

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская

Утверждено
Приказом директора
ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская
№ 62 от 29.03.2024 г

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми «Специальная (коррекционная)
школа-интернат № 11» д. Горьковская

д. Горьковская
2024 г.

Содержание

I.	Аналитическая часть	3
	1.1.Общая характеристика образовательной организации	3
II.	Система управления образовательной организации	4
III.	Организация образовательного процесса	6
IV.	Содержание и качество подготовки учащихся	34
	4.1. Данные о контингенте обучающихся	34
	4.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся	36
	4.3. Востребованность учеников	44
V.	Оценка кадрового состава	47
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
VII.	Оценка материально-технической базы	49
VIII.	Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	52- 109

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчёт о результатах самообследования образовательной организации составлен по состоянию на 1 января текущего года, по итогам работы за 2023 год.

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации: <https://shkola11gorkovskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?catalogue=1&sub=30&cc=69&message=5>

I. Аналитическая часть

II. Общая характеристика образовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская основано 01.09.1974 на основании приказа министра образования Коми АССР № 123 от 27.07.1974г., переименовано в соответствии с постановлением правительства РК от 8.09.2014 г № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Фактический адрес: 168106, Республика Коми, Сысольский район, д. Горьковская, д.86

Контактные телефоны: 8(82131)96521 – директор,8(82131)96568– бухгалтерия

Электронный адрес школы: skoshi11@minobr.rkomi.ru

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим полномочия собственника имущества учреждения от имени Республики Коми, является Министерство Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и изображением Герба Республики Коми, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Наименование учреждения, тексты печатей, штампов, вывесок и бланков оформляются на русском и коми языке.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 11 ЛО1 №0001172, регистрационный номер 839-О, выдана 07.05.2015 г., бессрочно, Министерством образования Республики Коми.

II. Система управления образовательной организации

Деятельность ГОУ РК «С(К)ШИ № 11» д. Горьковская регулируется законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, Уставом ГОУ РК «С(К)ШИ № 11» д. Горьковская, локальными нормативными актами образовательной организации, внутренними распорядительными документами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Сложившаяся в образовательной организации система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Коллегиальными органами принимаются решения по режиму работы образовательной организации, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников образовательной организации может собираться по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание работников образовательной организации:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательной организации;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух в год. В общем собрании образовательной организации принимают участие все работники, участвующие своим трудом в его деятельности.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует педагогический совет. В его состав входят директор образовательной организации, его заместитель, педагогические и медицинские работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники образовательной организации.

К компетенции педагогического совета образовательной организации относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса образовательной организации;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,

- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Непосредственное управление образовательной организации осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор образовательной организации назначается Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми.

В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организует, координирует, контролирует заместитель директора по УВР.

В образовательной организации функционируют попечительский совет, общешкольный родительский комитет.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации созданы аттестационная комиссия, методические объединения. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию личностно-ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

III. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГОУ РК «С(К)ШИ № 11» д. Горьковская организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1(доп), 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели. Для всех учащихся образовательной организации решением педагогического совета, определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы (февраль).

Школьники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательной организацией **Организация учебного процесса**

Обучение в 2023 году в I-IV классах велось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в V- VII классах и первое полугодие VIII класса – адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; IX классах – по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобрнауки РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации».

В соответствии со спецификой образовательной организации учебный план содержит образовательные курсы и коррекционные занятия, трудовую подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Уровни образования	Образовательные программы
-начальное общее образование	<p>1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.(Вариант 1)</p> <p>2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, ТМНР. (Вариант 2)</p> <p>3.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития.</p>
-основное общее образование	<p>1.Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) V - IX классы</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)</p>

Образовательная деятельность ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская регламентируется:

- 1.учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классов (вариант 1);
- 2.учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классов (вариант 2);
- 3.учебным планом АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) I - IV классов (вариант 8.4);
4. учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VIII – IX классов;
5. учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V – IX классов; (вариант 1)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающую область, которая обеспечивает реализацию особых (специфиче-

ских) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Формой организации занятий коррекционно-развивающей области являются развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка.

При реализации образовательной программы в учебной деятельности используются следующие педагогических технологий: классно-урочная система, игровые, творческие работы, самообразование, индивидуальные консультации, экскурсии. Общей чертой технологий является ориентация на развитие: мотивации учения, общей культуры личности, самостоятельности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном самообразовании.

На основе адаптированной образовательной программы разработаны *рабочие учебные программы* по всем предметам, коррекционно-развивающим курсам начального общего, основного общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для обучающихся 2-9 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Воспитательная система образовательной организации

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы – интернат №11» д. Горьковская

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2023 году

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел

Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено	Ссылки публикаций в группе VK, на сайте школы
26	26	-	https://vk.com/club194579478 Мероприятия (gosuslugi.ru)

В 2022-2023 учебном году было запланировано 26 и имело целью оказать воспитательное воздействие на ребёнка в конкретном направлении:

Духовно-нравственное развитие и воспитание (Гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое воспитание): «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», Неделя «К людям с добром», «День Учителя», Декада экологии «Край мой северный», Книжка Неделя, День самоуправления, День Матери, Неделя МПСЛ, новогодний утренник, Декада гражданского воспитания «Мои права и обязанности», Предметная декада, игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества, Международный женский день, Неделя космонавтики, Декада патриотического воспитания, «День памяти – праздник Победы», «До свидания, школа», вне плана проведены – две Недели психологии (17.10-21.10, 17.04-21.04), Неделя памяти жертв Холокоста (23.01-29.01), Российская экологическая Неделя (24.10-30.10), Единый День профилактики (04.04), оперативно-профилактические мероприятия «Твой выбор» (14.04-22.04); Неделя единых действий (19.05-22.05), День самоуправления (19.05).

Творческое развитие и эстетическое воспитание: конкурс «Алло! Мы ищем таланты», конкурсы детских работ, объявленные в рамках Декад.

Трудовое воспитание: Декада труда, «Праздник труда», общественно – полезная работа.

Охрана здоровья и физическое развитие: Неделя здоровья (2 раза в год), Декада безопасности (2 раза в год), спортивные игры, конкурсы, соревнования, беседы, викторины, согласно календарного плана спортивно-массовых мероприятий начал работу ШСК «Будь здоров».

Мероприятия прошли на хорошем уровне. К большинству мероприятий предшествовала предварительная подготовка со стороны и педагогов и детей.

Общешкольные мероприятия	Запланировано	Проведено	%
Праздники	7	7	100%
Конкурсы	1	1	100%
Недели и декады	14	14	100%
Другое	4	4	100%
Всего	26	26	96%

В течение учебного года обучающиеся приняли участие в различных онлайн-уроках, Акциях:

02.09 – Единый урок «Помним вас, дети Беслана»

17.10 – Всероссийский открытый урок мужества, Акция «Письмо солдату»

20.10 – Всероссийский открытый урок по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по тематике «Пожарная безопасность»

- 21.10 – занятие «Мой выбор» (секретарь ТИК Сысольского района)
 02.12 – открытый урок «Всемирный День борьбы со СПИДом»
 09.12 – урок мужества «День героев Отечества»
 09.12 – открытый урок «Коррупция как социально опасное явление»
 22.12 - Всероссийский открытый урок по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по тематике «Кибербезопасность»
 02.02 – урок мужества «200 дней, изменившие войну»
 15.02 – патриотический час «Болью отзывается Афганистан»
 10.02-24.02 - Акция «Письма Победы»
 01.03 – видео-урок «Влияние наркотиков на здоровье человека»
 13.03 – Урок цифры
 18.04 – открытый урок, посвященный открытию Всероссийской военно-патриотической акции «Акция. Знание. Герои.»
 19.04 – единый урок «Без срока давности»
 17.04-21.04 – Всероссийский урок музыки, посвященный 150-летию С.В. Рахманинова
 03.05 – урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»
 04.05 - урок памяти «День Победы. Бессмертный полк»
 15.05 – открытый урок «15 мая – международный День семьи»
 22.05-28.05 – Акция «Марш парков»

2. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ГОУ РК С(К)ШИ №11 д. Горьковская; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки-организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 9 классных руководителей, из них стажистов - 7, 3 – начинающих молодых специалиста (стаж работы – 2-3 года).

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	Деятельность прикладного характера	«Юный столяр» «Мастерская Самоделкина» «Умелые ручки»	32
2	Физкультурно-оздоровительная деятельность	«Спортивный»	7
3	Деятельность иного	«Подвижные игры»	31

направления	«Краеведение»	31
	«Музыкальный калейдоскоп»	18
	«Юный фотограф»	13
	«Развивай-ка»	2
	«Разговоры о важном»	39

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода представлена в таблице

2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
92%	86,7 %

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется в 1–9 классах по направлениям: общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Краеведение	+	+	+	+
	Разговоры о важном	+	+	+	+
Общекультурное	Музыкальный калейдоскоп	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	+	+	+	+

Курсы внеурочной деятельности 5-7 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5 класс	6 класс	7 класс
Духовно-нравственное	Краеведение	+	+	+
	Разговоры о важном	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	+	+	+
Социальное	Юный фотограф	+	+	+

Дети и младшие, и старшие, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

4.Модуль «Школьный урок» инвариантный

1. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т. д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьной думы по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по развивающей программе Эльконина – Давыдова, что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4.Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- Выборы активов классов, распределение обязанностей.
- Рассмотрение вопросов пропусков уроков и кружков по неуважительной причине, подведение итогов за неделю, четверть подведение итогов за неделю, четверть.
- Дежурство по школе, по классу, по столовой.

- Участие в общественно-полезных делах школы и класса.
- Конкурс «Самый лучший класс».
- Подготовка и проведение дней рождений.
- Изготовление подарков и сюрпризов.
- Рейд по проверке школьных принадлежностей, внешнего вида учащихся.
- Рейд по проверке сохранности учебников.
- Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления.

6. Модуль «Экскурсии, походы» вариативный

В рамках реализации объединения дополнительного образования «Краеведение», «Я познаю мир», а также во внеурочное время, обучающиеся часто ходят на экскурсии, походы на недалекие расстояния.

8. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации села.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом,

9. Модуль «Школьные медиа» вариативный

Школьное «Фотостудия» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медицентра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся используют полученные умения и навыки в практической деятельности. Ребята активно ведут съёмки во время общешкольных мероприятий, провели работу над проектом «Морозная осень», «Лови момент», «Учитель в кадре» Свои работы выставляем в нашей школьной группе в VK.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) к 1 сентября, День учителя, День матери, КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В школе функционирует краеведческий музей. Школьный музей является хорошей базой для патриотического воспитания обучающихся школы. В музее проводятся встречи с интересными людьми, познавательные беседы и игры о Коми крае, проводится поисковая работа, проектная работа.

В целях социализации обучающихся расширен круг общения детского коллектива с другими организациями Сысольского района (с музеями: с .Визинга, с. Межадор, с. Пыелдино, с. Куратово, районной библиотекой с. Визинга, с районным центром детского творчества (РЦДТ), Визингским филиалом республиканского центра дополнительного образования (РЦДО), Визингской СОШ, управлением социальной защиты населения Сысольского района).

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является постоянное участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня

Результаты участия детей в конкурсах разного уровня (республиканский, российский, международный)

Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
7 призовых мест	65 призовых мест	46 призовых мест
8 человек / 17%	21 человек/46%	15 человек/ 33%

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе, над которыми стоит начинать работу в следующем учебном году.

