

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета,
протокол № 5 от 31.03.2023 года

Утверждено
приказом директора
ГОУ РК «СКШИ № 11»
д. Горьковская
№ 73 от 31.03.2023г

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми «Специальная (коррекционная)
школа-интернат № 11» д. Горьковская

д. Горьковская
2023 г.

Оглавление

I.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации.....	3
II.	Система управления образовательной организации.....	4
III.	Организация образовательного процесса	6
IV.	Содержание и качество подготовки учащихся	34
4.1.	Данные о контингенте обучающихся.....	34
4.2.	Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.....	35
4.3.	Востребованность учеников	43
V.	Оценка кадрового состава	46
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
VII.	Оценка материально-технической базы	48
VIII.	Показатели деятельности, подлежащей самообследованию.....	50

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчёт о результатах самообследования образовательной организации составлен по состоянию на 1 января текущего года, по итогам работы за 2022 год.

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации:

<https://skoshi11gorkovskaya.gosuslui.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=3>

I. Аналитическая часть

I.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская основано 01.09.1974 на основании приказа министра образования Коми АССР № 123 от 27.07.1974., переименовано в соответствии с постановлением правительства РК от 8.09.2014 г № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Фактический адрес: 168106, Республика Коми, Сысольский район, д. Горьковская, д.86

Контактные телефоны: 8(82131)96521 – директор,8(82131)96568– бухгалтерия

Электронный адрес школы: skoshi11@minobr.rkomi.ru

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим полномочия собственника имущества учреждения от имени Республики Коми, является Министерство Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и изображением Герба Республики Коми, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Наименование учреждения, тексты печатей, штампов, вывесок и бланков оформляются на русском и коми языке.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 11 ЛО1 №0001172, регистрационный номер 839-О, выдана 07.05.2015 г., бессрочно, Министерством образования Республики Коми.

II. Система управления образовательной организации

Деятельность ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская регулируется законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, Уставом ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская, локальными нормативными актами образовательной организации, внутренними распорядительными документами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Сложившаяся в образовательной организации система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Коллегиальными органами принимаются решения по режиму работы образовательной организации, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников образовательной организации может собираться по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание работников образовательной организации:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательной организации;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух в год. В общем собрании образовательной организации принимают участие все работники, участвующие своим трудом в его деятельности.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует педагогический совет. В его состав входят директор образовательной организации, его заместитель, педагогические и медицинские работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники образовательной организации.

К компетенции педагогического совета образовательной организации относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса образовательной организации;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,

- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Непосредственное управление образовательной организации осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор образовательной организации назначается Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми.

В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организует, координирует, контролирует заместитель директора по УВР.

В образовательной организации функционируют попечительский совет, общешкольный родительский комитет.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации созданы аттестационная комиссия, методические объединения. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию личностно-ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

III. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарными правилами и нормами Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1(доп), 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели. Для всех учащихся образовательной организации решением педагогического совета, определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы (февраль).

Школьники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательной организацией

Организация учебного процесса

Обучение с января по май 2022 года в I-IV классах велась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в V- VI классах – адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в VII-IX классах – по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и

письмом Минобрнауки РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».

Обучение с сентября по декабрь 2021 года в I-IV и V-VII классах велось по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в VIII-IX классах – по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобрнауки РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».

В соответствии со спецификой образовательной организации учебный план содержит образовательные курсы и коррекционные занятия, трудовую подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Уровни образования	Образовательные программы
-начальное общее образование	<p>1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.(Вариант 1)</p> <p>2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, ТМНР. (Вариант 2)</p> <p>3.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития.</p>
-основное общее образование	<p>1.Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) V - IX классы</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)</p>

Образовательная деятельность ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская регламентируется:

- 1.учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классов (вариант 1);
- 2.учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классов (вариант 2);
- 3.учебным планом АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) I - IV классов (вариант 8.4);
4. учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VIII – IX классов;
5. учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V – IX классов; (вариант 1)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающую область, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Формой организации занятий коррекционно-развивающей области являются развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка.

При реализации образовательной программы в учебной деятельности используются следующие педагогических технологий: классно-урочная система, игровые, творческие работы, самообразование, индивидуальные консультации, экскурсии. Общей чертой технологий является ориентация на развитие: мотивации учения, общей культуры личности, самостоятельности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном самообразовании.

На основе адаптированной образовательной программы разработаны *рабочие учебные программы* по всем предметам, коррекционно-развивающим курсам начального общего, основного общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для обучающихся 2-9 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Воспитательная система образовательной организации

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям про-

граммы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы – интернат №11» д. Горьковская

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2022 году

	Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено	Ссылки публикаций в группе VK, на сайте школы
I полугодие	11	10	1	
II полугодие	15	15		

В 2022 году всего было запланировано 26 и имело целью оказать воспитательное воздействие на ребёнка в конкретном направлении:

- духовно-нравственное развитие и воспитание (Гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое воспитание): «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»; «Урок России», посвященный Дню окончания Второй мировой войны; Неделя «К людям с добром», приуроченная ко Дню пожилых людей; «День Учителя»; Декада экологии «Край мой северный»; Книжка неделя; День вежливости и культуры; День самоуправления; Неделя МПСЛ; День Матери; Новогодний утренник; Декада гражданского воспитания «Я гражданин»; Предметная декада; игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества; Международный женский день; Масленица; «День памяти – праздник Победы»; «До свидания, школа».

- творческое развитие и эстетическое воспитание: конкурс «Алло! Мы ищем таланты», конкурсы детских работ, объявленные в рамках Декад, «Мастерская Самоделкина».

- трудовое воспитание: «Праздник труда», общественно – полезная работа.

- охрана здоровья и физическое развитие: Декада здоровья (2 раза в год), Декада безопасности (2 раза в год), спортивные игры, конкурсы, соревнования, беседы, викторины.

Все мероприятия были проведены, согласно плану, кроме 1 мероприятия: «Масленица», по причине КАРАНТИНА для защиты от распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Мероприятия прошли на хорошем уровне. К большинству мероприятий предшествовала предварительная подготовка со стороны педагогов и детей. Дети принимают активное участие и в подготовке, и в проведении мероприятий.

2.Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в

общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ГОУ РК С(к)ШИ №11 д. Горьковская; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 9 классных руководителей, из них стажистов - 6, 3 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-2 года).

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

I полугодие 2022 года.	II полугодие 2022 года
92 %	92 %

Перечень программ внеурочных занятий, кружков на 2022 – 2023 учебный год

	Название программы	Классы	Руководитель кружка
Художественно-творческая деятельность			
1.	«Музыкальный калейдоскоп»	1-4	Пунегова Н.А.
Деятельность прикладного характера			
2.	«Юный столяр»	5-9	Щербатый И.Я.
3.	«Мастерская Самоделкина»	4-9	Рочева Н.В.
4.	«Умелые ручки»	1-4	Бугаева Л.В.
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
5.	«Спортивный»	5-9	Горинова А. И.
6.	«Подвижные игры»	1-4	Щеколдина Е.Н.
7.	«Подвижные игры»	5-7	Горинова А. И.
Деятельность иного направления			
8.	«Разговоры о важном»	1-9	Классные руководители
9.	«Краеведение»	1-4 5-7	Соколенко Т. Н.
10.	«Развивай-ка»	2 А 4 А	Соколенко Т.Н.
11.	«Юный фотограф»	5-7	Беляева С.Е.

В школе – интернате созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников. В школе в 2021 - 2022 учебном году - 92% воспитанников.

Учебный год	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	общ.
2018-2019	33 %	100%	100%	67%	100%	86%	75%	86%	44%	73 %

2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	66%	85%	87%	85%	91%
2020-2021	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	78%	62,5%	91,1%
2021-2022	100%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	67%	88,9%	92%

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется в 1–9 классах по направлениям: общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1–4 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Разговор о важном	+	+	+	+
	Краеведение	+	+	+	+
Общекультурное	Музыкальный калейдоскоп	+	+	+	+
Социальное	Я познаю мир	+	+	+	+
	Разноцветный мир	+	+	+	+
	Развивай-ка	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья и безопасности	+	+	+	+

Курсы внеурочной деятельности 5–9 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	Разговор о важном	+	+	+	+	+
	Краеведение	+	+	+	-	-
Общекультурное	Музыкальный калейдоскоп	+	+	+	-	-
Социальное	Я познаю мир	+	+	+	-	-
	Разноцветный мир	+	+	+	-	-
	Юный фотограф	+	+	+	-	-

Дети и младшие, и старшие, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

4.Модуль «Школьный урок» инвариантный

1. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т. д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьной думы по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по развивающей программе Эльконина – Давыдова, что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4.Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- Выборы активов классов, распределение обязанностей.
- Рассмотрение вопросов пропусков уроков и кружков по неуважительной причине, подведение итогов за неделю, четверть подведение итогов за неделю, четверть.

- Дежурство по школе, по классу, по столовой.
- Участие в общественно-полезных делах школы и класса.
- Конкурс «Самый лучший класс».
- Подготовка и проведение дней рождений.
- Изготовление подарков и сюрпризов.
- Рейд по проверке школьных принадлежностей, внешнего вида учащихся.
- Рейд по проверке сохранности учебников.
- Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления.

6. Модуль «Экскурсии, походы» вариативный

В рамках реализации объединения дополнительного образования «Краеведение», «Я познаю мир», а также во внеурочное время, обучающиеся часто ходят на экскурсии, походы на недалекие расстояния.

7. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации села.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом,

8. Модуль «Школьные медиа» вариативный

Школьное «Фотостудия» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиацентра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся используют полученные умения и навыки в практической деятельности. Ребята активно ведут съёмки во время общешкольных мероприятий, провели работу над проектом «Морозная осень». Свои работы выставляем в нашей школьной группе в VK.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чув-

ства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) к 1 сентября, День учителя, День матери, КТД «Мастерская Деда Мороза»

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В школе функционирует краеведческий музей. Школьный музей является хорошей базой для патриотического воспитания обучающихся школы. В музее проводятся встречи с интересными людьми, познавательные беседы и игры о Коми крае, проводится поисковая работа, проектная работа.

В целях социализации обучающихся расширен круг общения детского коллектива с другими организациями Сысольского района (с музеями: с. Визинга, с. Межадор, с. Пыелдино, с. Куратово, районной библиотекой с. Визинга, с районным центром детского творчества (РЦДТ), Визингским филиалом республиканского центра дополнительного образования (РЦДО), Визингской СОШ, управлением социальной защиты населения Сысольского района).

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является постоянное участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня

Результаты участия детей в конкурсах разного уровня (республиканский, российский, международный)

Количество воспитанников, занявших 1 место	Количество воспитанников, занявших 2 место	Количество воспитанников, занявших 3 место
25	15	13

Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
1 человек (2.3%)	22 человека (50 %)	17 человек (38.6%)

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе, над которыми стоит начинать работу в следующем учебном году.

Анализ коррекционной работы

Программа коррекционной работы в образовательной организации направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе имеет систематический характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Типовой учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические и психокоррекционные занятия, часы ритмики.

Коррекционно - логопедическая работа в 2021-2022 учебном году строилась на основе авторской программы «Адаптированная рабочая программа по логопедии для 1-7 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интерната №11 VIII вида» и программы по преодолению нарушений письма у младших школьников Мазановой Е.В., а также на основе индивидуального планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальным недоразвитием, согласно результатам проведенного первичного обследования.

На курс коррекционно - логопедических занятий были зачислены 17 учащихся (36%) от общего количества учеников школы-интерната.

На групповые занятия были зачислены учащиеся 5, 7 классов – 6 человек (35%) от количества учащихся, обучающихся на логопедических занятиях.

По результатам первичного комплексного обследования на индивидуальные логопедические занятия по коррекции звуковой стороны речи и письменных нарушений зачислены 17 человек (36 %). Из них с фонетическим нарушением речи – 11 человек (64 %), с фонетико – фонематическим нарушением, обусловленным дисграфическими нарушениями 6 человек (35%), с тяжелым и системным нарушением речи (алалия) - 1 человек (8,6%) от количества обучающихся на логопедических занятиях.

Основной **целью** логопедической работы является:

- профилактика и раннее выявление коррекции чтения и письма;
- работа по развитию основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственно-временных представлений);
- коррекция артикуляционно-фонетической стороны речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза;

- постановка звуков, введение в речь;
- дифференциация звуков и букв в письменной речи;
- расширение и уточнение словарного запаса;
- работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением;
- формирование грамматического строя речи, грамматического оформления устного и письменного высказывания;
- формирование связной устной и письменной речи;
- автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного;

За основу диагностики учащихся 1-7 классов были взяты следующие методики:

- Альбом для логопеда О. Б. Иншаковой;
- Альбомы по развитию речи Т. В. Володиной;
- Схемы логопедического обследования ученика с ОНР и ФФНР Г. А. Волковой;
- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой;
- Методика Н.М. Трубниковой для обследования устной речи у детей с интеллектуальным недоразвитием и дизартрией;
- Методика обследования письма И. Н. Садовниковой
- Методика логопедического массажа Е.А. Дьяковой
- Методика формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой
- Методика обучения рассказыванию В.П. Глухой.

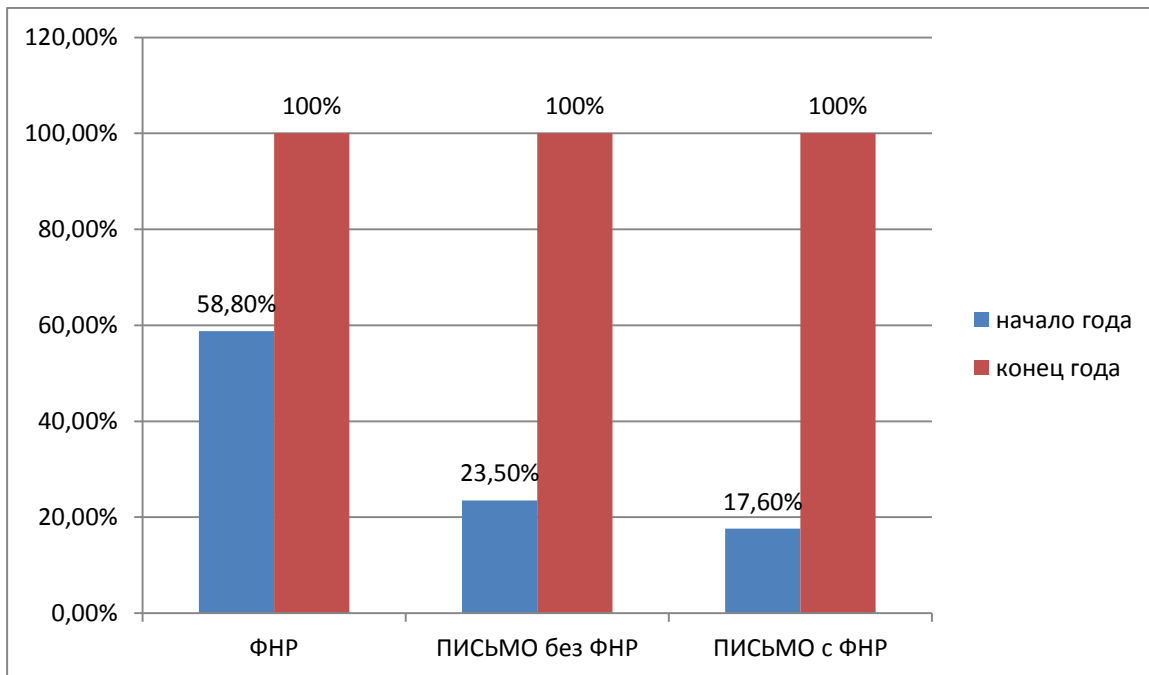
Планируемый результат – выявить недостатки речевого развития и способствовать созданию перспективного планирования для достижения каждым учеником речевого развития.

За прошедший учебный год коррекционно – логопедической работы наблюдаются следующие результаты. У 10 учащихся (100%) звуки воспитаны и автоматизированы. Из них 3 ученика выписаны, а 6 учеников с улучшением оставлены для продолжения работы по исправлению других групп звуков и выявленных при промежуточном обследовании письменных нарушений. С системным нарушением речи (алалия) - с улучшением 1 человек (5,8 %).

