21	Письмо (печатание) буквы Р.		1
22	Чтение (узнавание) буквы Рр.		1
23-24	Составление слогов с буквой р: ра, ро, ру. ры Письмо (печатание) слогов.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите	2
25	Составление слогов с буквой р: ар, ор, ур, ыр. Письмо (печатание) слогов.		1
26	Составление слов из разрезной азбуки: рама, рука. Чтение и письмо (печатание) слова: рама, рука.		1
27-29	Звук и буква Ч ч. Вызывание согласного звука Ч.		Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание
30-31	Графическое изображение буквы Ч: обводка, штриховка.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите	2
32	Письмо (печатание) буквы Ч.		1
33	Чтение (узнавание) буквы Чч.		1
34-35	Составление слогов с буквой ч: ча, чо, чу. Письмо (печатание) слогов.	Называние буквы. Чтение пройденных букв, слога (слова).	2
36	Составление слогов с буквой ч: ач, оч, уч. Письмо (печатание) слогов.		1
37	Составление слов из разрезной азбуки: часы, очки. Чтение и письмо (печатание) слова: часы, очки.		1
38-40	Звук и буква Щ щ. Вызывание согласного звука Щ		Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое



		звукоподражание	
41-42	Графическое изображение буквы Щ: обводка, штриховка.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите	2
43	Письмо (печатание) буквы Щ.		1
44	Чтение (узнавание) буквы Щ щ.		1
45-46	Составление слогов с буквой щ: ща, шу, щи Письмо (печатание) слогов.		2
47	Составление слогов с буквой щ: ащ, ищ, ущ. Письмо (печатание) слогов.		1
48	Составление слов из разрезной азбуки: щука, пища Чтение и письмо (печатание) слова: щука, пища		1
49-52	Звук и буква Ее.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание	4
53-54	Графическое изображение буквы Е: обводка, штриховка.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите	2
55	Письмо (печатание) буквы Е.		1
56-57	Чтение (узнавание) буквы Е е		2
58-59	Составление слогов с буквой е: ле, не, се. Письмо (печатание) слогов.		2
60-61	Составление слогов с буквой е: де, бе, пе Письмо (печатание) слогов.		2
62-63	Составление слов из разрезной азбуки: лес, небо. Чтение и письмо (печатание) слова: лес, небо.		2
64-67	Звук и буква Ё ё.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание	4
68-69	Графическое изображение буквы Ё: обводка, штриховка.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите	2
70-71	Письмо (печатание) буквы Ё.		2
72-73	Чтение (узнавание) буквы Ё ё.		2
74-75	Составление слогов с буквой ё: лё, тё, сё. Письмо (печатание) слогов.		2
76	Составление слогов с буквой ё: мё, вё, нё. Письмо (печатание) слогов.		1
77-78	Составление слов из разрезной азбуки: ёж, ёлка Чтение и письмо (печатание) слова: ёж, ёлка		2
79-82	Звук и буква Юю.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание	4

83-84	Графическое изображение буквы Ю: обводка, штриховка.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения	2
85-86	Письмо (печатание) буквы Ю.	буквы в печатном и рукописном алфавите	2
87	Чтение (узнавание) буквы Юю	Называние буквы. Чтение пройденных букв, слога (слова).	1
88	Составление слов с буквой ю: рою, пою, мою. Письмо (печатание слов).		1
89	Составление слов с буквой ю: лаю, баю, даю. Письмо (печатание) слов.		1
90	Составление слов из разрезной азбуки: клюв, люк, брюки.		1
91-92	Звук и буква Яя.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание	2
93	Графическое изображение буквы Я : обводка, штриховка.	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения	1
94	Письмо (печатание) буквы Я.	буквы в печатном и рукописном алфавите	1
95	Чтение (узнавание) буквы Яя	Называние буквы. Чтение пройденных букв, слога (слова).	1
96	Составление слов с буквой я: яма, дядя, ляля. Письмо (печатание) слов.		1
97	Составление слов с буквой я: Яша, Яна, Зоя. Письмо (печатание) слов.		1
98	Работа над предложением: Я Яна. Я Зоя. Я Яша.		1
99-101	Повторение пройденных букв.	Называние буквы. Чтение пройденных букв, слога (слова).	3
102	Промежуточная аттестация	Собеседование	1

## VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1-4 классов 2 вариант не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

1. графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв).
2. Раздаточный материал буквы, слоги, слова, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения».

Вышеперечисленные и другие средства могут использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.