Анализ коррекционной работы

Программа коррекционной работы в образовательной организации направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе имеет систематический характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Типовой учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические и психокоррекционные занятия, часы ритмики.

Коррекционно - логопедическая работа в 2021-2022 учебном году строилась на основе авторской программы «Адаптированная рабочая программа по логопедии для 1-7 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интерната №11 VIII вида» и программы по преодолению нарушений письма у младших школьников Мазановой Е.В., а также на основе индивидуального планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальным недоразвитием, согласно результатам проведенного первичного обследования.

На курс коррекционно - логопедических занятий были зачислены 14 учащихся (29,7%) от общего количества учеников школы-интерната.

По результатам первичного комплексного обследования на индивидуальные логопедические занятия по коррекции звуковой стороны речи и письменных нарушений зачислены 14 человек (29,7 %). Из них с фонетическим нарушением речи – 9 человек (64 %), с фонетико – фонематическим нарушением, обусловленным дисграфическими нарушениями 3 человек (21 %), с тяжелым и системным нарушением речи алалия и микроцефалия - 2 человека (14 %) от количества обучающихся на логопедических занятиях.

Основной целью логопедической работы является:

- профилактика и раннее выявление коррекции чтения и письма;
- работа по развитию основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственно-временных представлений);
- коррекция артикуляционно-фонетической стороны речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза;
- постановка звуков, введение в речь;
- дифференциация звуков и букв в письменной речи;
- расширение и уточнение словарного запаса;
- работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением;
- формирование грамматического строя речи, грамматического оформления устного и письменного высказывания;
- формирование связной устной и письменной речи;
- автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного;

За основу диагностики учащихся 1-7 классов были взяты следующие методики:

- Альбом для логопеда О. Б. Иншаковой;
- Альбомы по развитию речи Т. В. Володиной;
- Схемы логопедического обследования ученика с ОНР и ФФНР Г. А. Волковой;
- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой;
- Методика Н.М. Трубниковой для обследования устной речи у детей с интеллектуальным недоразвитием и дизартрией;
- Методика обследования письма И. Н. Садовниковой
- Методика логопедического массажа Е.А. Дьяковой
- Методика формирования речевого дыхания Л.И. Беяковой
- Методика обучения рассказыванию В.П. Глухой.

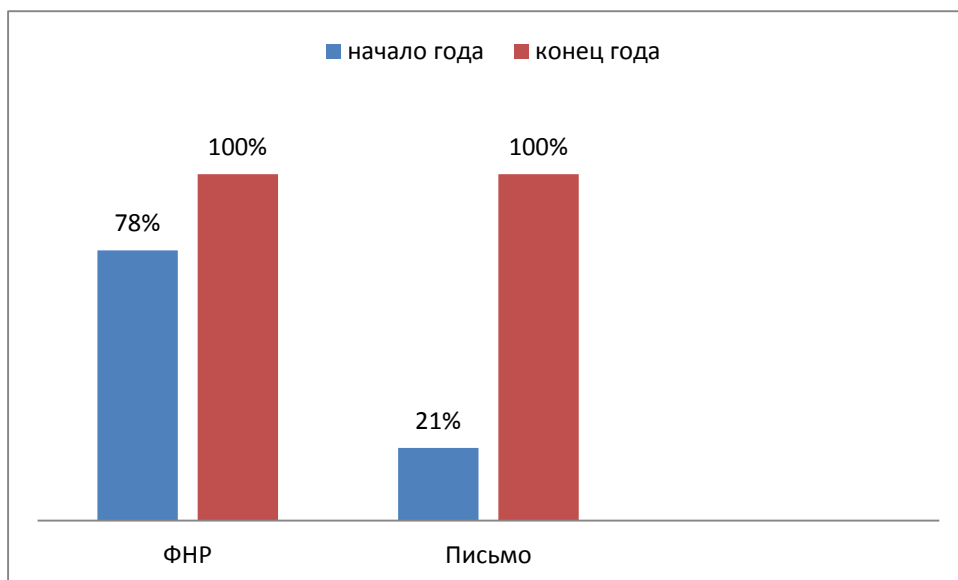
Планируемый результат – выявить недостатки речевого развития и способствовать созданию перспективного планирования для достижения каждым учеником речевого развития.

За прошедший учебный год коррекционно – логопедической работы наблюдаются следующие результаты. У 8 учащихся (57%) звуки воспитаны и автоматизированы. 7 учащихся(50%) оставлены для продолжения работы по исправлению других групп звуков и выявленных, при промежуточном обследовании, письменных нарушений. С системным нарушением речи (алалия и микроцефалия - с улучшением - 2 человека (14,2 %)

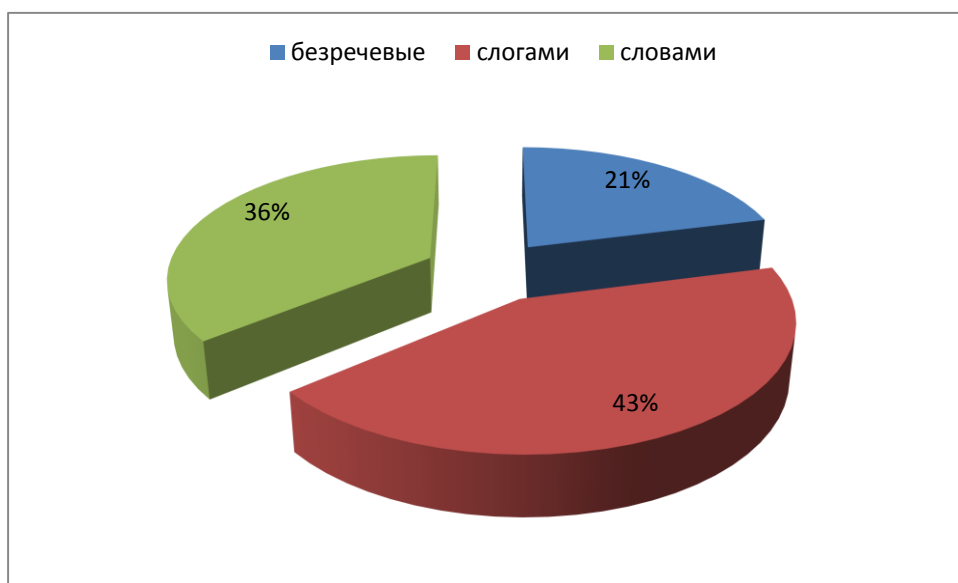
Локальные дисграфические нарушения устранены у 3 (21,4 %) учащихся, у 1 из них при промежуточном обследовании обнаружены письменные нарушения и он оставлен для продолжения коррекционно-логопедического обучения. 2 (14,2 %) ученика выписаны в связи с решением задач по исправлению письменных нарушений.

	Системное нарушение речи		Нарушение письма		Итоги
	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями	
Принято на занятия		11 уч.	3 уч.	-	13 уч.
Выпущено		1	2 уч.		3 уч.
Оставлены для продолжения обучения		10 уч.	1 уч.		11 уч.
Выбыло	-	-	-	-	-
С улучшением	-	10 уч.	1 уч.		11уч.

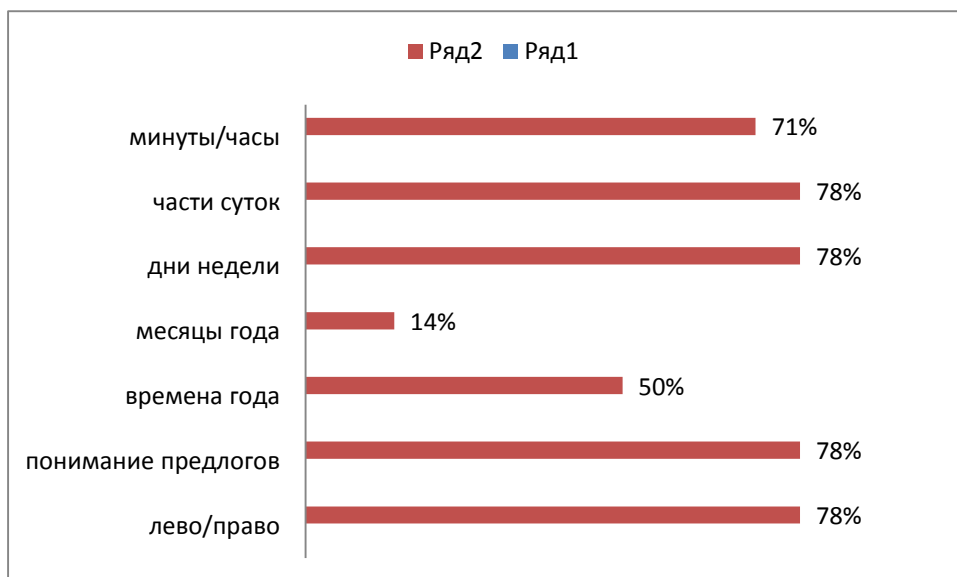
Доля детей, имеющих динамику исправлений речевых нарушений
в 2022-2023 учебном году



Доля детей, имеющих **динамику исправлений навыков чтения** на конец 2022-2023 учебном год



Динамика **пространственно- временных представлений** на конец 2022 – 2023 учебного года



Стабильные положительные результаты коррекционной логопедической работы способствовало сокращению количества ошибок на письме, увеличилось количество учащихся с поставленными звуками. Учащиеся успешно усвоили учебную программу по русскому языку. Данные результаты обусловлены эффективной коррекционной работой по устранению недостатков речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ, систематическое использование разнообразных игр (настольно-печатных, дидактических, сюжетно-ролевых, компьютерных игр и ЭОР. Повышению эффективности коррекционно – развивающей деятельности логопеда посредством формирования у учащихся учебной мотивации, позитивно влияющей на качественное усвоение ими знаний, умений и навыков способствуют **информационно-коммуникативные технологии**. Все они мной активно применяются в коррекционной работе и ориентированы на коррекцию определенных нарушений или на развитие познавательных сфер.

Приоритетными задачами работы педагога-психолога являются сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; адаптация учащихся на разных возрастных этапах; помощь в поиске позитивного опыта в проблемных ситуациях; оказание информативной и консультативной помощи педагогам, родителям.

Для реализации поставленных задач с данными категориями проводится: диагностическая, психоразвивающая, консультативная, профилактическая и просветительская работа.

Диагностическое направление

Уменьшилось количество учащихся с низким уровнем внимания, внимательности: с 12 учащихся (50%) в начале года до 9 учащихся (33%) в конце учебного года.

Увеличилось количество учащихся, у которых средний уровень внимания, внимательности: с 3 учащихся (8%) в начале учебного года до 5 учащихся (17%) в конце учебного года.

Модифицированный 8-цветовой тест М.Люшера.

Цель: изучение эмоционального и физиологического состояния учащихся. Тест проводился с учащимися «группы риска».

Все учащиеся были ознакомлены с результатами теста в ходе индивидуальных консультаций, им были даны рекомендации по коррекции нарушений и отклонений в поведении, по выбору оптимальных моделей поведения.

Тест «Школьная мотивация» и проективная методика «Школа зверей» (1,2,3,4,5 классы)

Цель: выявление уровня мотивации учения.