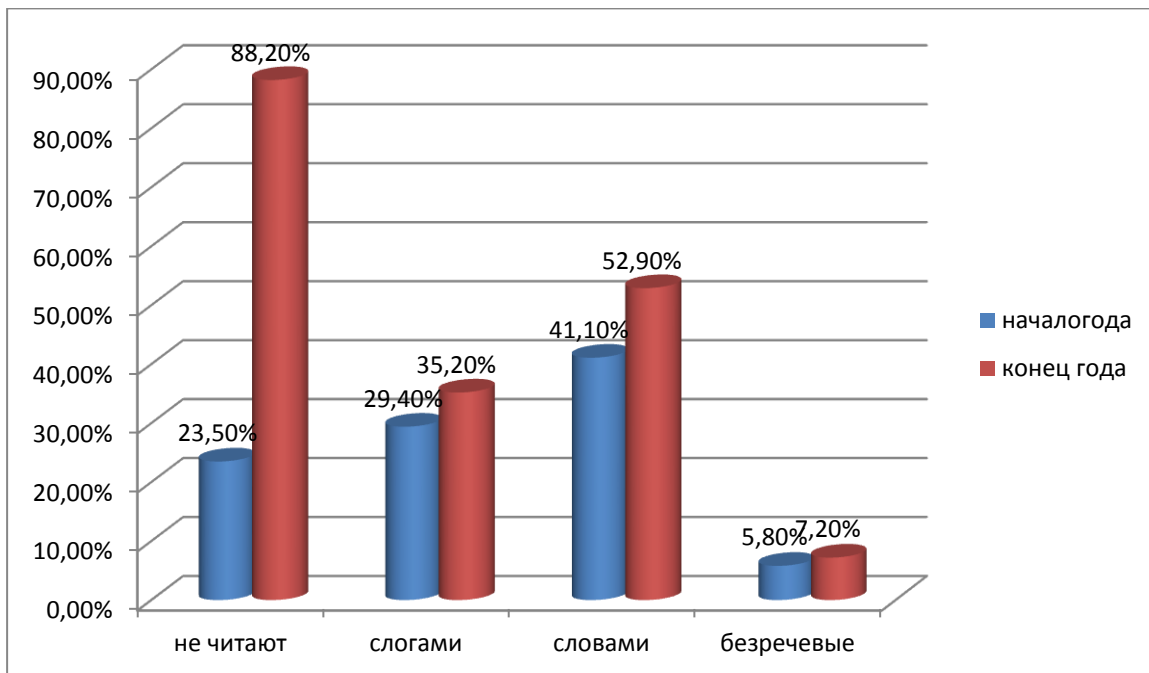
Локальные дисграфические нарушения устранены у 3 (17,6%) учащихся, у них при промежуточном обследовании обнаружены письменные нарушения и они оставлены для продолжения коррекционно-логопедического обучения. 2 (11,7%) ученика выписаны в связи с решением задачи письменного нарушения.

	Системное нарушение речи		Нарушение письма		Итоги
	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями	
Принято на занятия		10 уч.	4уч.	3уч.	17 уч.
Выпущено		2 уч.	-	3 уч.	5 уч.
Оставлены для продолжения обучения		9 уч.		3уч.	12 уч.
Выбыло	-	1 уч.	-	-	1 уч.
С улучшением	-	10 уч.	4 уч.	3 уч.	16уч.

Доля детей, имеющих **динамику исправлений речевых нарушений**
в 2021-2022 учебном году



Динамика **навыков чтения** на конец 2021-2022 учебного года



Стабильные положительные результаты коррекционной логопедической работы способствовало сокращению количества ошибок на письме, увеличилось количество учащихся с

поставленными звуками. Учащиеся успешно усвоили учебную программу по русскому языку. Данные результаты обусловлены эффективной коррекционной работой по устранению недостатков речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ, систематическое использование разнообразных игр (настольно-печатных, дидактических, сюжетно-ролевых, компьютерных игр и ЭОР. Повышению эффективности коррекционно – развивающей деятельности логопеда посредством формирования у учащихся учебной мотивации, позитивно влияющей на качественное усвоение ими знаний, умений и навыков способствуют **информационно-коммуникативные технологии**. Все они мной активно применяются в коррекционной работе и ориентированы на коррекцию определенных нарушений или на развитие познавательных сфер.

Приоритетными задачами работы педагога-психолога являются сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; адаптация учащихся на разных возрастных этапах; помощь в поиске позитивного опыта в проблемных ситуациях; оказание информативной и консультативной помощи педагогам, родителям.

Для реализации поставленных задач с данными категориями проводится: диагностическая, психоразвивающая, консультативная, профилактическая и просветительская работа.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников, вновь пришедших обучающихся с целью определения уровня актуального развития ВПФ, составления индивидуальной психологической карты ребёнка;
2. В сентябре 2021 года диагностика учащихся, обучающихся по СИПР с целью определения зоны актуального развития;
3. Проведение стартовой диагностики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, обучающихся 2-4 классов.
4. В октябре было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5 класса, с целью изучения степени и выявления проблем адаптационного периода, в связи с переходом из начального звена в среднее.
5. В связи с переходом обучающихся 4 класса в 5 класс в мае 2022 года было проведено обследование с помощью заданий, а также посредством наблюдения. Были изучены особенности познавательной сферы, определён уровень эмоционально-волевого развития учащихся, изучен уровень самооценки, уровень мотивации к обучению.
6. В мае 2022 года проведено анкетирование родителей «отношение нашей семьи к школе».
7. В мае были заполнены карты мониторинга обучающихся 1-4 классов;
8. В течение текущего учебного года индивидуальная диагностика обучающихся, с целью определения уровня актуального развития ВПФ, особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер, а также состоящими на всех видах учёта с целью корректировки планов работы, определения актуальных проблем.

При реализации коррекционно-развивающей работы были использованы индивидуальные и групповые занятия. Цель коррекционной работы – развитие, коррекция эмоционально-волевой и личностной сфер, мелкой моторики. В ноябре была проведена «неделя специалистов». В течении всей недели проводились открытые развивающие занятия как индивидуально мною, а также совместно с социальным педагогом. Закончилась неделя проведением «Квеста» по теме: «Дорогою добра».

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и родителей, осуществлялась реализация индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, направленных на развитие у учащихся необходимых качеств для более успеш-

ного преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Характер выявленных проблем	Класс	Кол-во учащихся	Запланированная работа
Низкий уровень развития познавательной и регуляторной сфер.	1-4	15	Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, речевого развития, произвольности и саморегуляции и т.д.
Трудности обучения (чувство дискомфорта, нарушение дисциплины, использование в речи нецензурных выражений, нарушение взаимоотношений со сверстниками, страхи и т.д.), низкая учеб. мотивация	5-7	14	Индивидуальная и групповая коррекционная работа.
Трудности развития навыков взаимодействия в группе, активизации процесса самораскрытия.	9	6	Групповая коррекционная работа.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий, проведенных за 2021-2022 учебный год:

1. Программа коррекционно-развивающих занятий «Я первоклассник» Цель: Коррекция дезадаaptации и содействие благополучному течению адаптационного процесса первоклассников;
2. Психокоррекционная программа, направленная на преодоление проблем уровня школьной зрелости и сформированности познавательных учебных действий у учащихся 1-4 классов.
3. Программа тренинговых занятий «Профилактика дезадаaptации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено»- 10 занятий. Цель: Предупреждение дезадаaptации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме.
4. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации.
5. Индивидуальные коррекционные занятия со школьниками, испытывающими трудности в личностной сфере (группа риска)
6. Групповые занятия с выпускным классом по курсу «Развивай себя».

В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, арт-терапии, песочная терапия, релаксационные техники с посещением сенсорной комнаты, ролевое обыгрывание ситуации (в том числе конфликтных).

Коррекционно – развивающая работа, так же, способствовала: – развитию способности к эмпатии и толерантности у учащихся; – формированию навыков самопознания и самоанализа; – формированию и развитию навыков межличностного общения. - развитию потенциала у детей.

Педагогом – психологом была составлена система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП.

Основные задачи контроля и оценки результатов обучения младших школьников:

1. Осуществлять объективную оценку предметных результатов, оценку личностных результатов их соответствие требованиям ГСНО;

2. Способствовать воспитанию у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности;
3. Развивать умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения;
4. Контроль и оценка усвоения обучающимися сведений (знаний) о цветах солнечного спектра, геометрической формы и величины предметов окружающей действительности.

Предметные результаты обучающихся на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов (мониторинг).

Количество занятий в первом классе - 59; во втором классе - 32; в третьем классе - 58.

Предметные результаты на занятиях 1-3 классы. Уровень усвоения.	Начало года			Конец года		
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.
Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога	50%	80%	100%	90%	100%	100%
Правильно пользоваться письменными принадлежностями	90%	80%	100%	90%	100%	100%
Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.	0	20%	60%	50%	20%	80%
Классифицировать геометрические фигуры.	0	40%	50%	20%	40%	50%
Составлять предмет из 2-3 частей.	50%	80%	100%	80%	100%	100%
Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.	20%	50%	80%	40%	50%	80%
Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.	50%	50%	80%	50%	80%	80%
Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.	0	20%	40%	10%	20%	40%
Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. выделять части суток и определять порядок дней недели.	0	10%	10%	0	10%	10%
Итоговый уровень:	45%	70%	85%	60%	90%	85%

В целом, в результате коррекционно-развивающих занятий выявлена: положительная динамика у большинства детей. Однако, у отдельных учащихся по-прежнему, страдает произвольность отдельных психических процессов и поведение; они мало осознаются детьми и плохо поддаются внутреннему контролю.

Профилактическая работа проводилась в соответствии с индивидуальными планами сопровождения детей, состоящих на всех видах учёта. На занятиях использовались презентации, показ социальных роликов. Использовался методический материал, поступивший по программе: «Добро школа, всё получится».

На протяжении всего учебного года реализовывались основные направления профилактической работы в системе психологического сопровождения по социально-эмоциональному развитию, по предупреждению дезадаптации, снижению уровня тревожности у детей среднего и

старшего возраста, снятию психоэмоционального напряжения, предупреждению отклонений в развитии личности.

2021-2022	Кол-во занятий
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, развитию мелкой моторики, сенсорного восприятия с учащимися 2 варианта и РАС 1, 3а классы	158
Групповые развивающие занятия, направленные на развитие поведенческой сферы (6,7,9)	70
Групповые развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы (5, 9)	54
Индивидуальные занятия по программе гармонизации эмоциональной сферы у подростков по средствам арт-терапии	43

Профориентационное направление включило в себя: индивидуальные консультации (27 в течение года) с обучающимися 9 класса, занятия по формированию положительных мотивационных установок профессионального самоопределения.

Консультативная работа и психопросвещение

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт и поддерживают его в процессе обучения, а другие – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка.

В рамках работы с родителями и педагогами были проведены следующие мероприятия, представленные в таблице:

№	Вид мероприятия, тема	Дата
1.	Выступление на методическом объединении педагогов по теме: «ФГОС в начальном звене».	Январь 2022 г.
2.	Семинар с педагогами по теме: «Работа с метафорическими картами»	Январь 2022 г.
3.	Семинар с воспитателями по теме: «Знакомство с методическим материалом психолога. Использование в работе воспитателя».	Март 2022 г.
4.	Обновление стенда «Советы психолога».	Февраль 2022 г.
5.	Родительское собрание по теме: «Условия успешной социализации детей с ОВЗ».	Май 2022 г.
6.	Анкетирование родителей по теме: «Отношение нашей семьи к школе».	Май 2022 г.
7.	Консультирование по запросу родителей (Проведено 7 индивидуальных консультаций по запросу родителей)	В течение года
8.	Индивидуальные консультации педагогов по улучшению взаимодействий с воспитанниками	В течение года

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога. В рамках этого направления осуществлялось:

- планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы);
- велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей);
- подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематического стенда);
- участие в «Совете профилактики»
- повышение уровня профессиональной квалификации: с марта 2022 по июнь 2022г. (удостоверение).
- участие в онлайн конференциях;
- участие в онлайн РПМП(к) и семинарах КРИРО.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Необходимо улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);

Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни; осуществлять эмоциональную поддержку, наладить более тесный духовный контакт с ребенком и психологом.

Результативность социальной работы

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей.

Основные направления деятельности социального педагога включают в себя учет педагогически и социально неблагоприятных семей, охрану прав и свободы, жизни и здоровья учащихся, оказание помощи попавшим в кризисные ситуации, осуществление мер по социальной и правовой защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, использование мер профилактического характера, участие в вопросах школьной адаптации и трудоустройства обучающихся, становление контактов и взаимодействия с КпДН и ОПДН с социальными и образовательными учреждениями района ГБУ РК "ЦПГУССЗН Сысольского района", отдел опеки и попечительства, центр занятости, филиал ГПОУ «КРАПТ» с. Визинга, филиал ГАУДО РК «РЦДО» с. Визинга.

Работа социального педагога направлена на выявление причин трудностей в обучении и принятие мер, по улучшению условий социализации ребенка в социуме, выявление и создание базы данных о детях «группы риска» и неблагополучных семьях.

Социальный паспорт учащихся образовательной организации

	2020	2021 г.	2022 г.
Всего обучающихся	47	47	44
Дети-инвалиды	9	10	8
Дети группы риска (ВШК)	8	5	5
Неполные семьи	22	21	15
Дети из опекаемых семей	4	5	5

Малообеспеченные семьи	17	13	8
Многодетные семьи	20	16	12
Неблагополучные семьи	4	4	2
Дети, состоящие на учете КпДН	7	5	0
Семьи, состоящие на ВШК	5	5	3
Из них Семьи, состоящие на учете КпДН	4	4	3

Класс	2021 год		2022 год	
	на учете в КпДН	на ВШУ	на учете в КпДН	на ВШУ
1 класс	--	-	-	-
2 класс	-	-	-	-
3 класс	-	-	-	-
4 класс	-	-	-	1
5 класс	1	-	-	1
6 класс	-	-	-	-
7 класс	2	3	-	-
8 класс	-	-	-	3
9 класс	2	2	-	-
Всего	5	5	-	5
% от общего кол-ва уч-ся	11%	11%	-	11%

Социальный состав контингента показывает:

- уменьшилось количество малообеспеченных семей
- уменьшилось количество детей-инвалидов
- уменьшилось количество семей, состоящих на ВШК
- дети, состоящие на учете 5 человек
- детей, состоящих на учете в КпДН нет

Основной задачей социального педагога является раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, выявление причин и обстоятельств, которые этому способствуют. Организация совместной работы со всеми участниками образовательного процесса по коррекции правового поведения детей.

В этом учебном году в школу поступило 5 детей. Вновь прибывшие дети адаптацию прошли. Учащиеся младшего звена быстро привыкли к новым условиям обучения и проживания в школе-интернате. Для создания условий легкой адаптации детей в школе и сглаживанию конфликтов в детской среде специалисты работают комплексно. Задействованы все участники образовательного процесса социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, администрация школы, родители, медработник.

При поступлении учащиеся были ознакомлены с «Уставом школы» и «Правилами внутреннего распорядка учащихся». Установлен порядок подвоза детей в школу и обратно. Ведется журнал посещаемости детей. Ведется ежедневный контроль за посещаемостью детей. В случае отсутствия ребенка в школе осуществляется звонок его родителям и уточняется причина. Факт отсутствия в школе учащегося, состоящего на учете в ГПДН и ВШУ, без уважительной причины сообщается специалистам ГПДН. С детьми проведены 10 групповых бесед о правилах поведения в школе и в общественных местах, о личной ответственности. Проводились ежедневные индивидуальные беседы с детьми, нуждающимся в поддержке. Даны рекомендации и номера телефонов для поддержки ребенка в трудную минуту. На школьном стенде, на страничке в ВК есть телефон доверия.

В течение года проводятся работы по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения, выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, измерение познавательных потребностей учащихся, выявление отношения учащихся к сквернословию, курению, выявлению трудновоспитуемых в классе.

Причины приглашения на заседание Совета профилактики и индивидуальные беседы разные. Это проблемы, связанные со снижением воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Проводится консультирование детей и родителей по различным вопросам. Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно программе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 года, планом индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Выполняются следующие функции в данном направлении:

- Диагностическая и аналитическая – формировался банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучной и асоциальной семьи;
- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

На внутришкольном учете состоит 5 обучающихся. Причина постановки учета разная: нарушение Правил внутреннего распорядка в школе-интернате, родители не контролируют успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

С детьми «группы риска» проводится следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
- групповые занятия.

Старшим инспектором по делам несовершеннолетних майором полиции Валеевой М.В. проведены профилактические беседы на правовые темы, по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальный педагог посещает заседания ГПДН и ЗП, предоставляются все необходимые документы (характеристики, представления, информация на учащихся).

Раз в квартал индивидуальные беседы с подучетниками проводит о/у ОУР МОМВД России «Сысольский» Сокирка Р.А.