Выявлено, что в основном, у учащихся начальной школы преобладает внешняя (внеучебная)

мотивация, только у 8,5 % учащихся начальной школы выявлен средний уровень мотивации. Здесь есть несколько причин: слабая произвольная регуляция деятельности у детей с ОВЗ, ограниченные интересы, негативные поведенческие реакции. Необходимо отметить, что у учащихся 5-го класса отмечается снижение школьной мотивации, что вероятно, связано со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни детей. Мною апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков. Занятия проводятся соглас В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, арт-терапии, песочная терапия, релаксационные техники с посещением сенсорной комнаты, ролевое обыгрывание ситуации (в том числе конфликтных).

Коррекционно – развивающая работа, так же, способствовала: – развитию способности к эмпатии и толерантности у учащихся; – формированию навыков самопознания и самоанализа; – формированию и развитию навыков межличностного общения. - развитию потенциала у детей.

Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактику отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работу с детьми «группы-риска». Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей.

По результатам психодиагностики и наблюдений за ходом адаптации обучающихся, бесед с педагогами и учащимися школы-интерната в начале учебного года были выявлены подростки, имеющие поведенческие проблемы. Чтобы школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Профилактика асоциального поведения детей и подростков проводилась в различных формах: посредством индивидуальных и групповых бесед, участия детей в индивидуальных и групповых занятиях.

Была организована психокоррекционная работа с данными детьми, которые занимались по следующим адаптированным рабочим программам

1. «Профилактическая работа с подростками, проявляющими повышенную агрессивность в поведении и общении» (учащиеся 5, 8 классов)
2. «Коррекция агрессивного поведения подростков (учащиеся 4,6,7 классов).

Социально-психологический тренинг «Профилактическая работа с подростками, проявляющими повышенную агрессивность в поведении и общении» проводился с 10 учащимися 5-8 класса в течение 1-4 четверти 1 раз в две недели. Количество проведенных занятий от 8 до 14. Занятия проводились во внеурочное время во второй половине дня. Результаты: в процессе занятий подростки получили знания, как решать проблемы, не становясь при этом агрессивным. Игровые психотехники позволили на практике наработать уверенную модель поведения. Подростки обучались техникам расслабления, учились жить, сохраняя спокойствие, забывать обиду, быть более снисходительными к ошибкам других. Участие в занятиях способствовало обучению новым способам взаимодействия; формированию уверенности в себе, а также уважительного отношения к другим людям.

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и

личностного развития детей. Мною проводились индивидуальные консультации с учащимися по личному желанию самих учащихся, так и по запросу педагогов, родителей. В течение учебного года было проведено 26 индивидуальных консультаций с учащимися их родителями, педагогами по проблемам обучения, поведения. Также в течение учебного года посещала уроки педагогов с целью наблюдения за адаптацией вновь принятых учащихся, качеством поведения на уроках, и на открытых уроках.

Сотрудничаю с директором школы-интерната, зам директора по УВР, социальным педагогом, классными руководителями, с воспитателями. Были проведены 5 индивидуальных консультаций педагогов по вопросам обучения и воспитания школьников, результатам проведенной психодиагностики вновь прибывших детей. Являюсь членом Совета профилактики, на котором решались проблемы поведения, обучения, взаимодействия учащихся с коллективом сверстников.

Просветительская деятельность проходила в виде семинаров, м/о, педсоветов, родительских собраний. Педагог-психолог является членом Совета профилактики, на котором решаются проблемы поведения, обучения, взаимодействия учащихся с коллективом сверстников. Просветительская деятельность проходила в виде бесед с учащимися. Темы бесед: «Жестокость», «Сквернословие», «Мифы о курении, алкоголе», «О вреде алкоголя» с просмотром видеоролика и презентации, «О вреде курения» с показом видеоролика и презентации. Также по плану осенью и весной проходили недели психологии.

Методическая работа В течение года педагог-психолог принимала участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров педагогов, ППк школы-интерната, ПМПк Сысольского района.

09.01.23	М/о педагогов	
10.01.23	Педагогический совет	
24.03.23	Совещание о правонарушении несовершеннолетних	Совет профилактики
26.03.23	Формы и методы работы педагога-психолога	Районный семинар
31.03.23	Педагогический совет	
04.05.23	Обучение по программе повышения квалификации	онлайн
31.05.23	Заседание ЗМО	очно

Процесс адаптации учащихся к новым условиям обучения и проживания в школе-интернате проходит удовлетворительно, так как в школе-интернате создан благоприятный микроклимат для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, спокойно и уверенно.

Большинство учащихся серьезно относятся к учебе, ответственно подходят к подготовке домашних заданий, у них повысился уровень учебной мотивации, интерес к познанию окружающего мира.

Учащиеся с желанием посещают коррекционно-развивающие занятия. В целом, у детей отмечена положительная динамика в развитии познавательной сферы: улучшились показатели внимания, памяти, мыслительных операций, таких как обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей.

На тренинговых групповых занятиях по развитию эмоционально-волевой сферы ребята испытывают затруднения, когда сталкиваются с необходимостью высказать свое мнение, делать вывод, проявлять эмоции, отреагировать на чувства других.

Представленная система работы по обеспечению психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса способствует повышению эффективности процесса социальной адаптации обучающихся (воспитанников) к самостоятельной жизни

Результативность социальной работы

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей.

Основные направления деятельности социального педагога включают в себя учет педагогически и социально неблагоприятных семей, охрану прав и свободы, жизни и здоровья учащихся, оказание помощи попавшим в кризисные ситуации, осуществление мер по социальной и правовой защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, использование мер профилактического характера, участие в вопросах школьной адаптации и трудоустройства обучающихся, становление контактов и взаимодействия с социальными и образовательными учреждениями района ГБУ РК "ЦСЗН Сысольского района", отдел опеки и попечительства, центр занятости, филиал ГПОУ «КРАПТ» с. Визинга, «Радлун» дом культуры д. Горьковская.

Работа социального педагога направлена на выявление причин трудностей в обучении и принятие мер, по улучшению условий социализации ребенка в социуме, выявление и создание базы данных о детях «группы риска» и неблагополучных семьях.

Социальный паспорт учащихся образовательной организации

	2021	2022	2023 г.
Всего обучающихся	47	45	46
Дети-инвалиды	10	8	10
Дети группы риска (ВШК)	5	5	5
Неполные семьи	21	15	13
Дети из опекаемых семей	5	4	5
Малообеспеченные семьи	13	8	9
Многодетные семьи	16	12	12
Неблагополучные семьи	4	2	3
Дети, состоящие на учете КпДН	5	0	0
Семьи, состоящие на ВШК	5	2	3
Из них Семьи, состоящие на учете КпДН	4	1	2

Класс	2022 год		2023 год	
	на учете в КпДН	на ВШУ	на учете в КпДН	на ВШУ

1 класс	-	-	-	-
2 класс	-	-	-	-
3 класс	-	-	-	-
4 класс	-	1	-	-
5 класс	-	1	-	1
6 класс	-	-	-	1
7 класс	-	-	-	-
8 класс	-	3	-	-
9 класс	-	-	-	3
Всего	-	5	-	5
% от общего кол-ва уч-ся	-	11%	-	11%

Социальный состав контингента показывает:

- добавилось количество малообеспеченных семей
 - добавилось количество детей-инвалидов
 - добавилось количество семей, состоящих на ВШК
 - дети, состоящие на учете 5 человек
 - детей, состоящих на учете в ГПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Сысольский» - нет
- Основной задачей социального педагога является раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, выявление причин и обстоятельств, которые этому способствуют. Организация совместной работы со всеми участниками образовательного процесса по коррекции правового поведения детей.

В этом учебном году в школу поступило 7 детей. Вновь прибывшие дети адаптацию прошли. Учащиеся младшего звена быстро привыкли к новым условиям обучения и проживания в школе-интернате. Для создания условий легкой адаптации детей в школе и сглаживанию конфликтов в детской среде специалисты работают комплексно. Задействованы все участники образовательного процесса социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, администрация школы, родители, медработник. При поступлении учащиеся были ознакомлены с «Уставом школы» и «Правилами внутреннего распорядка учащихся». Установлен порядок подвоза детей в школу и обратно. Ведется журнал посещаемости детей. Ведется ежедневный контроль за посещаемостью детей. В случае отсутствия ребенка в школе осуществляется звонок его родителям и уточняется причина. Факт отсутствия в школе учащегося, состоящего на учете в ГПДН и ВШУ, без уважительной причины сообщается специалистам ГПДН. С детьми проведены 22 групповые беседы о правилах поведения в школе и в общественных местах, о личной ответственности. Проводились ежедневные индивидуальные беседы с детьми, нуждающимся в поддержке. Даны рекомендации и номера телефонов для поддержки ребенка в трудную минуту. На школьном стенде, на страничке в ВК есть телефон доверия.

В течение года проводятся работы по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения, выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, измерение познавательных потребностей учащихся, выявление отношения учащихся к сквернословью, курению, выявлению трудновоспитуемых в классе.

Причины приглашения на заседание Совета профилактики и индивидуальные беседы разные. Это проблемы, связанные со снижением воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Проводится консультирование детей и родителей по различным вопросам. Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно программе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2023-2024 года, планом индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Выполняются следующие функции в данном направлении:

- Диагностическая и аналитическая – формировался банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучной и асоциальной семьи;
- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- Профорientационная работа среди несовершеннолетних.

На внутришкольном учете состоит 5 обучающихся. Причина постановки учета разная: нарушение Правил внутреннего распорядка в школе-интернате, родители не контролируют успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

С детьми «группы риска» проводится следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
- групповые занятия.

Старшим инспектором ГПДН ОУУП и ПДН майором полиции Валеевой М.В. проведены профилактические беседы на правовые темы, по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Многочисленно предоставляются характеристики, представления, информация на учащихся в субъекты профилактики (ГПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Сысольский», ТКПДН ЗП, в военкомат, отдел опеки и попечительства, РПБ, ГБУ РК «ЦСЗН Сысольского района», ГБУ РК «ЦСЗН Койгородского района»).

Раз в квартал индивидуальные беседы с подучетниками проводил о/у ОУР МОМВД России «Сысольский» Сокирка Р.А.

Раз в месяц проводит профилактические беседы с учащимися, состоящими на учете, инспектор по делам несовершеннолетних майор полиции Валеева М.В., заведующий отделом опеки и попечительства Сажина Т.Н.

В течение учебного года проводятся профилактические мероприятия с представителями субъектов профилактики, медицинских работников и др.

Проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

Социальная поддержка семьи и ребенка.

Задачей социального педагога является сохранение здоровья детей, защита прав и интересов несовершеннолетних, социально-педагогическая реабилитация обучающихся.

В школе 10 детей с инвалидностью из них 6 чел. обучаются на дому. 5 детей находятся под опекой. Со всеми опекаемыми семьями поддерживается связь. Опекуны приезжают в школу на мероприятия. Условия проживания во всех опекаемых семьях хорошие. Дети обеспечены всем необходимым, одеты хорошо. Социальной службой, отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и

воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы с учениками 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Некоторые учащиеся определились в выбранной профессии. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками.

Работа с родителями (законными представителями):

- связь по телефону;
- индивидуальные беседы с приглашением родителей;
- работа по электронной почте.

Одно из направлений работы социального педагога — работа с документами. Оформлены личные дела вновь прибывших учащихся, алфавитная книга.

Ведется мониторинг занятости учащихся, состоящих на профилактических учетах. Оформлены мониторинги в вышестоящие структуры о состоянии профилактической работы в школе.

Здоровьесбережение при организации образовательного процесса.

Травматизм учащихся.

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Члены педагогического коллектива образовательной организации осуществляют свою деятельность в соответствии требованиями здоровьесберегающей педагогики. В частности, строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения; реализуют в оптимальном соотношении принципы и методы как обще дидактические, так и специфические; обеспечивают необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей; устанавливают метапредметные связи, осознаваемые учащимися; активизируют развитие всех сфер личности учащихся; логично и эмоционально соотносят все этапы учебно-воспитательной деятельности; эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий; формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности; обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока; формируют умение учиться, заботясь о своем здоровье; тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с ОВЗ учетом особенностей его развития.

Эффективно осуществляется административный контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы и жилых помещений интерната, организации питания, проведению медицинских процедур и вмешательств, режимных моментов, массовых тематических спортивных и развлекательных мероприятий, эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности. В 2023 году в школе не было зафиксировано ни одной травмы. Мероприятия по профилактике детского травматизма носят комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Для достижения эффективных результатов педагоги объединены в школьное методическое объединение учителей и воспитателей.

Деятельность методического объединения образовательной организации направлена на решение единой методической темы школы «Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом концепции ФГОС».

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы

1. **«Самоанализ урока учителя в контексте требований ФГОС».** Самоанализ урока же по ФГОС подразумевает анализ построения учебного процесса на уроке, выявление оптимальных учебных задач, оценку рациональности подобранных учителем форм, содержания, методики обучения. Эффективность отдельного урока определяется не задачами, которые были поставлены педагогом, а знаниями, усвоенными учениками во время урока. Самоанализ урока позволяет: Верно, формулировать цели деятельности учителя и учеников. Видеть взаимосвязь между тем, чего нужно добиться, и тем, какими средствами это можно сделать. Четко планировать и достигать результатов в педагогической деятельности. Мотивировать учеников на получение знаний, на отличный конечный результат. С данным вопросом выступили Парначёва Г.П., Соколенко Т.Н, Пельмегова Е.С . Они поделились своим опытом проведения самоанализа урока (воспитательского занятия), вовремя написании аттестационной работы.

2. **«Организация работы по формированию универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ».** Реализация программы формирования базовых учебных действий, направлена на достижение личностных и предметных результатов. Кроме того, они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Формирование БУД у школьника с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. В ходе беседы педагоги обменивались опытом работы.

3. **«Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»** Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Суть процесса самообразования заключается в самостоятельной добыче знаний из различных источников, используя эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности. В игровой форме закрепили педагогические и психологические терминологии.

4. Проведена предметная декада с включением всех предметов. Учителя проводили викторины, брей-ринги, знатоки предметов, игры «Самый умный», «Счастливый случай» и другие.. Проведено заключительное мероприятие «Игра по станциям». Учащиеся участвовали в мероприятиях активно, с интересом, получили дополнительные знания по предметам. Проводилось закрепление навыков работы в командах.

5. Проведена неделя трудового обучения. Учителями трудового обучения проведены следующие мероприятия: круглый стол, Мастер и мастерица, беседы по профориентации, праздник труда и другие. Мероприятие имеет большое значение в подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Проведены открытые уроки и занятия:

01.03.2023 учитель Парначёва Г.П. 6 класс урок математики. Тема урока «Письменное умножение многозначного числа на однозначное».

02.03.2023 учитель Беляева Г.З. 7 класс урок географии. Тема урока «Растительный мир степей».

06.03.2023 учитель Щербатый И.Я. 5 класс урок столярного труда. Тема урока «Нахождение центра квадрата и прямоугольника»

15.03.2023 воспитатель Безносова Т.В. воспитательское занятие «О дружбе».

17.03.2023 учитель Соколенко Т.Н. 2 класс урок математики. Тема урока «Решение примеров и задач».

23.03.2023 учитель Пунегова Н.А. 3 класс урок чтения. Тема урока Р. Фархади «Сон медвежонка».

В год педагога и наставника на базе школы-интерната прошел межшкольный практико-ориентированный семинар «Доброшкола» - ресурс для организации профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Цель мероприятия - масштабирование опыта обновленной материально-технической базы образовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», создания комфортных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В семинаре приняли участие руководители и педагоги ГОУ РК «С(К)ШИ № 11» д. Горьковская и ГОУ РК «С(К)Ш № 41 г. Сыктывкара. В процессе работы педагоги обменялись друг с другом современными образовательными технологиями, повышающими мотивацию и результативность обучения детей, делились опытом использования нового оборудования, закупленного в рамках мероприятия по обновлению материально-технической базы образовательной организации. Обновление инфраструктуры позволяет организовать в школе качественное доступное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В школе – интернате состоялось районное методическое объединение педагогов-психологов и учителей-логопедов. Цель методического объединения - обмен практическим опытом между коллегами, работающими с данной категорией детей, а также показ и внедрение инновационных методов и приемов работы с интерактивным оборудованием, способных повысить качество коррекционной помощи детям.

Педагоги школы-интерната побывали в гостях в ГОУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат №10" пст. Аджером. Основной целью мероприятия являлось практическое ознакомление с реализацией мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В 2023 году учителя и воспитатели выполнили определенную работу по совершенствованию педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Целенаправленно проводилась работа по освоению и внедрению учителями и воспитателями современных технологий. Внедрялись следующие технологии: технология проектной деятельности, технология здоровьесбережения, проблемного обучения. Тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно подготовлены. Выводы основывались на практических результатах. Учителями и воспитателями создается благоприятная обстановка на занятиях.

В течение учебного года проведены три тематических Педагогических совета. В ноябре 2022г. – «Об итогах проведения регионального этапа I Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ – 2022», в январе 2023г. – «Реализация обновлённых АООП основного общего образования по предметной области «Технология» с использованием современного оборудования, приобретённого в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (столярный и швейный труд), в марте 2023г. - «Реализация обновлённых АООП основного общего образования по предметной области «Технология» с использованием современного оборудования, приобретённого в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (СБО и сельскохозяйственный труд).

В течение года педагогом – психологом проведено три семинара по темам: деловая игра «Успешная коммуникация» для учителей среднего и старшего звена (ноябрь 2022г.), «Искусство на службе воспитания» для учителей начального звена (январь 2023г.), «Искусство на службе воспитания» для воспитателей (март 2023г.).

В течение учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации и переподготовку, участвовали в республиканских семинарах, вебинарах, конференциях и форумах:

Методическая работа педагогов предусматривает различные формы её осуществления – проведение открытых уроков и занятий, внеурочных мероприятий; очная и заочная трансляция личного опыта путём участия в различных конкурсных программах и размещения методических материалов в специализированных ресурсах сети Интернет, самообразование, участие в работе школьных и иных методических объединений, семинарах, педсоветах.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в республиканских семинарах, вебинарах, конференциях и форумах. В последний учебный год количество педагогов, принимавших участие в данных мероприятиях, увеличилось почти в два раза.

В течение учебного года проходят предметные недели (математики, естественных наук, письма и чтения, МПСЛ). Цель предметных недель: развитие интереса обучающихся к учебным предметам и систематизация внеклассной работы по предметам. Разнообразные формы работы вызывают повышенный интерес у обучающихся. Опыт организации предметно-тематических недель свидетельствует, что данная форма совместной работы педагогов и обучающихся имеет большое образовательное значение и содержит значительный развивающий потенциал.

Оценка результативности и качества работы сотрудников осуществлялась для определения выплат стимулирующего характера за результативность и качество трудовой деятельности, и устанавливаются с учетом критериев и показателей согласно «Положению об оплате труда работникам образовательной организации.

Внутришкольный контроль

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является внутришкольный контроль. ВШК носит системный характер, им были охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы, на осуществление прогнозов её развития. Система внутришкольного

контроля, включающая классно-обобщающую, фронтальную, тематическую формы контроля, соответствует целям и задачам, которые решались школой в прошедшем учебном году. Контроль осуществлялся, согласно плана по следующим направлениям:

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является внутришкольный контроль. ВШК носит системный характер, им были охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы, на осуществление прогнозов её развития. Контроль осуществлялся согласно плана по следующим направлениям:

- качество ведения школьной документации (личные дела, классные журналы, журналы коррекционных занятий, кружков, индивидуального обучения, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития);
- выполнение рабочих программ;
- планирование воспитательной работы;
- уровень сформированности навыков чтения в 2 - 9 классах (начало и конец учебного года);
- содержание повседневных планов воспитательной работы;
- итоги проведения декад здоровья;
- систематизация внеклассной работы по предметам (предметная декада, неделя труда);
- санитарно-гигиеническое состояние классов, мастерских, спален и комнат отдыха;
- соблюдение режимных моментов в школе;
- состояние работы кружков;
- состояние работы по технике безопасности в школе, заполнение журналов по ТБ;
- организация спортивно-массовой работы;
- организация дежурства по школе;
- итоги проведения общешкольных мероприятий, согласно плана.

Выводы контроля отображались в приказах, обсуждались на педсоветах и совещаниях при директоре.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании лицензии на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-11-01-001504 от 17.11.2015. За здоровьем воспитанников в течение учебного года ведут наблюдение врач-педиатр и медицинская сестра.

Медицинский блок состоит из 2 кабинетов: приемного и процедурного. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Образовательная организация находится в зоне деятельности Сысольской ЦРБ, оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей-специалистов и лабораторной службы.

Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая работа, лечебная, коррекционная, консультационная, информационно-просветительская работа. При проведении профилактических мероприятий организуется вакцинация согласно Закону о календаре прививок и других управляемых инфекций.

Ежегодно по итогам календарного и учебного года проводится мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников.

**Уровень и структура общей заболеваемости
в сравнении с прошлым учебным годом**

Хроническая патология, выявленная у учащихся	2021 -2022	2022-2023
Зрение	7(15,9)	7(15,2)
Слух	1 (2.2)	1(2.1)
Дефекты речи	14 (31.8)	15(32.6)
Нарушение осанки (сколиоз)	5 (11.3)	6(13.0)

В сравнении с прошлым годом соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

	2021-2022	2022-2023
Эндокринная система	4 (9%)	6(13.0)
Нервная система	16(36.3%)	17(36.9)
Система кровообращения	-	
Система органов дыхания	20 (45.4%)	19(41.3)
Органов пищеварения	1 (2.2%)	1(2.1)
Костно-мышечная Из них нарушение осанки (сколиоз)	5.(11.3%)	6(13.0)
Мочеполовая система	4 (9%)	-
Новообразования	-	-
Врожденные аномалии	-	1(2.0)
Болезнь уха	1 (2.2%)	1(2.0)
Болезнь глаза	7 (15.9%)	7(15.0)
Болезнь крови	1.(2.2%)	-
На учете тубинфицированных	-	-
Коронавирусная инфекция	6 (13.6%)	-

В школе – интернате в течение года обучались 8 детей с инвалидностью (17.3%).

Индекс здоровья обучающихся (воспитанников) за 2023 год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников) в образовательной организации).

Уровни общего образования	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (%)
Уровень начального общего образования	18	0	5.5%
Уровень основного общего образования	28	6	21.4%
В целом по образовательной организации	46	6	13.4%

Группы здоровья обучающихся в 2022-2023 учебном году:

Группы здоровья	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
В целом по образовательной организации	0	0	28	60.9	18	17.4	0	0	10	21.7

Большая внеклассная работа проводится и по оздоровлению в школе-интернате:

- недели здоровья,
- витаминизация,
- медикаментозное лечение,
- утренняя зарядка,
- личная гигиена: утренняя и вечерняя,
- профилактика гриппа и других болезней, вакцинация, прогулки на свежем воздухе.