Раз в месяц проводит профилактические беседы с учащимися, состоящими на учете, инспектор по делам несовершеннолетних майор полиции Валеева М.В., заведующий отделом опеки и попечительства Сажина Т.Н.

Проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями.

лями. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

Социальная поддержка семьи и ребенка.

Задачей социального педагога является сохранение здоровья детей, защита прав и интересов несовершеннолетних, социально-педагогическая реабилитация обучающихся.

В школе 8 детей с инвалидностью из них 6 чел. обучаются на дому. 5 детей находятся под опекой. Со всеми опекаемыми семьями поддерживается связь. Опекуны приезжают в школу на мероприятия. Условия проживания во всех опекаемых семьях хорошие. Дети обеспечены всем необходимым, одеты хорошо. Социальной службой, отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы. С учениками 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Некоторые учащиеся определились в выбранной профессии. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками.

Работа с родителями (законными представителями):

- связь по телефону;
- индивидуальные беседы с приглашением родителей;
- работа по электронной почте.

Одно из направлений работы социального педагога — работа с документами. Оформлены личные дела вновь прибывших учащихся, алфавитная книга. Совместно с классными руководителями подготовлены характеристики для КПДН, отдела опеки, социальной защиты, в суд, в военкомат, в РПБ. Ведется мониторинг занятости учащихся, состоящих на профилактических учетах. Оформлены мониторинги в вышестоящие структуры о состоянии профилактической работы в школе.

Здоровьесбережение при организации образовательного процесса.

Травматизм учащихся.

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Члены педагогического коллектива образовательной организации осуществляют свою деятельность в соответствии требованиями здоровьесберегающей педагогики. В частности, строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения; реализуют в оптимальном соотношении принципы и методы как обще дидактические, так и специфические; обеспечивают необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей; устанавливают метапредметные связи, осознаваемые учащимися; активизируют развитие всех сфер личности учащихся; логично и эмоционально соотносят все этапы учебно-воспитательной деятельности; эффективно используют педагогические средства здо-

ровьесберегающих образовательных технологий; формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности; обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока; формируют умение учиться, заботясь о своем здоровье; тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с ОВЗ учетом особенностей его развития.

Эффективно осуществляется административный контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы и жилых помещений интерната, организации питания, проведению медицинских процедур и вмешательств, режимных моментов, массовых тематических спортивных и развлекательных мероприятий, эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности. В 2022 году в школе не было зафиксировано ни одной травмы. Мероприятия по профилактике детского травматизма носят комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Для достижения эффективных результатов педагоги объединены в школьное методическое объединение учителей и воспитателей.

Деятельность методического объединения образовательной организации направлена на решение единой методической темы школы «Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом концепции ФГОС».

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы

1. Специфика и методика использования настольных игр в работе психолога в рамках ФГОС. С данным вопросом выступила педагог-психолог. Она отметила важность использования настольных игр для развития речи учащихся с ОВЗ. Используются следующие настольные игры: кубики с картинками, по которым дети составляют сказку. Учащиеся овладевают навыками проговаривания своих мыслей, их последовательного изложения.

2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС на уроках. С данным вопросом выступила учитель начальных классов Соколенко Т.Н. Предоставлена презентация «Современный урок». Учитель ознакомила с психологическими особенностями каждого учащегося. Предоставлены видеоролики с этапами урока, где показаны проблема урока, актуализация и рефлексия. Озвучены промежуточные результаты учебно-воспитательного процесса, поставлены цели и задачи последующей работы с учащимися.

3. Мини проекты в воспитательной работе с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС. С данным вопросом выступила воспитатель Пельмегова Е.С. Она рассказала о выполненных проектах на воспитательских занятиях, об особенностях их выполнения. Выполнены следу-

ющие проекты: «Домашние животные», «Корова», «Собаки и кошки». Присутствующим предложено выполнить проекты на выбор; «Масленица», «День рождения», «День Победы».

Методическая работа педагогов предусматривает различные формы её осуществления – проведение открытых уроков и занятий, внеурочных мероприятий; очная и заочная трансляция личного опыта путём участия в различных конкурсных программах и размещения методических материалов в специализированных ресурсах сети Интернет, самообразование, участие в работе школьных и иных методических объединений, семинарах, педсоветах.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в республиканских семинарах, вебинарах, конференциях и форумах. В последний учебный год количество педагогов, принимавших участие в данных мероприятиях, увеличилось почти в два раза.

В течение учебного года проходят предметные недели (математики, естественных наук, письма и чтения, МПСЛ). Цель предметных недель: развитие интереса обучающихся к учебным предметам и систематизация внеклассной работы по предметам. Разнообразные формы работы вызывают повышенный интерес у обучающихся. Опыт организации предметно-тематических недель свидетельствует, что данная форма совместной работы педагогов и обучающихся имеет большое образовательное значение и содержит значительный развивающий потенциал.

Оценка результативности и качества работы сотрудников осуществлялась для определения выплат стимулирующего характера за результативность и качество трудовой деятельности, и устанавливаются с учетом критериев и показателей согласно «Положению об оплате труда работникам образовательной организации».

Внутришкольный контроль

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является внутришкольный контроль. ВШК носит системный характер, им были охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы, на осуществление прогнозов её развития. Система внутришкольного контроля, включающая классно-обобщающую, фронтальную, тематическую формы контроля, соответствует целям и задачам, которые решались школой в прошедшем учебном году. Контроль осуществлялся, согласно плана по следующим направлениям:

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является внутришкольный контроль. ВШК носит системный характер, им были охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы, на осуществление прогнозов её развития. Контроль осуществлялся согласно плана по следующим направлениям:

- качество ведения школьной документации (личные дела, классные журналы, журналы коррекционных занятий, кружков, индивидуального обучения, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития);
- выполнение рабочих программ;
- планирование воспитательной работы;
- уровень сформированности навыков чтения в 2 - 9 классах (начало и конец учебного года);
- содержание повседневных планов воспитательной работы;
- итоги проведения декад здоровья;
- систематизация внеклассной работы по предметам (предметная декада, неделя труда);
- санитарно-гигиеническое состояние классов, мастерских, спален и комнат отдыха;

- соблюдение режимных моментов в школе;
- состояние работы кружков;
- состояние работы по технике безопасности в школе, заполнение журналов по ТБ;
- организация спортивно-массовой работы;
- организация дежурства по школе;
- итоги проведения общешкольных мероприятий, согласно плана.

Выводы контроля отображались в приказах, обсуждались на педсоветах и совещаниях при директоре.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании лицензии на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-11-01-001504 от 17.11.2015. За здоровьем воспитанников в течение учебного года ведут наблюдение врач-педиатр и медицинская сестра.

Медицинский блок состоит из 2 кабинетов: приемного и процедурного. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Образовательная организация находится в зоне деятельности Сысольской ЦРБ, оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей-специалистов и лабораторной службы.

Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая работа, лечебная, коррекционная, консультационная, информационно-просветительская работа. При проведении профилактических мероприятий организуется вакцинация согласно Закону о календаре прививок и других управляемых инфекций.

Ежегодно по итогам календарного и учебного года проводится мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников.

Уровень и структура общей заболеваемости в сравнении с прошлым учебным годом

Хроническая патология, выявленная у учащихся	2020 -2021	2021-2022
Зрение	8(17%)	7(15,9)
Слух	1(2,1%)	1 (2.2)
Дефекты речи	11(23,4%)	14 (31.8)
Нарушение осанки (сколиоз)	3(1)(6,4%, 2,1%)	5 (11.3)

В сравнении с прошлым годом соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

	2020 -2021	2021-2022
Эндокринная система	6(121,8%)	4 (9%)
Нервная система	15(31,9%)	16(36.3%)
Система кровообращения	-	-
Система органов дыхания	21(44,7%)	20 (45.4%)
Органов пищеварения	2(4,3%)	1 (2.2%)

Костно-мышечная		
Из них нарушение осанки (сколиоз)	4(8,5%)	5.(11.3%)
Мочеполовая система	-	4 (9%)
Новообразования	-	-
Врожденные аномалии	-	-
Болезнь уха	1(2,1%)	1 (2.2%)
Болезнь глаза	8(17%)	7 (15.9%)
Болезнь крови	-	1.(2.2%)
На учете тубинфицированных	-	-
Коронавирусная инфекция	2(4,3%)	6 (13.6%)

В школе – интернате в течение года обучались 8 детей с инвалидностью (17.7%).

Индекс здоровья обучающихся (воспитанников) за 2022 год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников) в образовательной организации).

Уровни общего образования	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (%)
Уровень начального общего образования	20	0	5.2%
Уровень основного общего образования	25	5	20 %
В целом по образовательной организации	45	5	11.3%

Группы здоровья обучающихся в 2021-2022 учебном году:

Группы здоровья	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
В целом по образовательной организации	0	0	27	61.3	11	25	0	0	7	15.9

Большая внеклассная работа проводится и по оздоровлению в школе-интернате:

- недели здоровья,
- витаминизация,
- медикаментозное лечение,
- утренняя зарядка,
- личная гигиена: утренняя и вечерняя,
- профилактика гриппа и других болезней, вакцинация, прогулки на свежем воздухе.

Все данные о состоянии здоровья обучающихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно ведется амбулаторный прием обучающихся, где все обращения фиксируются в журнале Ф 074/у.

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинским работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима в интернате. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно - воспитательного процесса. По специальному плану ведётся санитарно-просветительная работа с персоналом школы.

Организация и контроль качества питания

В образовательной организации функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 24 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное питание (завтрак, полдник и горячий обед) для детей приходящих 1-4 классов, для приходящих учащихся 5-9 классов (полдник и обед). Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 5-разовый прием пищи. Обучающиеся школы, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечены питанием путём предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка в день проведения педагогами учебных занятий на дому.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»).

Примерное двухнедельное меню питания учащихся составлено по возрастным категориям: с от 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептов и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Ежедневно вывешивается в обеденном зале меню, утвержденное директором, в котором указываются сведения об объёмах блюд и название кулинарных изделий.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания. Учет питания детей ведется с учётом деления на возрастные категории 7 – 12 и 12 – 18 лет.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 2-недельным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Витаминизация блюд проводится под контролем медработников из расчета 50 мг/чел/сут. Контроль за сроками реализации, необходимым количеством для приобретения, условиями хранения возложен на медицинского работника и кладовщика.

В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

Ежеквартально проводится проверка качества питания обучающихся школы комиссией с участием родителей (законных представителей)

Комплексная безопасность образовательной организации

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

Антитеррористическая безопасность. В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, подвальных и чердачных помещений, здание и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется круглосуточный контроль за вносимыми в школу предметами ручной клади силами вахтеров и сторожей. Организован пропускной режим. Ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения. Ведется постоянный учет лиц, посещающих школу, учет автотранспортных средств. Учащиеся, во время нахождения в образовательной организации, ограждаются от влияния криминальной среды, от преступных элементов.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Продолжается работа по оборудованию инженерно-техническими средствами и системами. Установлено экстренное оповещение о потенциальной угрозе возникновения ЧС, система видеонаблюдения, система охранного телевидения, охранная сигнализация на первом этаже спального и школьного корпуса.

Внутренняя безопасность. В соответствии с «Положением об организации пропускного режима и правила поведения посетителей школы», согласно правилам безопасности в образовательной организации реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим, контролируемый дежурной сменой вахтеров, с которой проводится периодический инструктаж.

Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора образовательной организации о пропускном режиме допускаются на территорию учебного заведения по предъявлению паспорта или другого документа. Сотрудник вахты заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

Пожарная безопасность. В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

С целью недопущения пожара ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Выполнение требований электробезопасности. Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в образовательной организации входная дверь электрощитовой находится в закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении.

Безопасность дорожного движения. В 2022 году в ГОУ РК «С(к)ШИ №11» д. Горьковская продолжает осуществляться ежедневный подвоз учащихся. С целью обеспечения безопасных перевозок обучающихся обеспечен всесторонний контроль за эксплуатацией школьного автобуса. Школьный автобус ПАЗ 320538-70. оснащен в установленном порядке тахографом, а так же аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Система ГЛОНАСС подключена к оператору, осуществляющий мониторинг. Тахографическое оборудование является работоспособным, карты организации и водителя имеются, активированы. Установлен маячок жёлтого цвета, работающий при перевозке детей. Систематически проводится техническое обслуживание автобуса. Проводится разъяснительная работа, направленная на усиление трудовой дисциплины, неукоснительное соблюдение требований должностной инструкции по обеспечению безопасности дорожного движения с ответственным лицом за обеспечение безопасности перевозок и водителем. Проводятся ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса с обязательным инструктажем.. Ежегодно ГОУ РК «С(к)ШИ №11» д. Горьковская организывает прохождение курсов профессионального мастерства водителей по 20-часовой программе в ДОСААФ России г. Сыктывкара. Школьный автобус укомплектован аптечками и огнетушителями.

В образовательной организации распорядительным актом назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения (прошедшее обучение и аттестацию), и сопровождающие лица из числа педагогов и медработника. В июле 2019 года получена лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами.

Систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На общешкольных и классных родительских собраниях ведётся разъяснительная работа среди родителей несовершеннолетних учащихся об обязательном ношении детьми светоотражающих элементов (фликеров). Инспекторы ПДД регулярно выступают на родительских собраниях по безопасности детей на дорогах.

Информационная безопасность обучающихся. С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в образовательной организации на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2022 году на общешкольном родительском собрании, совещании при директоре с родителями учащихся, педагогами неоднократно рассматривался вопрос об обеспечении Интернет безопасности учащихся.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Данные о контингенте обучающихся

Сведения об обучающихся

В ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2020	2021	2022
Всего классов:	8	8	9
Всего обучающихся	47	47	45
в том числе:			
- на I ступени образования	16	20	20
- на II ступени образования	31	27	25
- обучающиеся, получающие образование в очной форме	41	40	39
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану	6	7	6
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	35	41	40
Обучающиеся с РАС	1	1	1
Обучающиеся с НОДА	3	1	1
Обучающиеся с ТМНР	7	4	4
- девочки	16	19	20
- мальчики	31	28	25
Выпускники	7	9	9

Дети с инвалидностью	9	8	7
----------------------	---	---	---

Анализ статистических данных за последние три учебных года показывает сохранение контингента обучающихся, за последний год снизилось общее количество детей с инвалидностью, однако растет количество детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану.

Средняя наполняемость классов 5 - 6 человек

Классы	1, 4(А)	2,2(А)	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во учащ.	4	5	6	5	5	6	5	5	4

Численность обучающихся

Качественные характеристики

Численность учащихся

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1 - 4 классы	15	16	20
5 - 9 классы	31	31	25
Всего	46	47	45

Сохранение контингента

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
На начало года	46	47	52
Конец учебного года	46	47	45
Зачислено в течение года	0	1	1
Переведено в другие учреждения	0	1	9
Отчислено на конец года	7	9	9

4.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Мониторинг качества образования в специальной (коррекционной) школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения.

В течение 2022 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- степень готовности выпускников к продолжению образования (срезы знаний, тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступни (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления и т.д.).

Согласно плану внутришкольного контроля и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы во 2-9 классах по предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения), стартовый (входной) контроль, промежуточный, итоговый контроль.

Для отслеживания динамики в освоении учебных программ в конце учебного года были организованы административные срезы по основным предметам учебного плана:

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Анализ успеваемости за данный учебный год показал, что успеваемость составляет 100%.,благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021– 2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по повышению качества образовательного процесса через создание системы социализации обучающихся на основе здоровьесберегающей деятельности и компетентностного подхода.

Уровень образования по школе, качество образования

2020 - 2021					2021 - 2022				
Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество	Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество
1	3	-	-	-	1	3	-	-	-
2а	1	-	-	-	1а	1	-	-	-
2	3	1	3	33%	2	5	4	5	80%
3	2	2	2	100%	3	5	3	5	60%
3а	2	-	-	-	3а	1	-	-	-
4	5	4	5	80%	4	2	1	2	50%
					4а	2	-	-	-
5	3	3	3	100%	5	6	5	6	83%
6	6	3	3	100%	6	4	3	4	75%
7	3	3	7	100%	7	5	1	5	20%
8	9	2	9	22%	8	3	3	3	100%

9	9	4	7	57%	9	9	5	9	56%
---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

В результате сравнительного анализа видно, что качество понизилась в 4, 6, 7 классах, на том же уровне осталось в 5, 8 классах, повысилась в 3, 9 классах.

Год	Всего уч-ся	Кол-во на 4 и 5	%
2015 – 2016	36	14	39 %
2016 – 2017	42	20	47,6%
2017 – 2018	43	19	44,2%
2018 – 2019	46	21	45,6%
2019 – 2020	45	20	44,4%
2020 – 2021	46	22	47,8%
2021-2022	47	25	53,2%

Уровень качества образования по школе увеличился на 5,4 % от уровня прошлого учебного года.