Все данные о состоянии здоровья обучающихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно ведется амбулаторный прием обучающихся, где все обращения фиксируются в журнале Ф 074/у.

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима в интернате. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно - воспитательного процесса. По специальному плану ведётся санитарно-просветительная работа с персоналом школы.

Организация и контроль качества питания

В образовательной организации функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 24 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное питание (завтрак, полдник и горячий обед) для детей приходящих 1-4 классов, для приходящих учащихся 5-9 классов (полдник и обед). Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 5-разовый прием пищи. Обучающиеся школы, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечены питанием путём предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка в день проведения педагогами учебных занятий на дому либо заменой продуктового набора денежной компенсацией на основании Постановления правительства Республики Коми № 460 от 14.09.2022г.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»).

Примерное двухнедельное меню питания учащихся составлено по возрастным категориям: с от 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептов и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Ежедневно вывешивается в обеденном зале меню, утвержденное директором, в котором указываются сведения об объёмах блюд и название кулинарных изделий.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания. Учет питания детей ведется с учётом деления на возрастные категории 7 – 12 и 12 – 18 лет.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 2-недельным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Витаминизация блюд проводится под контролем медработников из расчета 50 мг/чел/сут. Контроль за сроками реализации, необходимым количеством для приобретения, условиями хранения возложен на медицинского работника и кладовщика.

В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

Ежеквартально проводится проверка качества питания обучающихся школы комиссией с участием родителей (законных представителей)

Комплексная безопасность образовательной организации

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

Антитеррористическая безопасность. В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, подвальных и чердачных помещений, здание и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется круглосуточный контроль за вносимыми в школу предметами ручной клади силами вахтеров и сторожей. Организован пропускной режим. Ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения. Ведется постоянный учет лиц, посещающих школу, учет автотранспортных средств. Учащиеся, во время нахождения в образовательной организации, ограждаются от влияния криминальной среды, от преступных элементов.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Продолжается работа по оборудованию инженерно-техническими средствами и системами. Установлено экстренное оповещение о потенциальной угрозе возникновения ЧС, система видеонаблюдения, система охранного телевидения, охранная сигнализация на первом этаже спального и школьного корпуса.

Внутренняя безопасность. В соответствии с «Положением об организации пропускного режима и правила поведения посетителей школы», согласно правилам безопасности в образовательной организации реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим, контролируемый дежурной сменой вахтеров, с которой проводится периодический инструктаж.

Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора образовательной организации о пропускном режиме допускаются на территорию учебного заведения по предъявлению паспорта или другого документа. Сотрудник вахты заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

Пожарная безопасность. В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

С целью недопущения пожара ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Выполнение требований электробезопасности. Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в образовательной организации входная дверь элек-

трощитовой находится в закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении.

Безопасность дорожного движения. В 2023 году в ГОУ РК «С(К)ШИ №11» д. Горьковская продолжает осуществляться ежедневный подвоз учащихся. С целью обеспечения безопасных перевозок обучающихся обеспечен всесторонний контроль за эксплуатацией школьного автобуса. Школьный автобус ПАЗ 320538-70. оснащен в установленном порядке тахографом, а так же аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Система ГЛОНАСС подключена к оператору, осуществляющий мониторинг. Тахографическое оборудование является работоспособным, карты организации и водителя имеются, активированы. Установлен маячок жёлтого цвета, работающий при перевозке детей. Систематически проводится техническое обслуживание автобуса. Проводится разъяснительная работа, направленная на усиление трудовой дисциплины, неукоснительное соблюдение требований должностной инструкции по обеспечению безопасности дорожного движения с ответственным лицом за обеспечение безопасности перевозок и водителем. Проводятся ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса с обязательным инструктажем.. Ежегодно ГОУ РК «С(К)ШИ №11» д. Горьковская организывает прохождение курсов профессионального мастерства водителей по 20-часовой программе в ДОСААФ России г. Сыктывкара. Школьный автобус укомплектован аптечками и огнетушителями.

В образовательной организации распорядительным актом назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения (прошедшее обучение т аттестацию), и сопровождающие лица из числа педагогов и медработника. В июле 2019 года получена лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами.

Систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На общешкольных и классных родительских собраниях ведётся разъяснительная работа среди родителей несовершеннолетних учащихся об обязательном ношении детьми светоотражающих элементов (фликеров). Инспекторы ПДД регулярно выступают на родительских собраниях по безопасности детей на дорогах.

Информационная безопасность обучающихся. С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в образовательной организации на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2023 году на общешкольном родительском собрании, совещании при директоре с родителями учащихся, педагогами неоднократно рассматривался вопрос об обеспечении Интернет безопасности учащихся.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Данные о контингенте обучающихся

Сведения об обучающихся

В ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2021	2022	2023
-------------------	-------------	-------------	-------------

Всего классов:	8	9	9
Всего обучающихся	47	45	46
в том числе:			
- на I ступени образования	20	20	18
- на II ступени образования	27	25	28
- обучающиеся, получающие образование в очной форме	40	39	40
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану	7	6	6
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	41	40	39
Обучающиеся с РАС	1	1	1
Обучающиеся с НОДА	1	1	1
Обучающиеся с ТМНР	4	4	4
- девочки	19	20	19
- мальчики	28	25	26
Выпускники	9	9	4
Дети с инвалидностью	8	7	8

Анализ статистических данных за последние три учебных года показывает сохранение контингента обучающихся, за последний год снизилось общее количество детей с инвалидностью, однако растет количество детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану.

Средняя наполняемость классов 5 - 6 человек

I ступень	II ступень
1, 4а классы	5 класс
2, 2а классы	6 класс
3 класс	7 класс
4 класс	8 класс
	9 класс
Всего 4 класс - комплекта	Всего 5 класс - комплектов

Качественные характеристики Численность учащихся

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1 - 4 классы	16	20	20
5 - 9 классы	31	27	25
Всего	47	47	45

Сохранение контингента

	2019-2020 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
На начало года	47	46	50
Конец учебного года	47	47	45
Зачислено в течение года	1	1	3
Переведено в другие учреждения	1	0	8
Отчислено на конец года	9	9	4

4.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Мониторинг качества образования в специальной (коррекционной) школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения.

В течение 2023 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- степень готовности выпускников к продолжению образования (срезы знаний, тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступни (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления и т.д.).

Согласно плану внутришкольного контроля и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы во 2-9 классах по предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения), стартовый (входной) контроль, промежуточный, итоговый контроль.

Для отслеживания динамики в освоении учебных программ в конце учебного года были организованы административные срезы по основным предметам учебного плана:

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Анализ успеваемости за данный учебный год показал, что успеваемость составляет 100%., благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022– 2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по повышению качества образовательного процесса через создание системы социализации обучающихся на основе здоровьесберегающей деятельности и компетентностного подхода.

Уровень образования по школе, качество образования

2021 - 2022					2022 - 2023				
Класс	Всего	Лучших	Успеваю-щих	Качество	Класс	Всего	Лучших	Успеваю-щих	Качество
1	3	-	-	-	1	3	-	2	-
1a	1	-	-	-	2a	1	-	1	-
2	5	4	5	80%	2	3	2	3	66,7%
3	5	3	5	60%	3	6	5	6	83,3%
3a	1	-	-	-	4a	1	-	1	-
4	2	1	2	50%	4	5	2	5	40%
4a	2	-	-	-	5a	2	-	2	-
5	6	5	6	83%	5	3	1	3	33,3%
6	4	3	4	75%	6	6	5	6	83,3%
7	5	1	5	20%	7	5	4	5	80%
8	3	3	3	100%	8	5	1	5	20%
9	9	5	9	56%	9	4	4	4	100%

В результате сравнительного анализа видно, что качество понизилась в 4, 5 классах, на том же уровне осталось в 3, 6, 8, 9 классах, повысилась в 7 классе.

Год	Всего уч-ся	Кол-во на 4 и 5	%
2015 – 2016	36	14	39 %
2016 – 2017	42	20	47,6%
2017 – 2018	43	19	44,2%
2018 – 2019	46	21	45,6%
2019 – 2020	45	20	44,4%
2020 – 2021	46	22	47,8%
2021-2022	47	25	53,2%
2022-2023	45	24	53,3%

Уровень качества образования по школе увеличился на 0,1% от уровня прошлого учебного года.

Анализ контрольных работ за 2022 - 2023 учебный год

Показатели административно – диагностических работ в конце учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала.

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс							
Математика	3	-	0	2	1	100%	100%
Русский язык	3	-	0	1	2	100%	100%
3 класс							
Математика	5	-	0	5	0	100%	100%
Русский язык	5	-	0	5	0	100%	100%
4 класс							
Математика	5	-	0	5	0	100%	100%
Русский язык	5	-	1	4	0	100%	80%
5 класс							
Математика	3	-	0	3	0	100%	100%
Русский язык	3	-	0	1	2	100%	100%
6 класс							
Математика	6	-	1	3	2	100%	83,3%
Русский язык	6	-	3	3	0	100%	50%
7 класс							
Математика	4	-	0	2	2	100%	100%
Русский язык	4	-	0	4	0	100%	100%
8 класс							
Математика	4	-	2	2	0	100%	50%
Письмо и развитие речи	4	-	4	0	0	100%	0%
9 класс							
Математика	4	-	0	3	1	100%	100%
Письмо и развитие речи	4	-	0	1	3	100%	100%

Анализ контрольных работ обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
3 класс							
Математика	1		0	1	0	100%	100%
Русский язык	1		0	1	0	100%	100%
7 класс							
Математика	1		1	0	0	100%	0%
Русский язык	1		0	1	0	100%	100%
8 класс							

Математика	1		0	1	0	100%	100%
Письмо и развитие речи	1		0	1	0	100%	100%
Итого по школе							
Математика	39		4	27	6	100%	89,2%
Русский язык, письмо и развитие речи	39		8	22	7	100%	78,4%

Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс							
Мир природы и человека	3		0	3	0	100%	100%
Речевая практика	3		0	1	2	100%	100%
Физкультура	3		0	3	0	100%	100%
3 класс							
Мир природы и человека	5		0	3	2	100%	100%
Речевая практика	5		0	1	4	100%	100%
Физкультура	5		1	3	1	100%	80%
4 класс							
Мир природы и человека	5		1	2	2	100%	80%
Речевая практика	5		1	2	2	100%	80%
Физкультура	5		0	2	3	100%	100%
5 класс							
Природоведение	3		0	1	2	100%	100%
С/Х труд	3		0	3	3	100%	100%
Столярный труд	2		1	1	0	100%	50%
Швейный труд	1		0	0	1	100%	100%
ОСЖ	3		0	3	0	100%	100%
Физкультура	3		0	2	1	100%	100%
6 класс							
География	6		0	1	5	100%	100%
Природоведение	6		0	5	1	100%	100%
Мир истории	6		0	2	4	100%	100%
С/Х труд	6		0	5	1	100%	100%
Столярный труд	4		1	1	2	100%	75%
Швейный труд	2		0	1	1	100%	100%
Физкультура	6		2	3	1	100%	66,7%
ОСЖ	6		1	2	3	100%	83,3%