Анализ контрольных работ за 2021 - 2022 учебный год

Показатели административно – диагностических работ в конце учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала.

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс							
Математика	4	-	1	2	-	100%	75%
Русский язык	4	-	1	3	-	100%	75%
3 класс							
Математика	5	-	1	2	2	100%	80%
Русский язык	5	-	1	3	1	100%	80%
4 класс							
Математика	2	-	-	1	1	100%	100%
Русский язык	2	-	-	2	-	100%	100%
5 класс							
Математика	6	-	1	5	-	100%	83%
Русский язык	6	-	3	1	2	100%	50%
6 класс							
Математика	3	-	-	3	-	100%	100%
Русский язык	3	-	-	2	1	100%	100%
7 класс							

Математика	4	-	1	2	1	100%	75%
Письмо и развитие речи	4	-	2	2	-	100%	50%
8 класс							
Математика	3	-	-	1	2	100%	100%
Письмо и развитие речи	3	-	-	3	-	100%	100%
9 класс							
Математика	8	-	3	2	3	100%	63%
Письмо и развитие речи	8	-	3	3	2	100%	63%

Анализ контрольных работ обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс							
Математика	1		-	1	-	100%	100%
Русский язык	1		-	1	-	100%	100%
6 класс							
Математика	1		1	-	-	100%	0%
Русский язык	1		-	1	-	100%	100%
7 класс							
Математика	1		-	1	-	100%	100%
Письмо и развитие речи	1		-	1	-	100%	100%
9 класс							
Математика	1		1	-	-	100%	0%
Письмо и развитие речи	1		1	-	-	100%	0%
Итого по школе							
Математика	39		9	20	10	100%	76,9%
Русский язык, письмо и развитие речи	39		11	22	6	100%	71,8%

Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс							
Мир природы и человека	4		0	3	1	100%	100%
Речевая практика	4		0	2	2	100%	100%
Физкультура	4		1	4	1	100%	75%
3 класс							
Мир природы и человека	5		1	3	12	100%	100%
Речевая практика	5		0	1	4	100%	100%
Физкультура	5		1	2	2	100%	80%
4 класс							

Мир природы и человека	2		0	1	1	100%	100%
Речевая практика	2		0	1	1	100%	100%
Физкультура	2		0	2	0	100%	100%
5 класс							
Природоведение	6		0	3	3	100%	100%
С/Х труд	6		0	3	3	100%	100%
Столярный труд	4		3	1	0	100%	25%
Швейный труд	2		0	1	1	100%	100%
Основы социальной жизни	6		1	2	3	100%	83%
Физкультура	6		3	2	1	100%	100%
6 класс							
География	3		0	2	1	100%	100%
Природоведение	3		0	1	2	100%	100%
Мир истории	3		0	1	2	100%	100%
С/Х труд	3		0	1	2	100%	100%
Столярный труд	2		1	1	0	100%	50%
Швейный труд	1		0	0	1	100%	100%
Физкультура	3		1	1	1	100%	67%
ОСЖ	5		0	3	0	100%	100%
7 класс							
География	4		0	2	2	100%	100%
История Отечества	4		1	2	1	100%	75%
Биология	4		1	2	1	100%	75%
С/Х труд	4		2	0	2	100%	50%
Столярный труд	3		0	3	0	100%	100%
Швейный труд	1		1	0	0	100%	0%
Физкультура	4		1	2	1	100%	75%
8 класс							
География	3		0	3	0	100%	100%
История Отечества	3		0	2	1	100%	100%
Биология	3		1	0	2	100%	67%
Обществознание	3		0	1	2	100%	100%
С/Х труд	3		0	2	1	100%	100%
Столярный труд	1		4	1	2	100%	20%
Швейный труд	2		1	1	4	100%	75%
Физкультура	3		0	2	1	100%	100%
9 класс							
География	8		1	3	4	100%	88%
История Отечества	8		1	2	5	100%	88%
Обществознание	8		2	0	6	100%	75%
Биология	8		3	0	5	100%	63%
С/Х труд	8		3	2	3	100%	63%
Физкультура	8		4	2	2	100%	50%

Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Всего	3	4	5	Успеваемость	Качественный
---------	-------	---	---	---	--------------	--------------

						показатель
2 класс						
Мир природы и человека	1	0	0	1	100%	100%
Речевая практика	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	0	1	100%	100%
6 класс						
Природоведение	1	0	1	0	100%	100%
География	1	0	1	0	100%	100%
С /Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Столярный труд	1	0	1	0	100%	100%
Мир истории	1	0	1	0	100%	100%
ОСЖ	1	0	0	1	100%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100%	100%
7 класс						
География	1	0	1	0	100%	100%
История Отечества	1	0	1	0	100%	100%
Биология	1	0	1	0	100%	100%
С/Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Швейный труд	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100%	100%
9 класс						
История Отечества	1	0	1	0	100%	100%
География	1	0	1	0	100%	100%
Обществознание	1	0	1	0	100%	100%
Биология	1	0	1	0	100%	100%
С/Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	1	0	0	100%	0%

Итоговую промежуточную аттестацию прошли 39 обучающихся (100%), кроме обучающихся 1 класса и обучающихся по 2 варианту и варианту 8.4. Анализ итоговой промежуточной аттестации показал, что все учащиеся справились с работами и получили положительные отметки. Качественный показатель выше среднего по всем предметам:

- по математике (2 – 9 классы) – 76,9% (30 из 39 получили 4 и 5),
- по письму и развитию речи, русскому языку (2 – 9 классы) – 71,8% (28 из 39),
- по сельскохозяйственному труду (5 – 9 классы) – 81,5% (22 из 27)
- по столярному труду (5 - 8 классы) – 63,6% (7 из 11)
- по швейному труду (5 - 8 классы) – 85,7% (6 из 7)
- по природоведению (5 – 6 классы) - 100% (10 из 10)
- по географии (6 – 9 классы) – 95,2% (20 из 21)
- по биологии (6 – 9 классы) – 70,6% (12 из 17)
- по обществознанию (8 – 9 классы) – 83,3% (10 из 12)
- по истории Отечества (7 – 9 классы) – 88,2% (15 из 17)
- по миру истории (6 класс) - 100% (4 из 4)
- по ОСЖ (5 – 6 классы) – 90% (9 из 10)
- по физкультуре (2 – 9 классы) – 69,2% (27 из 39)
- по речевой практике (2 – 4 классы) – 100% (12 из 12)
- по миру природы и человека (2 – 4 классы) – 91,7% (11 из 12).

- Учителям начальных классов, математики и русского языка необходимо определить систему работы по коррекции типичных ошибок при планировании на новый учебный год;
- учителям – предметникам обратить особое внимание на работу с учащимися по формированию грамматического строя речи и навыков смыслового чтения средствами своего предмета;
- учителям русского языка и математики (5 - 9классов) продолжить систему работы с учащимися по улучшению качества оформления письменных работ в соответствии требований единого орфографического режима в школе;
- учителям – предметникам обратить внимание на взаимосвязь с воспитателями, чтобы добиться качественного выполнения домашнего задания.

Анализ техники чтения на начало и конец года

В течение учебного года проводилась работа по формированию техники чтения.

Результаты техники чтения

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во детей	Правильность	Осознанность	Качественный показатель (%)			
					Правильность		Осознанность (могут ответить на вопрос)	
					Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
2 класс	Пунегова Н.А.	4	0/0	4/4	0 %	0%	100%	100%
2 класс (инд.об.)	Кожевина Н.А.	1	1/1	1/1	100%	100 %	100%	100%
3 класс	Щеколдина Е.Н.	5	1/1	5/4	0%	0%	100%	80%
4 класс	Щеколдина Е.Н.	2	1/0	2/2	50%	0%	100%	100%
5 класс	Кретьова В. Г.	6	3/3	6/6	50%	50%	100%	100%
6 класс	Кретьова В. Г.	3	2/0	3/3	67%	0%	100%	100%
6 класс (инд.об.)	Жиглова Р.Д.	1	0/0	1/1	0 %	0%	100%	100%
7 класс	Гурбаналиева В. Г.	4	1/0	4/4	25%	0%	100%	100%
7 класс (инд.об.)	Четверикова С. Г.	1	1/1	1/1	100%	100 %	100%	100%
8 класс	Шарапова Т. А.	3	1/1	3/3	33%	33%	100%	100%

9 класс	Гурбаналиева В. Г.	8	7/7	7/7	88%	88%	88%	88%
9класс (инд.об.)	Рыльская С.Е.	1	0/0	1/1	0%	0%	100%	100%
ИТОГО		39/39	18/14	38/38	46.%	36%	97%	97%

Выводы: на начало года 46% обучающихся овладели процессом правильного чтения, на конец года - 36 %, на начало года учащихся осознают прочитанное – 97%, на конец года - 97%.

Особенно много допускают ошибок при чтении слов со стечением согласной, 3-х и более слоговой структурой, замена и искажение в словах и в окончаниях слов, пропуски конечного гласного звука, замена слов другими словами, перестановка звуков, замена звуков. Также неправильная интонация, невнятное проговаривание окончаний (недостаточно организуем чтение вслух под контролем со стороны педагога)

Во всех классах допускают часто ошибки в построении предложений: использование предлогов, согласование слов, преимущественно отвечают по содержанию текста простыми предложениями.

38,5% детей отличаются выразительным чтением.

Для дальнейшего развития техники чтения рекомендовать:

- повышать мотивацию к чтению и познавательный интерес через использование разнообразных форм работы с книгой на каждом учебном занятии;
- использовать разнообразные формы чтения, систематически проводить на уроках и на самоподготовке речевую разминку, практиковать на самоподготовке чтение вслух содержания домашнего задания по устным предметам.

Итоги обучения учащихся начального звена

Обучение учащихся начального звена организовано в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В начальное звено в 2021 - 2022 учебном году поступило 9 новых учащихся (в 1 класс – 5, во 2 класс – 2, в 3 класс - 2). К концу учебного года все обучающиеся благополучно адаптировались к условиям школы - интерната.

Результаты посещенных в 1 - 4 классах уроков, внеклассных мероприятий позволяют сделать вывод о соответствии используемого учебного материала программным требованиям. Учителя владеют методикой преподавания уроков, используют в своей работе разные формы и методы обучения, методически правильно и целенаправленно решают задачи школьного образования по вышеуказанным предметам. На уроках учителя систематически использовал ИКТ технологии. Для повышения мотивации и эффективности проведения уроков учителям начальных классов необходимо систематически использовать в работе ИКТ технологии.

Использование ИКТ позволяет вовлечь класс в активную работу, увеличивает уровень наглядности и интерактивности урока, существенно повышает мотивацию учащихся. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Детям нравится работать с компьютерами, учиться становится интересно и увлекательно. Использование информационных технологий позволяет повысить эффективность обучения, формирует мотивацию младших школьников к обучению. В дальнейшем учителям следует продолжить работу по реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогического обследования; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке. Совместно с учителями предметниками в старшем звене осуществлять работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность адаптированных программ начальной и средней ступеней обучения.

Итоги обучения в среднем и старшем звене

В среднее и старшее звено в 2021 - 2022 учебном году поступил в 6 класс 1 учащийся.

В среднем и старшем звене школы в целом наблюдается положительная динамика уровня обученности и обучаемости учащихся 5 – 9 классов.

Анализ посещённых уроков и результаты письменных контрольных годовых работ по письму и развитию речи в 5 - 9 классах показывают в целом устойчивые знания учащихся в соответствии с программными требованиями. На уроках применяются групповые и индивидуальные формы работы. Учителя постоянно мотивируют учащихся на работу, включают проблемные вопросы, сюрпризные моменты, на каждом уроке используется наглядный материал. Применяют разные виды и формы работ, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: беседу, объяснение, этапы закрепления (устные и письменные упражнения), работу с учебником, самостоятельную работу. С целью расширения кругозора используют связь с жизнью, осуществляется межпредметная связь, опора на знание учащихся. Для проверки знаний, умений и навыков используют устный и письменный опрос, самопроверку, взаимопроверку. На уроках соблюдается охранительный режим: проводятся физ. минутки, гимнастика для глаз.

4.3. Востребованность учеников

Одним из показателей работы образовательной организации является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Анализ выпусков школы говорит о том, что обучающиеся получили качественные знания и умения по трудовой подготовке.

Трудовое обучение организовано в соответствии с Положением о коррекционных школах VIII вида, государственных программ и тематического планирования в соответствии с базисным учебным планом.

Общешкольной задачей трудового обучения является подготовка учащихся к участию в производительном труде. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Трудовое обучение осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учётом степени дефекта учащихся. Трудовое обучение ведётся с 1 по 9 класс. Учащиеся средних и старших классов занимаются в учебных мастерских по следующим направлениям:

- мальчики: сельскохозяйственный труд и столярный труд;

- девочки: сельскохозяйственный труд и швейный труд.

А также социально-бытовая ориентировка, которая помогает воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья вести домашнее хозяйство и помогает адаптироваться в современном обществе.

Учащиеся хорошо усваивают технологии обработки материалов, общетрудовые приёмы, приёмы работы на спецоборудовании, безопасные приёмы труда. По столярному делу учащиеся 6-8 классов последовательно осваивали новые приёмы при работе со столярным и электрифицированным инструментом; по швейному делу сформированы навыки соблюдения ТБ при работе на бытовой электрической швейной машине, с утюгом, достаточно прочно сформированы навыки самоконтроля. Трудными для усвоения остаются темы, связанные с построением чертежей, измерениями, вычислениями, свойствами материалов. На уроках сельскохозяйственного труда изучают общий курс сельскохозяйственного производства, выполняют наиболее характерные ручные работы по выращиванию овощей. А также по уходу за домашними животными. Учителя трудового обучения обеспечили соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в мастерских во время уроков профессионально-трудоустройства.

Уровень знаний, умений и навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Освоение образовательных программ заканчивается итоговой аттестацией обучающихся.

Выпускники ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11 » д. Горьковская	9 чел.
Из них: Допущено к ИА	9 чел.
Прошли ИА	9 чел.
Освобождены от ИА по состоянию здоровья и заявлению родителей	-

Результаты итоговой аттестации

	2020 - 2021		2021 - 2022	
	Колич. обучающ.	Качественный показатель	Колич. обучающ.	Качественный показатель
Выпускники	9		9	
Допущены к ИА	9	89% (3 - на «5», 5 - на «4», 1 - на «3»)	9	56% (4 - на «5», 1 - на «4», 4 - на «3»)
Освобождены по состоянию здоровья и заявлению родителей	-	-	-	-

Анализ экзамена позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал специального (коррекционного) образования. Качественный показатель выше прошлого года.

Рекомендации:

1. определить систему работы по включению технологических понятий в активный словарь учащихся, формировать умение читать схемы, таблицы, технологические карты;
2. при выполнении практической части программы по всем профилям трудового обучения создавать оптимальные условия для формирования общетрудовых умений и навыков: самостоятельность, целенаправленность деятельности в соответствии технологической карты, культура труда.

В образовательной организации отлажена и действует система профессиональной ориентации выпускников. Проведение профориентационной работы возложено на педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, воспитателей. При организации профориентационной работы педагогический коллектив учитывает ряд дезадаптационных факторов, усложняющих у выпускников правильный выбор профессии: характерные для феноменологии умственной отсталости психофизических, когнитивных и личностных качеств, недоразвитие высших психических функций, незрелость учебной, социальной, трудовой мотивации, низкий уровень культурных потребностей, неадекватность самооценки.

К профориентационной работе в образовательной организации привлекается медицинский работник школы, который объясняет учащимся необходимость учёта фактора здоровья при выборе профессий, знакомит с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессии, которые доступны для их освоения. Рассказывают учащимся, какое влияние на состояние здоровья могут оказывать определённые профессии, в которых человек сталкивается с различными неблагоприятными факторами.

Для того чтобы в будущем было легче адаптироваться в новых условиях обучения, учащиеся посещают экскурсии в Визингском филиале КРАПТ, знакомятся с условиями поступления, производственными мастерскими, организацией учебной деятельности.

Используемая программа развивающей психологической диагностики, пропаганда профессий СПО, которыми могут овладеть обучающиеся с умственной отсталостью, вовлечение в общественно полезный труд, работа с родителями позволяют выпускникам сделать правильный выбор профессии.

Образовательная организация на постоянной основе осуществляет мониторинг жизнеустройства выпускников 9 классов школы.

Социальный маршрут выпускников 9 класса

Выпуск 2019-2020	Выпуск 2020-2021	Выпуск 2021-2022
7 выпускников обучаются, из них:	9 выпускников, из них обучаются	9 выпускников, из них обучаются
1 чел. - Сыктывкарский торгово-технический техникум по специальности "Кондитер"	2 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту"	2 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту"
1 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту"	5 чел- в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Повар»	2 чел- в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Повар»
1 чел. - вечерняя школа г. Сыктывкара	1 чел- работает	2 чел-СТЭК «Пекарь»
	1чел- е обучается и не работает по состоянию здоровья	1 чел- не работает и не учится (осужден)
		2 чел- не обучается и не ра-

1 человек работает 3 чел. - не обучаются и не работают по состоянию здоровья		ботает по состоянию здоровья
---	--	------------------------------

Выбор профиля обучения обусловлен несколькими причинами: не все учреждения профессионального образования готовы принять наших выпускников, территориальный принцип (поближе к дому). Анализ дальнейшего трудоустройства воспитанников показал, что в последние годы чаще всего они устраиваются подсобными рабочими на стройки или в сельскохозяйственные организации. Весомая доля – дети-инвалиды, которые в силу своих психофизических возможностей не получают профессионального обучения и не работают.

В работе по данному направлению необходимо:

1. Создать условия для получения воспитанниками допрофессиональной подготовки по растениеводству (цветоводству и декоративному садоводству).

2. Активнее привлекать родителей к профессиональной ориентации.

Вывод: созданная в школе-интернате система работы по профессиональной ориентации воспитанников дает положительные результаты, но нуждается в обновлении.

V. Оценка кадрового состава

Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская работает 23 педагога, из них: специалистов – 5, воспитателей - 5, учителей – 13.

Всего педагогов	2019 – 2020	2020 - 2021	2021-2022
	24	24	23
Мужчин	3	3	2
Женщин	21	21	21
Образование:			
Высшее	14	14	14
Среднее специальное	10	10	9
Начальное среднее	0	0	0
Возраст:			
До 25 лет	1	1	1
25 – 40	1	1	3
40 – 55	7	7	7
55 и выше	15	14	12

Квалификация:			
Высшая	2	2	1
Первая	5	5	3
Вторая	0	0	0
СЗН	14	13	13
б\к	3	4	4

В данном учебном году аттестацию на 1 категорию прошли 2 педагога, 1 – по должности «учитель», 1 – по должности «воспитатель»; на соответствие занимаемой должности - 7 педагогов (5 – по должности «учитель», 1 – по должности «воспитатель», 1 - по должности «педагог - психолог»).

Коллектив работников школы-интерната

Занимаемая должность	Всего чел.
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Педагог-организатор	1
Заместитель по административно- хозяйственной работе	1
Главный бухгалтер и ведущий бухгалтер, бухгалтер	3
Учителя	13
Воспитатели	4
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Тьютор	1
Медицинские работники	2
Обслуживающий персонал	19
Итого:	48

Коллектив творческий, работоспособный, преимущественно женский. По образованию 61% педагогов имеет высшее педагогическое образование; 39% - средне-специальное педагогическое и неполное высшее образование. 21 педагог прошли переподготовку в области коррекционной педагогики по направлению «Олигофренопедагогика».

87% педагогов имеют внушительный стаж работы, более 20 лет. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания с включением инноваций, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов. Практически нет притока молодых педагогов. Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом. В перспективе необходимо учитывать изменения кадрового состава.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категория работников	Кол-во руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100%
Педагогические работники	18	78.3%

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы. Книжный фонд (включая учебники, учебные пособия, справочный материал детскую, художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания – 2742 экземпляра).

Фонд учебной литературы содержит 871 экземпляр. Имеются учебники по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, ручному труду, географии, истории, природоведению, биологии, швейному делу, технология сельскохозяйственный труд.

Не издаются учебники по столярному делу, обществознанию, СБО, музыку. По данным предметам учителями разрабатываются мультимедийные презентации, раздаточный материал, пособия и др.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому обеспечены учебниками, методическими пособиями. Все это позволяет педагогическому персоналу образовательной организации осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на хорошем организационно-методическом уровне

VII. Оценка материально-технической базы

ГООУ РК «С(к)ШИ №11» д. Горьковская расположена в двух совмещенных зданиях (спальный и учебный корпус). Общая площадь всех помещений составляет 2371 кв.м.

На пришкольном участке размещены по периметру зелёные насаждения, учебно-опытная зона с приусадебным участком, теплицы, хозяйственная зона.

При школе-интернате имеются 2 теплицы, в которых обучающиеся занимаются выращиванием комнатных растений, овощных культур.

Для осуществления образовательного и коррекционного процесса обучающихся учреждение располагает учебными, специализированными кабинетами, кабинетами по общеобразовательным предметам, учебными мастерскими.

Наименование	Кол-во кабинетов
Специализированные кабинеты	

кабинет психолога	1
кабинет социального педагога	1
кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	1
кабинет учителя – логопеда	1
кабинет СБО	1
спортивный зал	1
Кабинет ЛФК	1
фотостудия	1
Кабинеты по общеобразовательным предметам	
кабинет математики	1
кабинет русского языка	1
кабинет сельскохозяйственного труда	1
кабинет истории и географии	1
кабинет начальных классов	4
Учебные мастерские	
столярная мастерская	1
швейная мастерская	1
Другие помещения	
библиотека	1
бухгалтерия	1
игровые помещения (комнаты отдыха)	3
количество спальных комнат	9
Столовая	1

Во всех учебных кабинетах ОО обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Классные доски оборудованы кососветом. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона

желтого, для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева, для классных досок - темно-зеленый, для дверей, оконных рам – белый.

Создан и активно функционирует школьный сайт. На школьном сайте в соответствии с законодательством размещены все основные сведения о школе-интернате, размещены учредительные документы, локальные акты школы, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития. Так же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в школе наблюдается недостаток учебно-методического, наглядного, мультимедийного оборудования, современной мебели, оборудования, большая часть компьютерной техники морально устарела. Устаревшая методическая и материальная база образовательного процесса в школе-интернате не позволяет в полной мере учитывать как современные тенденции развития общества и технологий, так и качественного изменения возможностей физического и психического здоровья обучающихся. Для улучшения содержания и качества образовательного и воспитательного процесса необходимо создание современных условий путём обновления инфраструктуры школы-интерната.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям устава. Образовательная организация оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой коррекционной школы, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

В образовательной организации осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

VIII. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

Часть 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
ОГРН	1021100987841
Код ОКПО	05067285

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	1110000982
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1021100987841
Дата основания	01.09.1974 на основании приказа министра образования Коми АССР № 123 от 27.07.1974., переименовано в соответствии с постановлением правительства РК от 8.09.2014 г. № 373 « О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми
Местонахождение (юридический адрес):	168106, Республика Коми, Сысольский район, д. Горьковская, д. 86
Почтовый адрес:	168106, Республика Коми, Сысольский район, д. Горьковская, д. 86
Междугородний телефонный код	8(82131)
Телефоны для связи	96-5-21; 96-5-68; 96-5-44
Факс	96-5-21; 96-5-68
Адрес электронной почты	skoshi11@minobr.rkomi.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://skoshi11gorkovskaya.gosuslugi.ru/
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано)	-
директор фамилия: имя: отчество: учёное звание: телефон: Стаж в данной должности Профессиональные награды	Шарапова Татьяна Александровна нет 8(82131) 96-5-21 4 года Почетная грамота Министерства образования Республики Коми

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): Серия 11 ЛО1 №0001172, регистрационный номер 839-О, выдана 07.05.2015 г., бессрочно, Министерством образования Республики Коми

Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Междугородний телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты

1	2	3	4		5
	Министерство образования и науки Республики Коми	167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, д. 210	8 (8212)	телефон 24-13-48 факс 24-22-29	minobr@minobr.rkomi.ru

Часть 2. Организация образовательного процесса

Уровни образования	Образовательные программы
-начальное общее образование	<p>1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.(Вариант 1)</p> <p>2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, ТМНР. (Вариант 2)</p> <p>3.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития.</p>
-основное общее образование	<p>1.Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) VII - IX классы</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)</p>

Сведения об обучающихся

В ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2020	2021	2022
Всего классов:	8	8	9
Всего обучающихся	47	47	45
в том числе:			
- на I ступени образования	16	20	20
- на II ступени образования	31	27	25
- обучающиеся, получающие образование в очной форме	41	40	39

ме			
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану	6	7	6
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	35	41	40
Обучающиеся с РАС	1	1	1
Обучающиеся с НОДА	3	1	1
Обучающиеся с ТМНР	7	4	4
- девочки	16	19	20
- мальчики	31	28	25
Выпускники	7	9	9
Дети с инвалидностью	9	8	7

Работа с обучающимися по организации индивидуального обучения на дому (I полугодие)

Образовательная программа	Клас с	Кол- во уча щих ся	Заключение МСЭ	Приказ руко- водителя	Учебный план	Предельно допустимая недельная нагрузка
АООП, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 1 - 4 специальных (коррекционных) классах	1-4	4	1.№004594 от 20.08.2021 2.№005374 от 16.08.2021 3.№005413 от 28.08.2021 4.005463 от 01.09.2021	Приказ №134 от 01.09.2021	учебные планы индивидуального обучения на дому на 2021-2022 уч. год	8
АООП, АОП разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 5 - 9 специальных (коррекционных) классах	5-9	3	1.№005875 от 27.08.2021 2.№005468 от 27.08.2021 3.№005457 от 19.08.2021	Приказ №134 от 01.09.2021	учебные планы индивидуального обучения на дому на 2021-2022 уч. год	10

Работа с обучающимися по организации индивидуального обучения на дому (II полугодие)

Образовательная программа	Клас с	Кол- во уча щих	Заключение МСЭ	Приказ руко- водителя	Учебный план	Предельно допустимая недельная

		ся				нагрузка
АООП, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 1 - 4 специальных (коррекционных) классах	1-4	2	1.№005427 от 30.08.2022	Приказ №128 от 31.08.2022	учебные планы индивидуального обучения на дому на 2021-2022 уч. год	8
			2.№001903 от 01.09.2022			8
АООП, АООП разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 5 - 9 специальных (коррекционных) классах	5-9	4	1.№005382 от 24.08.2022	Приказ №128 от 31.08.2022	учебные планы индивидуального обучения на дому на 2021-2022 уч. год	5
			2.№005426 от 20.08.2022			8
			3.№005424 от 24.08.2022			10
			4.№005423 от 18.08.2022			10

- Режим работы учреждения (учебные занятия)

Показатели	1 ступень	2 ступень	Примечание
Продолжительность учебного года (количество недель)	34	34	1 класс – 33 недели
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	-
Продолжительность уроков (минуты)	40	40	1 класс – 35 минут

-Кадровое обеспечение

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская работает 23 педагога, из них: специалистов – 5, воспитателей - 5, учителей – 13.

	2019 – 2020	2020 - 2021	2021-2022
Всего педагогов	24	24	23
Мужчин	3	3	2
Женщин	21	21	21

Образование:			
Высшее	14	14	14
Среднее специальное	10	10	9
Начальное среднее	0	0	0
Возраст:			
До 25 лет	1	1	1
25 – 40	1	1	3
40 – 55	7	7	7
55 и выше	15	14	12
Квалификация:			
Высшая	2	2	1
Первая	5	5	3
Вторая	0	0	0
СЗН	14	13	13
б\к	3	4	4

В данном учебном году аттестацию на 1 категорию прошли 2 педагога, 1 – по должности «учитель», 1 – по должности «воспитатель»; на соответствие занимаемой должности - 7 педагогов (5 – по должности «учитель», 1 – по должности «воспитатель», 1 - по должности «педагог - психолог»).

Коллектив работников школы-интерната

Занимаемая должность	Всего чел.
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Педагог-организатор	1
Заместитель по административно- хозяйственной работе	1
Главный бухгалтер и ведущий бухгалтер, бухгалтер	3
Учителя	13
Воспитатели	4
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Тьютор	1
Медицинские работники	2

Обслуживающий персонал	19
Итого:	48

- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категории работников	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100%
Педагогические работники	18	78.3 %

- Информационное и материально-техническое оснащение образовательной организации

Информационное оснащение	Количество указать
Наличие адреса электронной почты	skoshi11@minobr.rkomi.ru
Число персональных ЭВМ	32
Подключение к сети Интернет	31
Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	http://sch11.rkomi.ru/
Итоги работы педколлектива за год	Размещены на сайте
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	2742
- учебники, учебные пособия	871
- справочная и художественная литература	1857

- Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение

Число зданий и сооружений (ед)	8
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2371
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты)	18
Их площадь (кв.м.)	725,9
Число мастерских (ед) их площадь	2
-швейная мастерская	34,7
-столярная мастерская	100,9
Площадь спортзала (кв.м)	159.1

Спортивная и игровая площадки (кол-во)	2
Музей	1
Пришкольный огород (га)	400
Картофельное поле (га)	-
Цветники (га)	0,2
Столовая с горячим питанием (кол-во посадочных мест)	24
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	39
Техническое состояние образовательного учреждения:	
- водопровод	имеется
- центральное отопление	имеется
- канализация	имеется
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	1 (специальное пассажирское транспортное средство на 21 место)
Общее количество персональных ЭВМ в учреждении	32
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	31 (две ЛВС)
Подключено ли учреждение к сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия По технологии ВОЛС
Скорость подключения к сети Интернет	50 – 99.9 Мбит/сек
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	31
Пожарная сигнализация	да
Дымовые извещатели	да
Пожарные краны и рукава	да
Количество огнетушителей (ед)	25
Система видеонаблюдения	да
Тревожная кнопка	да
Домофон	да

– **Медико-педагогические условия осуществления образовательного процесса:**

- Наличие методического кабинета, его оснащённость: имеется, оснащён
- Наличие оборудованного медицинского кабинета: имеется, лицензированный
- Наличие процедурного кабинета: имеется
- Медицинское обслуживание обучающихся: осуществляется штатными работниками - 0.75 ставки врач -педиатр , 1 медсестра
- Наличие столовой, ее оборудование: имеется, оборудована

Охват горячим питанием по ступеням образования

	Кол-во обучающихся	% от общего количества обучающихся
I ступень	20	90 % (2 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)
II ступень	25	84 % (4 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)

**Часть 3. Содержание образовательного процесса
Сведения о рабочих программах**

Аннотация к рабочим программам учебных дисциплин на 2022-2023 учебный год

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	1-4	<p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2.(2017) (2020),(2022) Москва. Просвещение2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык.2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2.(2020),(2021).(2022) Москва. Просвещение3.Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык.3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2018),(2020),(2022) Москва. Просвещение4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019) Москва. Просвещение <p>Цель: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 (доп),1 кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 102 ч (3 ч в неделю).</p>

		Основные разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».
Чтение	1-4	<p>Рабочая программа по чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017),(2020) Москва. Просвещение 2. Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2 (2021) Москва. Просвещение 3. Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2018),(2020),(2022) Москва. Просвещение 4.Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019),(2020),(2022) Москва. Просвещение <p>Цель: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1доп,1 кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 136 ч (4 ч в неделю).</p>

		Основные разделы: Техника чтения. Понимание читаемого. Развитие устной речи. Внеклассное чтение.
Речевая практика	1-4	<p>Данная Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>1. Комарова С.В. Речевая практика 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020), (2022) Москва. Просвещение</p> <p>2. Комарова С.В. Речевая практика 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020), (2022) Москва. Просвещение</p> <p>3. Комарова С.В. Речевая практика 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2018), (2020) Москва. Просвещение</p> <p>4. Комарова С.В. Речевая практика 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2019), (2020), (2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 доп, 1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Аудирование. Дикция и выразительность речи. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения.</p>

Математика	1-4	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алышева Т.В., Математика.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017),(2020),(2022) 2. Алышева Т.В., Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017).(2020),(2022) Москва. Просвещение 3.Алышева Т.В., Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2018),(2020),(2022) Москва. Просвещение 4. Алышева Т.В., Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2019),(2020),(2022) Москва. Просвещение <p>Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1доп,1 кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 136 ч (4 ч в неделю).</p>
Мир природы и человека	1-4	<p>Данная Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся</p>

	<p>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Матвеева Н.Б.,Ярочкина, И.А.,Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017),(2020),(2022) Москва. Просвещение</p> <p>2.Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2021) Москва. Просвещение</p> <p>3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2018),(2020),(2022) Москва. Просвещение</p> <p>4.Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019),(2020),(2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями; - формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; - усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи; - развитие диалогической речи, связного высказывания; - формирование коммуникативной функции речи и культуры общения. <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1(доп),1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч</p>
--	---