7 класс							
География	4		0	3	1	100%	100%
История Отечества	4		0	3	1	100%	100%
Биология	4		1	2	1	100%	75%
С/Х труд	4		0	1	3	100%	100%
Столярный труд	3		1	1	1	100%	66,7%
Швейный труд	1		0	0	1	100%	100%
Физкультура	4		1	2	1	100%	75%
ОСЖ	4		1	1	2	100%	75%
Информатика	4		0	3	1	100%	100%
8 класс							
География	4		1	2	1	100%	75%
История Отечества	4		1	3	0	100%	75%
Биология	4		2	2	0	100%	50%
Обществознание	4		1	3	0	100%	75%
С/Х труд	4		0	2	2	100%	50%
Столярный труд	3		1	2	0	100%	66,7%
Швейный труд	1		1	0	0	100%	0%
Физкультура	4		1	2	1	100%	75%
9 класс							
География	4		0	2	2	100%	100%
История Отечества	4		0	1	3	100%	100%
Обществознание	4		0	2	2	100%	100%
Биология	4		0	2	2	100%	100%
С/Х труд	4		0	3	1	100%	100%
Физкультура	4		0	3	1	100%	100%

Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Всего	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
3 класс						
Мир природы и человека	1	0	1	0	100%	100%
Речевая практика	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	0	1	100%	100%
7 класс						
Биология	1	0	1	0	100%	100%
География	1	0	1	0	100%	100%
С /Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Столярный труд	1	0	1	0	100%	100%
История Отечества	1	0	1	0	100%	100%
ОСЖ	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100%	100%
Информатика	1	0	1	0	100%	100%

8 класс						
География	1	0	1	0	100%	100%
История Отечества	1	0	1	0	100%	100%
Биология	1	0	1	0	100%	100%
С/Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Швейный труд	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100%	100%
Обществознание	1	0	1	0	100%	100%

Итоговую промежуточную аттестацию прошли 39 обучающихся (100%), кроме обучающихся 1 класса и обучающихся по 2 варианту и варианту 8.4. Анализ итоговой промежуточной аттестации показал, что все учащиеся справились с работами и получили положительные отметки. Качественный показатель выше среднего по всем предметам:

- по математике (2 – 9 классы) – 89,2% (33 из 37 получили 4 и 5),
- по письму и развитию речи, русскому языку (2 – 9 классы) – 78,4% (29 из 37),
- по сельскохозяйственному труду (5 – 9 классы) – 91,3% (21 из 23)
- по столярному труду (5 - 8 классы) – 69,2% (9 из 13)
- по швейному труду (5 - 8 классы) – 83,3% (5 из 6)
- по природоведению (5 – 6 классы) - 100% (9 из 9)
- по географии (6 – 9 классы) – 95% (19 из 20)
- по биологии (6 – 9 классы) – 78,6% (11 из 14)
- по обществознанию (8 – 9 классы) – 88,9% (8 из 9)
- по истории Отечества (7 – 9 классы) – 92,9% (13 из 14)
- по миру истории (6 класс) - 100% (6 из 6)
- по ОСЖ (5 – 7 классы) – 85,7% (12 из 14)
- по физкультуре (2 – 9 классы) – 84,5% (32 из 37)
- по речевой практике (2 – 4 классы) – 92,9% (13 из 14)
- по миру природы и человека (2 – 4 классы) – 92,9% (13 из 14).

- Учителям начальных классов, математики и русского языка необходимо определить систему работы по коррекции типичных ошибок при планировании на новый учебный год;
- учителям – предметникам обратить особое внимание на работу с учащимися по формированию грамматического строя речи и навыков смыслового чтения средствами своего предмета;
- учителям русского языка и математики (5 – 9 классов) продолжить систему работы с учащимися по улучшению качества оформления письменных работ в соответствии требований единого орфографического режима в школе;
- учителям – предметникам обратить внимание на взаимосвязь с воспитателями, чтобы добиться качественного выполнения домашнего задания.

Анализ техники чтения на начало и конец года

В течение учебного года проводилась работа по формированию техники чтения.

Результаты техники чтения

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во детей	Правильность	Осознанность	Качественный показатель (%)

					Правильность		Осознанность (могут ответить на вопрос)	
					Сентябрь	Май	Сен- тябрь	Май
2 класс	Соколенко Т.Н.	3	0/0	3/3	0 %	0%	100%	100 %
3 класс	Пунегова Н.А.	5	0/0	5/5	0 %	0%	100%	100 %
3 класс (инд.об.)	Кожевина Н.А.	1	0/0	1/1	0 %	0%	100%	100 %
4 класс	Щеколдина Е.Н.	5	3/3	4/5	60%	60%	100%	80%
5 класс	Ральская С.Е.	3	1/0	3/3	33,3%	0%	100%	100 %
6 класс	Кретьова В. Г.	6	1/3	6/6	16,7%	50%	100%	100 %
7 класс	Кретьова В. Г.	4	2/3	4/4	50%	75%	100%	100 %
7 класс (инд.об.)	Четверикова С. Г.	1	0/0	1/1	0 %	0%	100%	100 %
8 класс	Рыльская С.Е.	4	0/0	4/4	0%	0%	100%	100 %
8 класс (инд.об.)	Четверикова С. Г.	1	0/0	1/1	0%	0%	100%	100 %
9 класс	Шарапова Т. А.	4	2/2	4/4	50%	50%	100%	100 %
ИТОГО		37/37	9/11	36/37	24,3.%	29,7%	97%	100 %

Выводы: на начало года 24,3% обучающихся овладели процессом правильного чтения, на конец года – 29,7%, на начало года учащихся осознают прочитанное – 97%, на конец года - 100%.

Особенно много допускают ошибок при чтении слов со стечением согласной, 3-х и более слоговой структурой, замена и искажение в словах и в окончаниях слов, пропуски конечного гласного звука, замена слов другими словами, перестановка звуков, замена звуков. Также не-

правильная интонация, невнятное проговаривание окончаний (недостаточно организуем чтение вслух под контролем со стороны педагога)

Во всех классах допускают часто ошибки в построении предложений: использование предлогов, согласование слов, преимущественно отвечают по содержанию текста простыми предложениями.

43% детей отличаются выразительным чтением.

Для дальнейшего развития техники чтения рекомендовать:

- повышать мотивацию к чтению и познавательный интерес через использование разнообразных форм работы с книгой на каждом учебном занятии;
- использовать разнообразные формы чтения, систематически проводить на уроках и на самоподготовке речевую разминку, практиковать на самоподготовке чтение вслух содержания домашнего задания по устным предметам.

Итоги обучения учащихся начального звена

Обучение учащихся начального звена организовано в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». В начальное звено в 2022 - 2023 учебном году поступило 4 новых учащихся (в 1 класс – 3, в 3 класс - 1). К концу учебного года все обучающиеся благополучно адаптировались к условиям школы - интерната.

Результаты посещенных в 1 - 4 классах уроков, внеклассных мероприятий позволяют сделать вывод о соответствии используемого учебного материала программным требованиям. Учителя владеют методикой преподавания уроков, используют в своей работе разные формы и методы обучения, методически правильно и целенаправленно решают задачи школьного образования по вышеуказанным предметам. На уроках учителя систематически использовал ИКТ технологии. Для повышения мотивации и эффективности проведения уроков учителям начальных классов необходимо систематически использовать в работе ИКТ технологии.

Использование ИКТ позволяет вовлечь класс в активную работу, увеличивает уровень наглядности и интерактивности урока, существенно повышает мотивацию учащихся. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Детям нравится работать с компьютерами, учиться становится интересно и увлекательно. Использование информационных технологий позволяет повысить эффективность обучения, формирует мотивацию младших школьников к обучению. В дальнейшем учителям следует продолжить работу по реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогического обследования; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке. Совместно с учителями предметниками в старшем звене осуществлять работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность адаптированных программ начальной и средней ступеней обучения.

Итоги обучения в среднем и старшем звене

В среднее и старшее звено в 2022 - 2023 учебном году поступило 3 учащихся (1 – в 5 класс, 1 – в 7 класс, 1 – в 9 класс).

В среднем и старшем звене школы в целом наблюдается положительная динамика уровня обученности и обучаемости учащихся 5 – 9 классов.

Анализ посещённых уроков и результаты письменных контрольных годовых работ по письму и развитию речи в 5 - 9 классах показывают в целом устойчивые знания учащихся в соответствии с программными требованиями. На уроках применяются групповые и индивидуальные формы работы. Учителя постоянно мотивируют учащихся на работу, включают проблемные вопросы, сюрпризные моменты, на каждом уроке используется наглядный материал. Применяют разные виды и формы работ, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: беседу, объяснение, этапы закрепления (устные и письменные упражнения), работу с учебником, самостоятельную работу. С целью расширения кругозора используют связь с жизнью, осуществляется межпредметная связь, опора на знание учащихся. Для проверки знаний, умений и навыков используют устный и письменный опрос, самопроверку, взаимопроверку. На уроках соблюдается охранительный режим: проводятся физ. минутки, гимнастика для глаз.

Индивидуальное обучение

На индивидуальном обучении по состоянию здоровья обучались 6 учащихся в 2, 5, 7, 8 классах. Индивидуальный учебный план был составлен на основе учебного плана школы. В индивидуальных учебных планах были представлены все предметные области и учебные предметы обязательной части учебного плана. Со всеми родителями согласованы индивидуальные учебные планы, расписание уроков. Часть учебных часов, предусмотренных индивидуальным учебным планом, по согласованию с законными представителями (родителями) было передано на самостоятельную учебную работу. Программы по всем предметам выполнены. В результате системной работы по организации учебного процесса на дому учащиеся окончили учебный год и переведены в следующий класс.

4.3. Востребованность учеников

Одним из показателей работы образовательной организации является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Анализ выпусков школы говорит о том, что обучающиеся получили качественные знания и умения по трудовой подготовке.

Трудовое обучение организовано в соответствии с Положением о коррекционных школах VIII вида, государственных программ и тематического планирования в соответствии с базисным учебным планом.

Общешкольной задачей трудового обучения является подготовка учащихся к участию в производительном труде. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Трудовое обучение осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учётом степени дефекта учащихся. Трудовое обучение ведётся с 1 по 9 класс. Учащиеся средних и старших классов занимаются в учебных мастерских по следующим направлениям:

- мальчики: сельскохозяйственный труд и столярный труд;
- девочки: сельскохозяйственный труд и швейный труд.

А также социально-бытовая ориентировка, которая помогает воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья вести домашнее хозяйство и помогает адаптироваться в современном обществе.

Учащиеся хорошо усваивают технологии обработки материалов, общетрудовые приёмы, приёмы работы на спецоборудовании, безопасные приёмы труда. По столярному делу учащиеся 6-8 классов последовательно осваивали новые приёмы при работе со столярным и электрифицированным инструментом; по швейному делу сформированы навыки соблюдения ТБ при работе на бытовой электрической швейной машине, с утюгом, достаточно сформированы навыки самоконтроля. Трудными для усвоения остаются темы, связанные с построением чертежей, измерениями, вычислениями, свойствами материалов. На уроках сельскохозяйственного труда изучают общий курс сельскохозяйственного производства, выполняют наиболее характерные ручные работы по выращиванию овощей. А также по уходу за домашними животными.

Учителя трудового обучения обеспечили соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в мастерских во время уроков профессионально-трудоового обучения.