		(1 ч в неделю).
Музыка	1-4 кл	<p>Рабочая программа по музыке составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. И.В.Евтушенко Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (2022) Москва. Просвещение</p> <p>2.И.В.Евтушенко Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 доп,1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p>
ИЗО	1-4	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. Рау М.Ю.,Зыкова М.А. Изобразительное искусство 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2020), (2022) Москва. Просвещение</p> <p>2.Рау М.Ю.,Зыкова М.А. Изобразительное искусство 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные програм-</p>

		<p>Москва. Просвещение</p> <p>3.Рау М.Ю.,Зыкова М.А. Изобразительное искусство 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2018), (2020),(2022) Москва. Просвещение</p> <p>4. Рау М.Ю.,Зыкова М.А. Изобразительное искусство 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020),(2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; познакомить с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>1 доп,1 кл. – 33 ч (1 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.</p>
Физическая культура	1-4	<p>Рабочая программа по физической культуре составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:1 доп.1кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 102 ч (3 ч в неделю).</p>

		Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры».
Ручной труд	1-4	<p>Рабочая программа по ручному труду составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017),(2020),(2022) Москва. Просвещение</p> <p>2.Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017),(2020),(2022) Москва. Просвещение</p> <p>3.Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2018),(2020),(2022) Москва. Просвещение</p> <p>4. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2020),(2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.</p> <p>Количество часов на изучение дисциплины:</p> <p>1 доп,1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p>

		Основные разделы: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами.
Чтение Чтение и развитие речи	5-7	<p>Рабочая программа по чтению в 5-7 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. Чтение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АО-ОП,(2020),(2022) З.Ф.Малышева . Москва. Просвещение</p> <p>2. Чтение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2021, Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. (2021),(2022) Москва. Просвещение</p> <p>3. Чтение 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АО-ОП,2022,А.К.Аксенова. 2022, Москва. Просвещение</p>
	8-9	<p>Рабочая программа в 8-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием УМК для 5-9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:2006 г.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. Чтение 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Автор- составитель З.Ф. Малышева. М.: «Просвещение», 2006г</p> <p>2. Чтение 9 класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авторы-составители А. К. Аксенова, М. И. Шишкова. М.: «Просвещение», 2006г</p> <p>Цель: развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.</p>

		<p>Количество часов на изучение дисциплины: 5 кл. - 136 ч (4 ч в неделю), 6 кл. - 136 ч (4 ч в неделю), 7 кл. - 102 ч (3 ч в неделю), 8 кл.- 102 ч (3 ч в неделю), 9 кл. - 102 ч (3 ч в неделю)</p> <p>Основные разделы: устное народное творчество, произведения русской литературы XIX-XX вв, зарубежной литературы, внеклассное чтение.</p>
Русский язык Письмо и развитие речи	5-7	<p>Рабочая программа в 5-7 классах по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,(2020),(2022). Москва Просвещение</p> <p>2.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,(2021),(2022). Москва Просвещение</p> <p>3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2022. Москва Просвещение</p>
	8-9	<p>Рабочая программа в 8-9 составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой;- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием УМК для 5-9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида:</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006 г.</p> <p>2.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс. Учебник для специальных</p>

		<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006 г.</p> <p>Цель: Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности.</p> <p>Организация процесса обучения русскому языку с учётом особенностей учащихся с отклонениями в развитии для дальнейшей социальной адаптации.</p> <p>Количество часов на изучение дисциплины:</p> <p>5 кл. - 170 ч (5 ч в неделю); 6 кл. - 170 ч (5 ч в неделю), 7 кл. - 136 ч (4 ч в неделю); 8 кл. - 136 ч (4 ч в неделю); 9 кл. - 136 ч (4 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: слово и состав слова, части речи, предложение, прямая речь.</p>
Математика	5-7	<p>Рабочая программа 5-7 по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика. 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, (2020),(2022). Москва. Просвещение</p> <p>2 М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, (2021),(2022) .Москва. Просвещение</p> <p>3. Т.В.Алышева Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 2022.Москва. Просвещение</p>
	8 -9	<p>Рабочая программа в 8-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием УМК для 5-9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида:</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p>

		<p>1. В.В.Эк, Математика 8 класс . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2010</p> <p>2. М.Н.Перова. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2008</p> <p>Задачи: дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 класс – 170 ч (5 ч в неделю); 6 класс – 170 ч (5 ч в неделю); 7 класс – 170 ч (5 ч в неделю); 8 класс – 170 ч (5 ч в неделю); 9 класс – 136 ч (4 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Нумерация; Обыкновенные и десятичные дроби; Проценты; Геометрический материал.</p>
Природоведение	5-6	<p>Рабочая программа по природоведению 5-6 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , (2020),(2022).Москва Просвещение</p> <p>2.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , (2021),(2022).Москва Просвещение</p>

		<p>Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Курс рассчитан на 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Земля – планета Солнечной системы, Сезонные изменения, Природа нашей Родины: неживая природа, живая природа, Человек, охрана здоровья.</p>
Биология	7 8-9	<p>Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.З.А. Клепинина Биология . Растения.Бактерии,Грибы. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 2022. Москва. Просвещение</p> <p>Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной программы осуществляется с использованием УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>1.Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд., перераб. - М., Просвещение, 2004.</p> <p>2.Соломина Е.Н., ШевыряеваТ.В., Биология. Человек. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Человек, М. «Просвещение», 1994, 2014</p> <p>Цель: изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p>

		<p>7 кл- Растения.Бактерии,Грибы- 68 ч (2ч внеделю)</p> <p>8кл. – «Животные» - 68 ч (2 ч в неделю);</p> <p>9кл. – «Человек» - 68 ч (2 ч в неделю).</p>
География	6-9	<p>Рабочая программа по географии 6-7 классы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, (2021),(2022). Москва Просвещение</p> <p>2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2022.Москва Просвещение</p> <p>Рабочая программа 8-9 составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., Просвещение, 2007</p> <p>2.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3-е изд., исправленное - М., Просвещение, 2007.</p> <p>3.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии: Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2-е изд. – М.,</p>

		<p>Просвещение, 2008.</p> <p>Цель: дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>6 кл. – «Начальный курс физической географии» - 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>7 кл. – «География России» - 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>8 кл. – «География материков и океанов» - 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>9 кл. – «Государства Евразии», «География своей местности» - 68 ч (2 ч в неделю)</p>
История	6-7	<p>Рабочая программа по географии 6-7 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, (2021),(2022).Москва Просвещение</p> <p>2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 2022.Москва Просвещение</p>
	8-9	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 8-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p>

		<p>1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., Владос, 2005.</p> <p>2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., Владос, 2008.</p> <p>Цель: формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей жизнедеятельности, формирование личностных качеств гражданина.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>7 кл. - 68 ч (2 ч в неделю); 8 кл. - 68 ч (2 ч в неделю); 9 кл. - 68 часов (2 ч в неделю)</p> <p>Основные разделы: История нашей страны древнейшего периода, История нашей страны в XV-XIX веке, Россия в начале XX века, Советская Россия – СССР в 1920 – 1930 гг. Новая Россия в 1991 – 2003 гг.</p>
Обществознание	8-9	<p>Рабочая программа «Обществознание» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, знания своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>8 кл. - 34 ч (1 ч в неделю), 9 кл. - 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Государство, право, мораль; Конституция; Права и обязанности гражданина России.</p>

Изобразительное искусство (ИЗО)	5	<p>Рабочая программа по ИЗО в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>1.Рау М.Ю.,Зыкова М.А. Изобразительное искусство 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2022) Москва. Просвещение</p> <p>Курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся; -развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка; -формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности; -развитие у обучающихся эстетических чувств; -ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна; -развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию. <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. - 68 ч (2 ч в неделю);</p> <p>Основные разделы: Рисование с натуры, Декоративное рисование; Рисование на темы; Беседы об</p>
---------------------------------	---	--

		изобразительном искусстве.
Музыка и пение	5-7	Рабочая программа по музыке в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	8	<p>Рабочая программа в 8 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Цель: формирование музыкальной культуры обучающихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки, как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 кл. - 34 ч (1 ч в неделю); 6 класс-34 ч (1ч в неделю), 7 кл. - 34 ч (1 ч в неделю); 8 кл. - 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Пение, Слушание музыки, Элементы музыкальной грамоты.</p>
Физическая культура	5-9	<p>Рабочая программа по физической культуре в 5-6 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочая программа в 7-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Цели: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;</p>

		<p>развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. – 102 ч (3 ч в неделю); 6 кл. – 102 ч (3 ч в неделю); 7 кл. – 68 ч (2 ч в неделю); 8 кл. – 68 ч (2 ч в неделю); 9 кл. – 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Легкая атлетика; Гимнастика; Лыжная подготовка; Спортивные игры</p>
<p>Профессионально- трудовое обучение: сельскохозяйственный труд</p>	5-9	<p>Рабочая программа по сельскохозяйственному труду в 5 -7 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, (2020),(2022) Просвещение</p> <p>2. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, (2021),(2022) Просвещение</p> <p>3. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 7класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2022 Просвещение</p> <p>Рабочая программа в 8-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p>

		<p>1.Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- 3-е изд., -М., Просвещение, 2007.</p> <p>3.Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008.</p> <p>Цель: допрофессиональная подготовка обучающихся.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 класс – 102 ч (3 ч в неделю); 6 класс –102 ч (3 ч в неделю); 7 класс –170 ч (5ч в неделю); 8 класс – 204 ч (6 ч в неделю); 9 класс – 238 (7 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Овощеводство, Животноводство. Техника безопасности. Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.</p>
<p>Профессионально- трудовое обучение: столярное дело</p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочая программа по столярному труду в 5-6 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочая программа в 7-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой детали, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и</p>

		<p>приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники: -Б.А. Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательных школ, М «Просвещение»,1988</p> <p>- Б.А. Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 7-8 классов, М., «Просвещение»,1993</p> <p>- Б.А. Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 9 класс, М., Просвещение, 1993</p> <p>(учебники списаны, но за отсутствием новых учебников используются учителем)</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 класс – 102 ч (3 ч в неделю); 6 класс –102 ч (3 ч в неделю); 7 класс –170 ч (5ч в неделю); 8 класс –204 ч (6 ч в неделю); 9 класс – 238ч (7 ч в неделю).</p>
<p>Профессионально- трудовое обучение:</p> <p>Швейное дело</p>	<p>5-7</p>	<p>Рабочая программа по швейному труду в 5-7 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Мозговая Г.Г.,Г. Б Картушина. Швейное дело.5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2020,Просвещение</p> <p>2.Мозговая Г.Г.,Г. Б Картушина. Швейное дело.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2021,Просвещение</p> <p>3. Мозговая Г.Г.,Г. Б Картушина. Швейное дело.7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2022,Просвещение</p> <p>Рабочая программа в 8-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вила 5-9 классы/Пол ред. В.В. Воронковой: - М.: Гуманитар. изд.</p>

	8-9	<p>центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>1. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.(2017) Москва. Просвещение</p> <p>2.Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело.9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение,2011</p> <p>Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и лёгкого платья.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 класс – 102 ч (3 ч в неделю); 6 класс –102 ч (3 ч в неделю); 7 класс –170 ч (5ч в неделю); 8 класс –204 ч (6 ч в неделю); 9 класс – 238ч (7 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Швейная машина, Работа с тканью, Ремонт одежды, Чертежи, Вышивание, Раскрой, Трудовое законодательство. Большое внимание уделяется технике безопасности.</p>
Альтернативная коммуникация	1-4 (вар 8.4, вариант 2)	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы логопедической коррекции.</p> <p>Цель: коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности.</p>
Логопедические занятия	1-6	<p>Программа рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1 кл.-3часа, 2-4 классах отводится 3 ч в неделю, в 5 -6 -3 ч в неделю, в 7 классах – 2 ч. Количество часов, указанное в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.</p>
Логопедия	7	

		Основные разделы: коррекция звукопроизношения; коррекция фонематических процессов; коррекционная работа на лексическом уровне; коррекционная работа на синтаксическом уровне; совершенствование связной речи.
Ритмика	1-4	<p>Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Цель: формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл.- 33 ч (1 ч в неделю); 2 кл.- 34 ч (1 ч в неделю); 3 кл. – 34 ч (1 ч в неделю); 4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Программа по ритмике состоит из следующих разделов: Упражнения на ориентировку в пространстве; Ритмико – гимнастические упражнения; Танцевальные упражнения; Упражнения с музыкальными инструментами.</p>
<p>Основы социальной жизни</p> <p>Социально-бытовая ориентировка (СБО)</p>	<p>5-6</p> <p>7-9</p>	<p>Рабочая программа по основам социальной жизни в 6 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочая программа по СБО в 7-9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников:</p> <p>1.В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 5 класс учебное пособие для специальных</p>

		<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида(2014), Москва. Владос</p> <p>2. В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 6 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос</p> <p>3.В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 7 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос</p> <p>4.В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 8 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос</p> <p>5. В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 9 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос</p> <p>Цель: формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. – 34 ч (1 ч в неделю), 6кл. – 34ч (1 ч в неделю), 7кл. – 68 ч (2 ч в неделю), 8кл. – 68 ч (2 ч в неделю), 9кл. – 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы:«Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p>
Сенсорное развитие	2кл.(в 8.4.), 1 класс (ва- риант 2) 1-6	<p>Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования. Данный курс занятий является коррекционным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл.- 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл.- 68 ч (2 ч в</p>

<p>Психокоррекционные занятия</p>		<p>неделю); 5,6-3 часа(102 часа)</p> <p>Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, состоят из разделов на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики, графомоторных навыков. 2. Тактильно-двигательное восприятие. 3. Кинестетическое и кинетическое развитие. 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 5. Развитие зрительного восприятия. 6. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. 7. Развитие слухового восприятия. 8. Восприятие пространства. 9. Восприятие времени.
<p>"Юный фотограф» факультатив</p>	<p>7-9</p>	<p>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Данная часть школьного учебного плана обучения детей с умственной отсталостью представлена 1 часом факультатива «Юный фотограф » (5-7 класс по 1 часу), занятия проводятся во второй половине дня.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. – 34 ч (1 ч в неделю), 6кл. – 34ч (1 ч в неделю), 7кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p>

Перечень воспитательных программ на 2022-2023 учебный год

Класс (группа)	Наименование	Воспитательная программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению	
		Авторы	кем рассмотрена
1-4 классы (районные) 1,4а,2,2а (приходящие)	программа воспитания	Семенчина С.А., Пельмегова Е.С., Дашевская М.М., Беляева С.Е.	на заседании МО воспитателей
5-9 классы (районные), 8-9	программа воспитания	Безносова Т.В., Шавель Н.М., Дашевская М.М., Беляева С.Е.	на заседании МО воспитателей
3-7 классы (приходящие)	программа воспитания	Безносова Т. В., Беляева С.Е. Шавель Н.М.	на заседании МО воспитателей

Перечень программ внеурочных занятий, кружков на 2022 – 2023 учебный год

	Название программы	Классы	Руководитель кружка
Художественно-творческая деятельность			
1.	«Музыкальный калейдоскоп»	1-4	Пунегова Н.А.
Деятельность прикладного характера			
2.	«Юный столяр»	5-9	Щербатый И.Я.
3.	«Мастерская Самоделкина»	4-9	Рочева Н.В.
4.	«Умелые ручки»	1-4	Бугаева Л.В.
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
5.	«Спортивный»	5-9	Горинова А. И.
6.	«Подвижные игры»	1-4	Щеколдина Е.Н.
7.	«Подвижные игры»	5-7	Горинова А. И.
Деятельность иного направления			
8.	«Разговоры о важном»	1-9	Классные руководители
9.	«Краеведение»	1-4 5-7	Соколенко Т. Н.
10.	«Развивай-ка»	2 А 4 А	Соколенко Т.Н.
11.	«Юный фотограф»	5-7	Беляева С.Е.

В школе – интернате созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников. В школе в 2021 - 2022 учебном году - 92% воспитанников.

Учебный год	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	общ.
2018-2019	33 %	100%	100%	67%	100%	86%	75%	86%	44%	73 %
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	66%	85%	87%	85%	91%
2020-2021	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	78%	62,5%	91,1%
2021-2022	100%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	67%	88,9%	92%

**Часть 4. Сведения об уровне подготовки обучающихся
Уровень образования по школе, качество образования**

2020 - 2021					2021 - 2022				
Класс	Все-го	Луч-ших	Успеваю-щих	Каче-ство	Класс	Все-го	Луч-ших	Успеваю-щих	Качество
1	3	-	-	-	1	3	-	-	-
2а	1	-	-	-	1а	1	-	-	-
2	3	1	3	33%	2	5	4	5	80%
3	2	2	2	100%	3	5	3	5	60%
3а	2	-	-	-	3а	1	-	-	-
4	5	4	5	80%	4	2	1	2	50%
					4а	2	-	-	-
5	3	3	3	100%	5	6	5	6	83%
6	6	3	3	100%	6	4	3	4	75%
7	3	3	7	100%	7	5	1	5	20%
8	9	2	9	22%	8	3	3	3	100%
9	9	4	7	57%	9	9	5	9	56%

В результате сравнительного анализа видно, что качество понизилась в 4, 6, 7 классах, на том же уровне осталось в 5, 8 классах, повысилась в 3, 9 классах.