Уровень знаний, умений и навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Освоение образовательных программ заканчивается итоговой аттестацией обучающихся.

Анализ итоговых экзаменов показал, что все выпускники сдали экзамен, качественный показатель по экзамену 71% .

Выпускники ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11 » д. Горьковская	4 чел.
Из них: Допущено к ИА	4 чел.
Прошли ИА	4 чел.
Освобождены от ИА по состоянию здоровья и заявлению родителей	-

Результаты итоговой аттестации

	2021 - 2022		2022 - 2023	
	Колич. обучающ.	Качественный показатель	Колич. обучающ.	Качественный показатель
Выпускники	9		4	
Допущены к ИА	9	56% (4 - на «5», 1 - на «4», 4 - на «3»)	4	100% (3 - на «5», 1 - на «4»)
Освобождены по состоянию здоровья и заявлению родителей	-	-	-	-

Анализ экзамена позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал специального (коррекционного) образования. Качественный показатель выше прошлогоднего.

Рекомендации:

1. определить систему работы по включению технологических понятий в активный словарь учащихся, формировать умение читать схемы, таблицы, технологические карты;
2. при выполнении практической части программы по всем профилям трудового обучения создавать оптимальные условия для формирования общетрудовых умений и навыков: самостоятельность, целенаправленность деятельности в соответствии технологической карты, культура труда.

В образовательной организации отлажена и действует система профессиональной ориентации выпускников. Проведение профориентационной работы возложено на педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, воспитателей. При организации профориентационной работы педагогический коллектив учитывает ряд дезадаптационных факторов, усложняющих у выпускников правильный выбор профессии: характерные для феноменологии умственной отсталости психофизических, когнитивных и личностных качеств, недоразвитие высших психических функций, незрелость учебной, социальной, трудовой мотивации, низкий уровень культурных потребностей, неадекватность самооценки.

К профориентационной работе в образовательной организации привлекается медицинский работник школы, который объясняет учащимся необходимость учёта фактора здоровья при выборе профессий, знакомит с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессии, которые доступны для их освоения. Рассказывают учащимся, какое влияние на состояние здоровья могут оказывать определённые профессии, в которых человек сталкивается с различными неблагоприятными факторами.

Для того чтобы в будущем было легче адаптироваться в новых условиях обучения, учащиеся посещают экскурсии в Визингском филиале КРАПТ, знакомятся с условиями поступления, производственными мастерскими, организацией учебной деятельности.

Используемая программа развивающей психологической диагностики, пропаганда профессий СПО, которыми могут овладеть обучающиеся с умственной отсталостью, вовлечение в общественно полезный труд, работа с родителями позволяют выпускникам сделать правильный выбор профессии.

Образовательная организация на постоянной основе осуществляет мониторинг жизнеустройства выпускников 9 классов школы.

Социальный маршрут выпускников 9 класса

Выпуск 2019-2020	Выпуск 2021-2022	Выпуск 2022-2023
7 выпускников обучаются, из них: 1 чел. - Сыктывкарский торгово-технический техникум по специальности "Кондитер" 1 чел. - Автомеханический техникум по специальности	9 выпускников, из них обучаются 2 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту" 2 чел- в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Повар»	4 выпускника, из них обучаются 3 1 чел-СТЭК «Повар» 2 чел- в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Маляр» 1 чел- «Кировский много-

"Слесарь по ремонту" 1 чел. - вечерняя школа г. Сыктывкара 1 человек работает 3 чел. - не обучаются и не работают по состоянию здоровья	2 чел-СТЭК «Пекарь» 1 чел- не работает и не учится (осужден) 2 чел- не обучается и не работает по состоянию здоровья	профильный техникум «облицовщик-плиточник»
--	--	--

Выбор профиля обучения обусловлен несколькими причинами: не все учреждения профессионального образования готовы принять наших выпускников, территориальный принцип (поближе к дому). Анализ дальнейшего трудоустройства воспитанников показал, что в последние годы чаще всего они устраиваются подсобными рабочими на стройки или в сельскохозяйственные организации. Весомая доля – дети-инвалиды, которые в силу своих психофизических возможностей не получают профессионального обучения и не работают.

В работе по данному направлению необходимо:

1. Создать условия для получения воспитанниками допрофессиональной подготовки по растениеводству (цветоводству и декоративному садоводству).

2. Активнее привлекать родителей к профессиональной ориентации.

Вывод: созданная в школе-интернате система работы по профессиональной ориентации воспитанников дает положительные результаты, но нуждается в обновлении.

V. Оценка кадрового состава

Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская работает 22 педагога, из них: специалистов – 5, воспитателей - 4, учителей – 13.

	2020 – 2021	2021 - 2022	2022-2023
Всего педагогов	24	23	22
Мужчин	3	2	1
Женщин	21	21	21
Образование:			
Высшее	14	14	13
Среднее специальное	10	9	9
Начальное среднее	0	0	0

Возраст:			
До 25 лет	1	1	0
25 – 40	1	3	5
41 – 55	7	7	9
выше 55	14	12	8
Квалификация:			
Высшая	2	1	1
Первая	5	3	3
СЗН	13	13	13
б\к	4	4	5

В данном учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности - 1 педагог (по должности «тьютор», по должности «воспитатель»).

Коллектив работников школы-интерната

Занимаемая должность	Всего чел.
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Педагог-организатор	1
Заместитель по административно- хозяйственной работе	1
Учителя	13
Воспитатели	4
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Тьютор	1
Медицинские работники	2
Обслуживающий персонал	19
Итого:	48

Коллектив творческий, работоспособный, преимущественно женский. По образованию 61% педагогов имеет высшее педагогическое образование; 39% - средне-специальное педагогическое и неполное высшее образование. 21 педагог прошли переподготовку в области коррекционной педагогики по направлению «Олигофренопедагогика».

87% педагогов имеют внушительный стаж работы, более 20 лет. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания с включением инноваций, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результа-

тов. Практически нет притока молодых педагогов. Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом. В перспективе необходимо учитывать изменения кадрового состава.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категория работников	Кол-во руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100%
Педагогические работники	18	96%

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы. Книжный фонд (включая учебники, учебные пособия, справочный материал детскую, художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания – 2774 экземпляра).

Фонд учебной литературы содержит 923 экземпляра. Имеются учебники по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, ручному труду, географии, истории, природоведению, биологии, швейному делу, технология сельскохозяйственный труд.

Не издаются учебники по столярному делу, обществознанию, СБО, музыке. По данным предметам учителями разрабатываются мультимедийные презентации, раздаточный материал, пособия и др.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому обеспечены учебниками, методическими пособиями. Все это позволяет педагогическому персоналу образовательной организации осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на хорошем организационно-методическом уровне

VII. Оценка материально-технической базы

ГООУ РК «С(К)ШИ №11» д. Горьковская расположена в двух совмещенных зданиях (спальный и учебный корпус). Общая площадь всех помещений составляет 2371 кв.м.

На пришкольном участке размещены по периметру зелёные насаждения, учебно-опытная зона с приусадебным участком, теплицы, хозяйственная зона.

При школе-интернате имеются 2 теплицы, в которых обучающиеся занимаются выращиванием комнатных растений, овощных культур.

Для осуществления образовательного и коррекционного процесса обучающихся учреждение располагает учебными, специализированными кабинетами, кабинетами по общеобразовательным предметам, учебными мастерскими.

Наименование	Кол-во кабинетов
Специализированные кабинеты	
кабинет психолога	1
кабинет социального педагога	1
кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	1
кабинет учителя – логопеда	1
кабинет СБО	1
спортивный зал	1
Кабинет ЛФК	1
фотостудия	1
Кабинеты по общеобразовательным предметам	
кабинет математики	1
кабинет русского языка	1
кабинет сельскохозяйственного труда	1
кабинет истории и географии	1
кабинет начальных классов	4
Учебные мастерские	
столярная мастерская	1
швейная мастерская	1
Другие помещения	
библиотека	1
бухгалтерия	1
игровые помещения (комнаты отдыха)	3
количество спальных комнат	9
Столовая	1

Во всех учебных кабинетах ОО обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освеще-

ния обеспечивается потолочными светильниками. Классные доски оборудованы кососветом. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева, для классных досок - темно-зеленый, для дверей, оконных рам – белый.

Создан и активно функционирует школьный сайт. На школьном сайте в соответствии с законодательством размещены все основные сведения о школе-интернате, размещены учредительные документы, локальные акты школы, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития. Так же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в школе наблюдается недостаток учебно-методического, наглядного, мультимедийного оборудования, современной мебели, оборудования, большая часть компьютерной техники морально устарела. Устаревшая методическая и материальная база образовательного процесса в школе-интернате не позволяет в полной мере учитывать как современные тенденции развития общества и технологий, так и качественного изменения возможностей физического и психического здоровья обучающихся. Для улучшения содержания и качества образовательного и воспитательного процесса необходимо создание современных условий путём обновления инфраструктуры школы-интерната.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям устава. Образовательная организация оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой коррекционной школы, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

В образовательной организации осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

VIII. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

Часть 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
ОГРН	1021100987841
Код ОКПО	05067285
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	1110000982
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1021100987841
Дата основания	01.09.1974 на основании приказа министра образования Коми АССР № 123 от 27.07.1974., переименовано в соответствии с постановлением правительства РК от 8.09.2014 г № 373 « О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми
Местонахождение (юридический адрес):	168106, Республика Коми, Сысольский район, д. Горьковская, д. 86
Почтовый адрес:	168106, Республика Коми, Сысольский район, д. Горьковская, д. 86
Междугородний телефонный код	8(82131)
Телефоны для связи	96-5-21; 96-5-68; 96-5-44
Факс	96-5-21; 96-5-68
Адрес электронной почты	skoshi11@minobr.rkomi.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://sch11.rkomi.ru/
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано)	-
директор фамилия: имя: отчество: учёное звание: телефон: Стаж в данной должности Профессиональные награды	Шарапова Татьяна Александровна нет 8(82131) 96-5-21 6 лет Почетная грамота Министерства образования Республики Коми

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): Серия 11 ЛО1 №0001172, регистрационный номер 839-О, выдана 07.05.2015 г., бессрочно, Министерством образования Республики Коми

Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Международный телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4		5
	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, д. 210	8 (8212)	телефон 24-13-48 факс 24-22-29	minobr@minobr.rkomi.ru

Часть 2. Организация образовательного процесса

Уровни образования	Образовательные программы
-начальное общее образование	<p>1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.(Вариант 1)</p> <p>2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, ТМНР. (Вариант 2)</p> <p>3.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом особенностей их психофизического развития.</p>
-основное общее образование	<p>1.Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) VII - IX классы</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением</p>

Сведения об обучающихся

В ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2021	2022	2023
Всего классов:	8	9	9
Всего обучающихся	47	45	46
в том числе:			
- на I ступени образования	20	20	18
- на II ступени образования	27	25	28
- обучающиеся, получающие образование в очной форме	40	39	40
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану	7	6	6
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	41	40	39
Обучающиеся с РАС	1	1	1
Обучающиеся с НОДА	1	1	1
Обучающиеся с ТМНР	4	4	4
- девочки	19	20	19
- мальчики	28	25	26
Выпускники	9	9	4
Дети с инвалидностью	8	7	8
Инвалиды (старше 23 лет)	1	1	2

Анализ статистических данных за последние три учебных года показывает сохранение контингента обучающихся, за последний год снизилось общее количество детей с инвалидностью, однако растет количество инвалидов, обучающихся по индивидуальному учебному плану.