Год	Всего уч-ся	Кол-во на 4 и 5	%
2015 – 2016	36	14	39 %
2016 – 2017	42	20	47,6%
2017 – 2018	43	19	44,2%
2018 – 2019	46	21	45,6%
2019 – 2020	45	20	44,4%

2020 – 2021	46	22	47,8%
2021-2022	47	25	53,2%

Уровень качества образования по школе увеличился на 5,4 % от уровня прошлого учебного года.

Анализ контрольных работ за 2021 - 2022 учебный год

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс							
Математика	4	-	1	2	-	100%	75%
Русский язык	4	-	1	3	-	100%	75%
3 класс							
Математика	5	-	1	2	2	100%	80%
Русский язык	5	-	1	3	1	100%	80%
4 класс							
Математика	2	-	-	1	1	100%	100%
Русский язык	2	-	-	2	-	100%	100%
5 класс							
Математика	6	-	1	5	-	100%	83%
Русский язык	6	-	3	1	2	100%	50%
6 класс							
Математика	3	-	-	3	-	100%	100%
Русский язык	3	-	-	2	1	100%	100%
7 класс							
Математика	4	-	1	2	1	100%	75%
Письмо и развитие речи	4	-	2	2	-	100%	50%
8 класс							
Математика	3	-	-	1	2	100%	100%
Письмо и развитие речи	3	-	-	3	-	100%	100%
9 класс							
Математика	8	-	3	2	3	100%	63%
Письмо и развитие речи	8	-	3	3	2	100%	63%

Анализ контрольных работ обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
---------	-------	-----------	---	---	---	--------------	-------------------------

2 класс							
Математика	1		-	1	-	100%	100%
Русский язык	1		-	1	-	100%	100%
6 класс							
Математика	1		1	-	-	100%	0%
Русский язык	1		-	1	-	100%	100%
7 класс							
Математика	1		-	1	-	100%	100%
Письмо и развитие речи	1		-	1	-	100%	100%
9 класс							
Математика	1		1	-	-	100%	0%
Письмо и развитие речи	1		1	-	-	100%	0%
Итого по школе							
Математика	39		9	20	10	100%	76,9%
Русский язык, письмо и развитие речи	39		11	22	6	100%	71,8%

Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс							
Мир природы и человека	4		0	3	1	100%	100%
Речевая практика	4		0	2	2	100%	100%
Физкультура	4		1	4	1	100%	75%
3 класс							
Мир природы и человека	5		1	3	12	100%	100%
Речевая практика	5		0	1	4	100%	100%
Физкультура	5		1	2	2	100%	80%
4 класс							
Мир природы и человека	2		0	1	1	100%	100%
Речевая практика	2		0	1	1	100%	100%
Физкультура	2		0	2	0	100%	100%
5 класс							
Природоведение	6		0	3	3	100%	100%
С/Х труд	6		0	3	3	100%	100%
Столярный труд	4		3	1	0	100%	25%
Швейный труд	2		0	1	1	100%	100%
Основы социальной жизни	6		1	2	3	100%	83%
Физкультура	6		3	2	1	100%	50%
6 класс							
География	3		0	2	1	100%	100%
Природоведение	3		0	1	2	100%	100%

Мир истории	3		0	1	2	100%	100%
С/Х труд	3		0	1	2	100%	100%
Столярный труд	2		1	1	0	100%	50%
Швейный труд	1		0	0	1	100%	100%
Физкультура	3		1	1	1	100%	67%
ОСЖ	5		0	3	0	100%	100%
7 класс							
География	4		0	2	2	100%	100%
История Отечества	4		1	2	1	100%	75%
Биология	4		1	2	1	100%	75%
С/Х труд	4		2	0	2	100%	50%
Столярный труд	3		0	3	0	100%	100%
Швейный труд	1		1	0	0	100%	0%
Физкультура	4		1	2	1	100%	75%
8 класс							
География	3		0	3	0	100%	100%
История Отечества	3		0	2	1	100%	100%
Биология	3		1	0	2	100%	67%
Обществознание	3		0	1	2	100%	100%
С/Х труд	3		0	2	1	100%	100%
Столярный труд	1		4	1	2	100%	20%
Швейный труд	2		1	1	4	100%	75%
Физкультура	3		0	2	1	100%	100%
9 класс							
География	8		1	3	4	100%	88%
История Отечества	8		1	2	5	100%	88%
Обществознание	8		2	0	6	100%	75%
Биология	8		3	0	5	100%	63%
С/Х труд	8		3	2	3	100%	63%
Физкультура	8		4	2	2	100%	50%

Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Всего	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс						
Мир природы и человека	1	0	0	1	100%	100%
Речевая практика	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	0	1	100%	100%
6 класс						
Природоведение	1	0	1	0	100%	100%
География	1	0	1	0	100%	100%
С/Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Столярный труд	1	0	1	0	100%	100%
Мир истории	1	0	1	0	100%	100%
ОСЖ	1	0	0	1	100%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100%	100%

					100%	
7 класс						
География	1	0	1	0	100%	100%
История Отечества	1	0	1	0	100%	100%
Биология	1	0	1	0	100%	100%
С/Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Швейный труд	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура						
9 класс						
История Отечества	1	0	1	0	100%	100%
География	1	0	1	0	100%	100%
Обществознание	1	0	1	0	100%	100%
Биология	1	0	1	0	100%	100%
С/Х труд	1	1	0	0	100%	0%
Физкультура						

Результаты итоговой аттестации

Выпускники ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11 » д. Горьковская	9 чел.
Из них:	
Допущено к ИА	9 чел.
Прошли ИА	9 чел.
Освобождены от ИА по состоянию здоровья и заявлению родителей	-

	2020 - 2021		2021 - 2022	
	Колич. обучающ.	Качественный показатель	Колич. обучающ.	Качественный показатель
Выпускники	9		9	
Допущены к ИА	9	89% (3 - на «5», 5 - на «4», 1 - на «3»)	9	56% (4 - на «5», 1 - на «4», 4 - на «3»)
Освобождены по состоянию здоровья и заявлению родителей	-	-	-	-

Социальный маршрут выпускников 9 класса

Выпуск 2019-2020	Выпуск 2020-2021	Выпуск 2021-2022
------------------	------------------	------------------

<p>7 выпускников обучаются, из них:</p> <p>1 чел. - Сыктывкарский торгово-технический техникум по специальности "Кондитер"</p> <p>1 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту"</p> <p>1 чел. - вечерняя школа г. Сыктывкара</p> <p>1 человек работает</p> <p>3 чел. - не обучаются и не работают по состоянию здоровья</p>	<p>9 выпускников, из них обучаются</p> <p>2 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту"</p> <p>5 чел- в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Повар»</p> <p>1 чел- работает</p> <p>1 чел- е обучается и не работает по состоянию здоровья</p>	<p>9 выпускников, из них обучаются</p> <p>2 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту"</p> <p>2 чел- в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Повар»</p> <p>2 чел-СТЭК «Пекарь»</p> <p>1 чел- не работает и не учится (осужден)</p> <p>2 чел- не обучается и не работает по состоянию здоровья</p>
--	---	--

Курсы повышения квалификации и переподготовка педагогов:

№	Наименование мероприятия Организатор	Дата	Ф.И.О. участника (полностью), должность	Форма участия (очная, заочная, онлайн)	Примечание (получен сертификат, удостоверение, доп. материалы, опубликована статья и др.)
ВЕБИНАРЫ					
1	«Мастер-класс «Подарок для любимых защитников», КРИРО	22.02.2022	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Получен сертификат
2	«Особенности игры с агрессивными детьми», МОП «Солнечный свет»	13.03.2022	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Получен сертификат
3	«Методический семинар «Организация разных типов уроков с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», КРИРО	18.01.2022	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Получен сертификат
4	«Методический семинар «Организация разных типов уроков с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», КРИРО	18.01.2022	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Получен сертификат

5	«Методический семинар: «Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» (из опыта ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», КРИРО	26.01.2022	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Получен сертификат
6	«Методический семинар: «Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» (из опыта ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», КРИРО	26.01.2022	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Получен сертификат
7	«Методический семинар: «Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» (из опыта ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», КРИРО	26.01.2022	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Получен сертификат
8	«Методический семинар: «Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» (из опыта ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», КРИРО	26.01.2022	Гурбаналиева В.Г., учитель	онлайн	Получен сертификат
9	«Использование информационно-коммуникационной платформы СФЕРУМ образовательными организациями РК», КРИРО	13.01.2022	Парначёва Г.П., учитель	онлайн	Получен сертификат
10	«Использование информационно-коммуникационной платформы СФЕРУМ образовательными организациями РК», КРИРО	13.01.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Получен сертификат
11	«Использование информационно-коммуникационной платформы СФЕРУМ образовательными организациями РК», КРИРО	13.01.2022	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Получен сертификат
12	«Администрирование образовательной организации на информационно-коммуникационной платформе СФЕРУМ»	03.02.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Получен сертификат
13	«Педагогический проект: целеполагание, содержание,	12.01.2022	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Получен сертификат

	итоги реализации», КРИРО				
14	«Педагогический проект: целеполагание, содержание, итоги реализации», КРИРО	12.01.2022	Парначёва Г.П., учитель	онлайн	Получен сертификат
15	«Педагогический проект: целеполагание, содержание, итоги реализации», КРИРО	12.01.2022	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Получен сертификат
16	«Педагогический проект: целеполагание, содержание, итоги реализации», КРИРО	12.01.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Получен сертификат
17	«Педагогический проект: целеполагание, содержание, итоги реализации», КРИРО	12.01.2022	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Получен сертификат
18	«Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с Интернет средой. Киберпреступления.»	25.10.2021	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Получен сертификат
19	«Подача и регистрация заявлений в детские оздоровительные лагеря посредством Е-услуги ГИС ЭО Республики Коми», КРИРО	19.04.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Получен сертификат
20	«Информационно-методический семинар «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», КРИРО	18.01.2022	Кожевина Н.А., учитель	онлайн	Получен сертификат
21	«Организация обучения детей с ЗПР», КРИРО	15.04.2022	Кожевина Н.А., учитель	онлайн	Получен сертификат
22	«Серия онлайн-семинаров «Обучение и воспитание детей с ОВЗ, инвалидностью. Обучение детей с РАС часть 1», КРИРО	17.09.2022	Кожевина Н.А., учитель	онлайн	Получен сертификат
23	«Внедрение и использование цифрового образовательного контента», КРИРО	06.05.2022	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Получен сертификат
24	«Внедрение и использование цифрового образовательного контента», КРИРО	06.05.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Получен сертификат
25	«Подготовка к проведению тематического занятия по теме: «23 февраля – День защитника Отечества», сетевое издание «Совушка»	01.02.2022	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Получен сертификат
26	«Подготовка к проведению тематического занятия по теме: «Зимующие птицы», сетевое издание «Совушка»	01.02.2022	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Получен сертификат
27	«Внедрение и использование цифрового образовательного контента», КРИРО	06.05.2022	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Получен сертификат

28	«Альтернативная и дополнительная коммуникация. Как говорить с детьми на одном языке», ИПАП	02.02.2022	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Получен сертификат
29	«Мастер-класс «Моя семья», КРИРО	12.05.2022	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Получен сертификат
30	«Заседание классных руководителей РМО», КРИРО	30.05.2022	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Получен сертификат
31	«Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с Интернет средой. Киберпреступления.», КРИРО	25.10.2022	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Получен сертификат
32	«Организация детского творчества, как способа познания окружающего мира детьми с ОВЗ», КРИРО	10.11.2022	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Получен сертификат
33	«Детский отдых 2022 – безопасность и качество», КРИРО	14.04.2022	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Получен сертификат
34	«Дети с ОВЗ, но безграничными талантами», КРИРО	03.12.2022	Жиглова Р.Д., учитель-логопед	онлайн	Получен сертификат
35	«Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», КРИРО	18.01.2022	Жиглова Р.Д., учитель-логопед	онлайн	Получен сертификат
36	«Вебинар приуроченный к «Всемирному дню иммунитета»»	09.03.2022	Жиглова Р.Д., учитель-логопед	онлайн	Получен сертификат
СЕМИНАРЫ					
1	«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в Интернете», КРИРО	22.03-23.03.2022	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	
2	«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в Интернете», КРИРО	22.03-23.03.2022	Шевелёва И.М., педагог-психолог	онлайн	
КОНФЕРЕНЦИИ, ФОРУМЫ					
1	Онлайн-форум «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»,	17.02.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Получен диплом участника
2	II Международная научно-практическая конференция «Ценность каждого». «Нормализация жизни человека с нарушениями – из детства во взрослость»	07.04.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Получен диплом участника
3	II Международная научно-практическая конференция «Ценность каждого». «Нормализация жизни человека с нарушениями – из детства во взрослость»	07.04.2022	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Получен диплом участника

4	VI Республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие.»	16.05.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	-
5	VI Республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие.»	16.05.2022	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	-
6	VI Республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие.»	16.05.2022	Шарапова Т.А., директор	онлайн	-
7	VI Республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие.»	16.05.2022	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	-
8	III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	30.05.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	
9	III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	30.05.2022	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	
10	III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	30.05.2022	Шевелёва И.М., педагог-психолог	онлайн	
11	III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	30.05.2022	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	
12	III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	30.05.2022	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	
13	Всероссийская конференция «Актуальные вопросы воспитания детей с ОВЗ. Региональный опыт», ФГБОУ ВО МПГУ	25.06.2022	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	
14	Всероссийская конференция «Актуальные вопросы воспитания детей с ОВЗ. Региональный опыт», ФГБОУ ВО МПГУ	25.06.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ					
1	«Интерактивные практики первичной профилактики ПАВ среди молодёжи и подростков», ГПОУ «КРАПТ»	28.02-18.03.2022	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Получено удостоверение
2	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего	Апрель-июнь 2022	Шевелёва И.М., педагог-	онлайн	Получено удостоверение

	образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», ФГБОУ ВО МГППУ		психолог		
3	«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», ООО «Geek Brains»	01.11.2021-02.02.2022	Парначёва Г.П., учитель	онлайн	Получено удостоверение
4	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента), ФГБНУ «ИКП РАН»	06.06.2022-11.06.2022	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Получено удостоверение
ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1	«Зимняя онлайн-школа для классных руководителей», КРИРО	12.01-28.02.2022	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Получен сертификат
2	«Зимняя онлайн-школа для классных руководителей», КРИРО	12.01-28.02.2022	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Получен сертификат
3	«Зимняя онлайн-школа для классных руководителей», КРИРО	12.01-28.02.2022	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Получен сертификат
4	«Зимняя онлайн-школа для классных руководителей», КРИРО	12.01-28.02.2022	Горина А.И., учитель	онлайн	Получен сертификат
5	«Зимняя онлайн-школа для классных руководителей», КРИРО	12.01-28.02.2022	Беляева Г.З., учитель	онлайн	Получен сертификат
6	«Зимняя онлайн-школа для классных руководителей», КРИРО	12.01-28.02.2022	Рочева Н.В., учитель	онлайн	Получен сертификат
7	Инклюзивный Всероссийский Фестиваль «ЛюдиКакЛюди», ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»	01.04.2022	Дашевская М.М., тьютор	очная	-
8	Открытый онлайн-курс «Оказание первой помощи пострадавшим», КРИРО	12.05.2022	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Получен сертификат
9	Заседание РМО педагогов-психологов и социальных педагогов	24.04.2022	Рочева Е.А., соц. педагог	онлайн	Получен сертификат

Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства

№	Наименование конкурса, организатор	Дата	Ф.И.О. участника (полностью), должность	Форма участия (очная, заочная, онлайн)	Примечание (получен диплом, сертификат, благодарственное письмо)
1	Тестирование по теме: «Методологические особенности организации урока в классах компенсирующего и коррекционно-	23.01.2022	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Получен сертификат

	развивающего вида», Инфоурок				
2	«О компетентности педагога в вопросах профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в Интернете», Education Skills International	23/03/2022	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Получено свидетельство
3	Всероссийская олимпиада «Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие», ЦИТ и МО «Развитие»	12.01.2022	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Диплом победителя
4	Всероссийская олимпиада «Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие», ЦИТ и МО «Развитие»	12.01.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Диплом победителя
5	Международный конкурс «Профессиональное мастерство», МОП «Солнечный свет»	13.01.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Диплом (2 место)
6	Всероссийский конкурс «ФГОС класс», блиц-олимпиада «Роль классного руководителя», учебный центр Н. Хаустовой	08.01.2022	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом (3 место)
7	Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей», всероссийское издание «Слово педагога»	08.02.2022	Гурбаналиева В.Г., учитель	онлайн	Диплом (1 место)
8	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Социализация детей с ОВЗ», всероссийское СМИ «Время знаний»	Февраль 2022	Гурбаналиева В.Г., учитель	онлайн	Диплом (2 место)
9	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность», МОП «Солнечный свет»	08.02.2022	Гурбаналиева В.Г., учитель	онлайн	Диплом (3 место)
10	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», МЦОиП	29.01.2022	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом (3 место)
11	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС, сетевое издание «ФГОС соответствие»	05.01.2022	Горина А.И., учитель	онлайн	Диплом участника
12	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». ФГОС и вопросы физического развития детей, сетевое издание «ФГОС соответствие»	05.01.2022	Горина А.И., учитель	онлайн	Диплом (2 место)
13	Всероссийский конкурс «ФГОС класс»; блиц-олимпиада «Обучение детей с ЗПР в начальной школе», учебный центр Н. Хаустовой	12.01.2022	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом (3 место)

14	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Дети с РАС. Особенности воспитания и обучения всероссийское СМИ «Время знаний»,	Февраль 2022	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом (3 место)
15	Всероссийское тестирование педагогов «Правовая компетентность педагога», МЦОиП	20.04.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Диплом (1 место)
16	Районный конкурс сельских поселений Сысольского района «Есть на Сысоле сёла...»	03.05.2022	Гурбаналиева В.Г., учитель	очная	Благодарственное письмо за участие в творческом отчёте
17	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе» по направлению «Общее образование»), ЦИТиМО «Развитие»	09.06.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Диплом победителя

Участие педагогических работников в качестве экспертов конкурсов, олимпиад

№	Наименование конкурса, организатор	Дата	Ф.И.О. участника (полностью), должность	Форма участия (очная, заочная, онлайн)	Примечание (получен диплом, сертификат, благодарственное письмо)
1	Чемпионат «Абилимпикс» Республики Коми, компетенция «Художественное вышивание»	17.03.2022	Пельмегова Е.С., воспитатель	очная	Получен сертификат
2	Чемпионат «Абилимпикс» Республики Коми, компетенция «Столярное дело»	18.03.2022	Щербатый И.Я., учитель	очная	Получен сертификат
3	Республиканский этап специальной олимпиады для обучающихся с ОВЗ по предмету «Математика»	30.03.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	очная	Получен сертификат
4	Республиканский этап специальной олимпиады для обучающихся с ОВЗ по предмету «СБО»	30.03.2022	Рочева Е.А., социальный педагог	очная	Получен сертификат
5	СМИ «Педразвитие», оценка работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания	23.01.2022	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Получено свидетельство

Анализ ключевых общешкольных дел в 2022 году

	Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено	Ссылки публикаций в группе VK, на сайте школы
I полугодие	11	10	1	
II полугодие	15	15		

Итоги участия детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разных уровней

№	Наименование конкурса, организатор	Дата	Ф.И. участника (класс)	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника, должность	Форма участия (очная, заочная, онлайн)	Примечание (получен диплом, сертификат, благодарственное письмо)
1	Международный фестиваль детского творчества «Звёзды нового века» (номинация декоративно-прикладное искусство)	20.02.2022	Нечаева Катя (1 класс)	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом
2	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Занимательная информатика», ФПКиПК ТГПУ	Январь 2022	Кривошеина Галина (6 класс)	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом 2 место
3	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Правильное питание», ФПКиПК ТГПУ	Февраль 2022	Шахов Артём (6 класс)	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом 2 место
4	Международный фестиваль детского творчества «Звёзды нового века» (номинация декоративно-прикладное искусство)	20.02.2022	Сайбель Сергей (2 класс)	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом
5	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Богатыри земли русской», ФПКиПК ТГПУ	Февраль 2022	Нечаев Вова (3 класс)	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом
6	Международная викторина для младших школьников «Весёлые задачи», ООО «Совушка»	03.03.2022	Сайбель Сергей (2 класс)		онлайн	Диплом 1 степени
7	Международная	26.01.2022	Малкин	Щеколдина Е.Н.,	онлайн	Диплом 1 степени

	викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», ООО «Совушка»		Дмитрий (4 класс)	учитель		
8	Международная викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», ООО «Совушка»	27.01.2022	Батыршева Валерия (3 класс)	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
9	Международная викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», ООО «Совушка»	27.01.2022	Шалагинов Денис (3 класс)	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
10	Международная викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», ООО «Совушка»	27.01.2022	Нечаев Владимир (3 класс)	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
11	Международная викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», ООО «Совушка»	26.01.2022	Сайбель Сергей (2 класс)	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
12	Международная викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», ООО «Совушка»	26.01.2022	Шалагинова Екатерина (2 класс)	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
13	Международная викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», ООО «Совушка»	26.01.2022	Морозов Валерий (2 класс)	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом 2 степени
14	Международная викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», ООО «Совушка»	28.01.2022	Лапина Светлана (1 класс)	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
15	Международная викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», ООО «Совушка»	28.01.2022	Нечаева Катя (1 класс)	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Диплом 1 степени

	вушка»					
16	Международная викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», ООО «Совушка»	28.01.2022	Стахийев Александр (1 класс)	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Диплом 2 степени
17	Международная викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», ООО «Совушка»	26.01.2022	Страпко Владимир (4 класс)	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
18	Международная викторина для младших школьников «Весёлая грамматика», ООО «Совушка»	25.01.2022	Минаева Александра (3 класс)	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
19	Международный творческий конкурс Символ 2022 года «Голубой водяной тигр», ООО «Совушка»	31.01.2022	Морозов Валерий (2 класс)	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
20	Международный творческий конкурс «Защитникам Отечества посвящается» (номинация Поделка)	07.03.2022	Морозов Валерий (2 класс)	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом 3 место
21	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Русский язык. Фразеологизмы.»	Март 2022	Шарапов Константин (7 класс)	Гурбаналиева В.Г., учитель	онлайн	Диплом 1 место
22	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Русский язык. 7 класс.»	Март 2022	Родионов Дмитрий (7 класс)	Гурбаналиева В.Г., учитель	онлайн	Диплом 2 место
23	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество», МОП «Солнечный свет»	12.02.2022	Морозов Валерий (2 класс)	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом, 1 место
24	Международный творческий конкурс «Волшебный мир сказок», ВОП «ИКТ педагогам»	03.03.2022	Канов Кирилл (2 класс)	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат

25	Всероссийский творческий конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства», ВЦПиРИМ «Мир педагога»	12.02.2022	Канов Кирилл (2 класс)	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
26	Международный творческий конкурс «Защитникам Отечества посвящается», ВОП «ИКТ педагогам»	27.02.2022	Морозов Валера (2 класс)	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат
27	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Слава Армии родной», ВЦПиРИМ «Мир педагога»	04.03.2022	Морозов Валера (2 класс)	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
28	Всероссийская викторина «Защитники Родины», парад талантов России	07.03.2022	Колегов Валерий, 5 класс	Беляева Г.З., учитель	онлайн	Диплом 1 место
29	Всероссийская познавательная викторина «Лесные жители», парад талантов России	07.03.2022	Колегов Владимир, 5 класс	Беляева Г.З., учитель	онлайн	Диплом 1 место
30	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Удивительный мир природы», ФПКиПК ТГПУ	Январь 2022	Морозова Алёна, 5 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом 2 место
31	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Занимательная информатика», ФПКиПК ТГПУ	Январь 2022	Кривошеина Галина, 6 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом 2 место
32	Всероссийский конкурс «Подарок любимой маме», МЦОиП	29.01.2022	Морозова Алёна, 5 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом 3 место
33	Всероссийский конкурс «Новый год» (Символ года), МЦОиП	29.01.2022	Кривошеина Галина, 6 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом 2 место
34	Всероссийский конкурс «Тигр – символ 2022 года», ВЦПиРИМ «Мир педагога»	29.01.2022	Карманова Виктория, 9 класс	Безносова Т.В., воспитатель	онлайн	Диплом 1 степени
35	Международный фе-	20.02.2022	Батыршева	Пельмегова Е.С.,	онлайн	Диплом

	стиваль детского творчества «Звёзды нового века» (номинация декоративно-прикладное искусство)		Валерия, 3 класс	воспитатель		
36	Международная олимпиада для младших школьников с ОВЗ «Весёлая логика», ООО «Совушка»	27.04.2022	Стахийев Александр, 1 класс	Соколенко Т.Н, учитель	онлайн	Диплом 3 степени
37	Международная олимпиада для младших школьников с ОВЗ «Весёлая логика», ООО «Совушка»	27.04.2022	Лапина Света, 1 класс	Соколенко Т.Н, учитель	онлайн	Диплом 1 степени
38	Международная олимпиада для младших школьников с ОВЗ «Весёлая логика», ООО «Совушка»	27.04.2022	Нечаева Катя, 1 класс	Соколенко Т.Н, учитель	онлайн	Диплом 1 степени
39	Районный конкурс творческих работ «Шондібаной, Гажа валяйой», МУК «Музей истории и культуры Сысольского района»	06.03.2022	Кривошеина Галина, 6 класс	Гурбаналиева В.Г., учитель	онлайн	Благодарность
40	Районный конкурс творческих работ «Шондібаной, Гажа валяйой», МУК «Музей истории и культуры Сысольского района»	06.03.2022	Горинова Диана, 9 класс	Гурбаналиева В.Г., учитель	онлайн	Благодарность
41	Районный конкурс творческих работ «Шондібаной, Гажа валяйой», МУК «Музей истории и культуры Сысольского района»	06.03.2022	Карманова Виктория, 9 класс	Гурбаналиева В.Г., учитель	онлайн	Благодарность
42	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц», СМИ «Высшая школа делового администрирования»	07.04.2022	Лапина Светлана, 1 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом, 1 место
43	Всероссийский дет-	07.04.2022	Нечаева Ка-	Пельмегова Е.С.,	онлайн	Диплом, 1 место

	ский творческий конкурс «В мире птиц», СМИ «Высшая школа делового администрирования»		тя, 1 класс	воспитатель		
44	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского», СМИ «Высшая школа делового администрирования»	31.-3.2022	Матвеева Даная, 9 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом, 1 место
45	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского», СМИ «Высшая школа делового администрирования»	31.-3.2022	Карманова Виктория, 9 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом, 2 место
46	Республиканская специальная олимпиада для детей с ОВЗ	29.03.2022	Карманова Виктория, 9 класс	Гурбаналиева В.Г., учитель	онлайн	Сертификат участника
47	Республиканская специальная олимпиада для детей с ОВЗ	29.03.2022	Матвеева Даная, 9 класс	Парначёва Г.П., учитель	онлайн	Сертификат участника
48	Республиканская специальная олимпиада для детей с ОВЗ	29.03.2022	Горинова Диана, 9 класс	Рочева Е.А., учитель	онлайн	Сертификат участника
49	Международная олимпиада для младших школьников с ОВЗ «Весёлая логика», ООО «Совушка»	22.05.2022	Морозов Валера, 2 класс	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
50	Международная олимпиада для младших школьников с ОВЗ «Весёлая логика», ООО «Совушка»	22.05.2022	Шалагинова Екатерина, 2 класс	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
51	Международная олимпиада для младших школьников с ОВЗ «Весёлая логика», ООО «Совушка»	22.05.2022	Канов Кирилл, 2 класс	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
52	Всероссийский творческий конкурс	13.03.2022	Шалагинова Екатерина,	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Диплом 1 степени

	«Барыня Масленица», «Мир педагога»		2 класс			
53	Международная викторина для младших школьников «Весёлые задачи»	29.04.2022	Батыршева Валерия, 3 класс	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
54	Международная викторина для младших школьников «День космонавтики»	29.04.2022	Страпко Владимир, 4 класс	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Диплом 1 степени
55	Республиканский фестиваль прикладного и художественного творчества обучающихся с ОВЗ	Февраль-май 2022	2 класс	Пунегова Н.А., учитель («Ложки»)	онлайн	Участие
56	Республиканский фестиваль прикладного и художественного творчества обучающихся с ОВЗ	Февраль-май 2022	Карманова Виктория, 9 класс	Гурбаналиева В.Г., учитель (кукла-скрутка «Коми акань»)	онлайн	Участие
57	Республиканский фестиваль прикладного и художественного творчества обучающихся с ОВЗ	Февраль-май 2022	Матвеева Даная, Горинова Диана, карманова Виктория, 9 класс	Рочева Н.В., учитель («Учителя – защитники ВОВ»)	онлайн	Диплом за глубокое проникновение в тему
58	Республиканский фестиваль прикладного и художественного творчества обучающихся с ОВЗ	Февраль-май 2022	Тебеньков Даниил, 9 класс	Беляева С.Е., педагог-организатор («Бессмертный подвиг наших земляков»)	онлайн	Участие
59	Республиканский этап XIV республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей», МЧС России по РК	Апрель 2022	Лапина Светлана, 1 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	2 место
60	Республиканский этап XIV республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей», МЧС России по РК	Апрель 2022	Нечаева Екатерина, 1 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	участие
61	Республиканский этап XIV республиканского конкурса	Апрель 2022	Тутринов Андрей, 7 класс	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	участие

	детского творчества «Безопасность глазами детей», МЧС России по РК					
62	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Салют Победы», ТГПУ	Май 2022	Кривошеина Галина, 6 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом 2 место
63	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «В мире животных», ТГПУ	Май 2022	Морозова Алёна, 5 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом 2 место
64	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...», СМИ «Высшая школа делового администрирования»	16.05.2022	Морозова Алёна, 5 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом 1 место
65	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...», СМИ «Высшая школа делового администрирования»	16.05.2022	Сайбель Сергей, 2 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом 2 место
66	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...», СМИ «Высшая школа делового администрирования»	16.05.2022	Лапина Света, 1 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом 2 место
67	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...», СМИ «Высшая школа делового администрирования»	16.05.2022	Кривошеина Галина, 6 класс	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Диплом 1 место
68	Международный детского творчества «Звёзды нового века»	10.02.2022	Тебеньков Даниил, 9 класс	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Диплом
69	Международный детского творчества «Звёзды нового века»	03.02.2022	Пельмегов Данила, 8 класс	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Диплом

Результаты участия детей в конкурсах разного уровня (республиканский, российский, международный)

Количество воспитанников, занявших 1 место	Количество воспитанников, занявших 2 место	Количество воспитанников, занявших 3 место
25	15	13

Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
1 человек (2.3%)	22 человека (50 %)	17 человек (38.6%)

**Часть 6. Сведения об обучающихся, состоящих на учет
Социальный паспорт учащихся образовательной организации**

	2020	2021 г.	2022 г.
Всего обучающихся	47	47	44
Дети-инвалиды	9	10	8
Дети группы риска (ВШК)	8	5	5
Неполные семьи	22	21	15
Дети из опекаемых семей	4	5	5
Малообеспеченные семьи	17	13	8
Многодетные семьи	20	16	12
Неблагополучные семьи	4	4	2
Дети, состоящие на учете КпДН	7	5	0
Семьи, состоящие на ВШК	5	5	3
Из них Семьи, состоящие на учете КпДН	4	4	3

Класс	2021 год		2022 год	
	на учете в КпДН	на ВШУ	на учете в КпДН	на ВШУ
1 класс	--	-	-	-
2 класс	-	-	-	-
3 класс	-	-	-	-
4 класс	-	-	-	1
5 класс	1	-	-	1
6 класс	-	-	-	-
7 класс	2	3	-	-
8 класс	-	-	-	3
9 класс	2	2	-	-
Всего	5	5	-	5
% от общего кол-ва уч-ся	11%	11%	-	11%

Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Тип - Государственное общеобразовательное учреждение	соответствует
Вид - Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	соответствует

Исполнители:

Заместитель директора по УВР-Цыпанова Е.Р.

Заместитель директора по АХР-Носкова В.М.

Педагог-психолог-Шевелева И.М.

Учитель-логопед -Жиглова Р.Д.

Педагог-организатор-Беляева С.Е.

Социальный педагог-Рочева Е.А.

Медсестра-Клипка Г.Н.

Директор

Т.А. Шарапова