- Режим работы учреждения (учебные занятия)

Показатели	1 ступень	2 ступень	Примечание
Продолжительность учебного года (количество недель)	34	34	1 класс – 33 недели
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	-
Продолжительность уроков (минуты)	40	40	1 класс – 35 минут

-Кадровое обеспечение

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская работает 22 педагога, из них: специалистов – 5, воспитателей - 4, учителей – 13.

	2020 – 2021	2021 - 2022	2022-2023
Всего педагогов	24	23	22
Мужчин	3	2	1
Женщин	21	21	21
Образование:			
Высшее	14	14	13
Среднее специальное	10	9	9
Начальное среднее	0	0	0
Возраст:			
До 25 лет	1	1	0
25 – 40	1	3	5
41 – 55	7	7	9
выше 55	14	12	8
Квалификация:			
Высшая	2	1	1
Первая	5	3	3
СЗН	13	13	13
б\к	4	4	5

В данном учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности - 1 педагог (по должности «тьютор», по должности «воспитатель»).

Коллектив работников школы-интерната

Занимаемая должность	Всего чел.
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Педагог-организатор	1
Заместитель по административно- хозяйственной работе	1
Учителя	13
Воспитатели	4

Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Тьютор	1
Медицинские работники	2
Обслуживающий персонал	19
Итого:	48

- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категории работников	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100%
Педагогические работники	18	96 %

- Информационное и материально-техническое оснащение образовательной организации

Информационное оснащение	Количество указать
Наличие адреса электронной почты	skoshi11@minobr.rkomi.ru
Число персональных ЭВМ	32
Подключение к сети Интернет	31
Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	http://sch11.rkomi.ru/
Итоги работы педколлектива за год	Размещены на сайте
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	2742
- учебники, учебные пособия	871
- справочная и художественная литература	1857

Материально-техническое оснащение

Число зданий и сооружений (ед)	8
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2781,6
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты)	16
Их площадь (кв.м.)	681

Число мастерских (ед) их площадь	2
-швейная мастерская	34,7
-столярная мастерская	80,6
Площадь спортзала (кв.м)	159,1
Спортивная и игровая площадки (кол-во)	2
Музей	1
Пришкольный огород (га)	400
Картофельное поле (га)	-
Цветники (га)	0,2
Столовая с горячим питанием (кол-во посадочных мест)	24
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	41
Техническое состояние образовательного учреждения:	
- водопровод	имеется
- центральное отопление	имеется
- канализация	имеется
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	1 (специальное пассажирское транспортное средство на 21 место)
Общее количество персональных ЭВМ в учреждении	37
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	36 (две ЛВС)
Подключено ли учреждение к сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия По технологии ВОЛС
Скорость подключения к сети Интернет	50 – 99.9 Мбит/сек
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	36
Пожарная сигнализация	да
Дымовые извещатели	да
Пожарные краны и рукава	да
Количество огнетушителей (ед)	25
Система видеонаблюдения	да
Тревожная кнопка	да
Домофон	да

– **Медико-педагогические условия осуществления образовательного процесса:**

- Наличие методического кабинета, его оснащенность: имеется, оснащен
- Наличие оборудованного медицинского кабинета: имеется, лицензированный
- Наличие процедурного кабинета: имеется
- Медицинское обслуживание обучающихся: осуществляется штатными работниками - 0.75 ставки врач -педиатр , 1 медсестра
- Наличие столовой, ее оборудование: имеется, оборудована

Охват горячим питанием по ступеням образования

	Кол-во обучающихся	% от общего количества обучающихся
I ступень	19	90 % (2 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)
II ступень	27	84 % (4 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)

**Часть 3. Содержание образовательного процесса
Сведения о рабочих программах**

Аннотация к рабочим программам учебных дисциплин на 2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	1-4	<p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017,2020,2022) Москва. Просвещение2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык.2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2020,2021,2022) Москва. Просвещение3. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык.3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2018,2020,2022) Москва. Просвещение4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019,2020,2022) Москва. Просвещение <p>Цель: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 136 ч (3 ч в неделю).</p>

		Основные разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».
Чтение	1-4	<p>Рабочая программа по чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017,2020,2022) Москва. Просвещение 2.Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2 (2020,2021) Москва. Просвещение 3. Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2018,2020,2022) Москва. Просвещение 4.Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019,2020,2022) Москва. Просвещение <p>Цель: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:1 кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 136 ч (4 ч в неделю).</p>

		Основные разделы: Техника чтения. Понимание читаемого. Развитие устной речи. Внеклассное чтение.
Речевая практика	1-4	<p>Данная Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>1. Комарова С.В. Речевая практика 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>2. Комарова С.В. Речевая практика 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>3. Комарова С.В. Речевая практика 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2018,2020) Москва. Просвещение</p> <p>4. Комарова С.В. Речевая практика 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2019,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Аудирование. Дикция и выразительность речи. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения.</p>

Математика	1-4	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Алышева Т.В., Математика.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017,2020,2022)</p> <p>2.Алышева Т.В., Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>3.Алышева Т.В., Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2018,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>4.Алышева Т.В., Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2019,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 170 ч (5 ч в неделю).</p>
Мир природы и человека	1-4	<p>Данная Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования</p>

	<p>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>2.Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2020,2021) Москва. Просвещение</p> <p>3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2018,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>4.Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями; - формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; - усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи; - развитие диалогической речи, связного высказывания; - формирование коммуникативной функции речи и культуры общения. <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч</p>
--	--

		(1 ч в неделю).
Музыка	1-4	<p>Рабочая программа по музыке составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.В. Евтушенко Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (2022) Москва. Просвещение 2. И.В. Евтушенко Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (2022) Москва. Просвещение <p>Цель: формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p>
Рисование (изобразительное искусство)	1-4	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020, 2022) Москва. Просвещение 2. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020, 2022)

		<p>Москва. Просвещение</p> <p>3.Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2018,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>4.Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020, 2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; познакомить с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>1 кл. – 33 ч (1 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.</p>
Адаптивная физическая культура	1-4	<p>Рабочая программа по физической культуре составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 102 ч (3 ч в неделю).</p>

		Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры».
Ручной труд	1-4	<p>Рабочая программа по ручному труду составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2017,2020,2022), Москва. Просвещение</p> <p>2. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2017,2020,2022), Москва. Просвещение</p> <p>3. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2018.2020,2022), Москва. Просвещение</p> <p>4. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020,2022), Москва. Просвещение</p> <p>Цель: формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.</p> <p>Количество часов на изучение дисциплины:</p> <p>1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 68 ч (2 ч в неделю).</p>

		Основные разделы: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами.
Чтение (литературное чтение) Чтение и развитие речи	5-8	<p>Рабочая программа по чтению в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники: 1. Чтение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, (2020,2022) З.Ф. Малышева. Москва. Просвещение 2. Чтение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2021, Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. (2021,2022) Москва. Просвещение 3. Чтение 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2022,А.К.Аксенова. 2022, Москва. Просвещение 4. Чтение 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. З.Ф. Малышева. 2023, Москва. Просвещение</p> <p>9 Рабочая программа в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием УМК для 5-9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:2006 г. Предлагаемая программа ориентирована на учебники: 1. Чтение 9 класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авторы-составители А. К. Аксенова, М. И. Шишкова. М.: «Просвещение», 2006г Цель: развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.</p>

		<p>Количество часов на изучение дисциплины: 5 кл. - 136 ч (4 ч в неделю), 6 кл. - 136 ч (4 ч в неделю), 7 кл. - 136 ч (4 ч в неделю), 8 кл.- 136 ч (4 ч в неделю), 9 кл. - 102 ч (3 ч в неделю)</p> <p>Основные разделы: устное народное творчество, произведения русской литературы XIX-XX вв, зарубежной литературы, внеклассное чтение.</p>
Русский язык Письмо и развитие речи	5-8 9	<p>Рабочая программа в 5-8 классах по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, (2020,2022) Москва Просвещение 2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, (2021,2022) Москва Просвещение 3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 2022. Москва Просвещение 4. Э.В. Якубовская. Н.Г. Галунчикова. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 2023. Москва просвещение <p>Рабочая программа в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой;- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием УМК для 5-9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида:</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс. Учебник для специальных

		<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006 г.</p> <p>Цель: Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности.</p> <p>Организация процесса обучения русскому языку с учётом особенностей учащихся с отклонениями в развитии для дальнейшей социальной адаптации.</p> <p>Количество часов на изучение дисциплины:</p> <p>5 кл. - 170 ч (5 ч в неделю); 6 кл. - 136 ч (4 ч в неделю), 7 кл. - 136 ч (4 ч в неделю); 8 кл. - 136 ч (4 ч в неделю); 9 кл. - 136 ч (4 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: слово и состав слова, части речи, предложение, прямая речь.</p>
Математика	5-8 9	<p>Рабочая программа 5-8 по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика. 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, (2020,2022) Москва. Просвещение 2. М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, (2021. 2022) Москва. Просвещение 3. Т.В.Алышева Математика.7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 2022.Москва. Просвещение 4. В.В. Эк, Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 2023. Москва. Просвещение <p>Рабочая программа в 9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием УМК для 5-9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида:</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p>

		<p>1. М.Н.Перова. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2008</p> <p>Задачи: дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 класс – 170 ч (5 ч в неделю); 6 класс – 170 ч (5 ч в неделю); 7 класс – 136 ч (4 ч в неделю); 8 класс – 136 ч (4 ч в неделю); 9 класс – 136 ч (4 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Нумерация; Обыкновенные и десятичные дроби; Проценты; Геометрический материал.</p>
Природоведение	5-6	<p>Рабочая программа по природоведению 5-6 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, (2020,2022) Москва Просвещение</p> <p>2.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , (2021, 2022)Москва Просвещение</p>

		<p>Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Курс рассчитан на 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Земля – планета Солнечной системы, Сезонные изменения, Природа нашей Родины: неживая природа, живая природа, Человек, охрана здоровья.</p>
Биология	7-8	<p>Рабочая программа 7 -8 классах по биологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. З.А.Клепина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 2022. Москва Просвещение</p> <p>2. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 2023. Москва Просвещение</p> <p>Рабочая программа в 9 классах составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной программы осуществляется с использованием УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>1. Соломина Е.Н., ШевыряеваТ.В., Биология. Человек. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Человек, М. «Просвещение», 1994, 2014</p> <p>Цель: изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>7кл. – «Растения, грибы, бактерии» - 68 ч (2 ч в неделю);</p>
	9	

		<p>8кл. – «Животные» - 68 ч (2 ч в неделю);</p> <p>9кл. – «Человек» - 68 ч (2 ч в неделю).</p>
География	6-8	<p>Рабочая программа по географии 6-8 классы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,(2021,2022) Москва Просвещение</p> <p>2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2022.Москва Просвещение</p> <p>3. Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География. 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 2023.Москва Просвещение</p>
	9	<p>Рабочая программа в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3-е изд., исправленное М., Просвещение, 2007.</p>

		<p>Цель: дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>6 кл. – «Начальный курс физической географии» - 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>7 кл. – «География России» - 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>8 кл. – «География материков и океанов» - 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>9 кл. – «Государства Евразии», «География своей местности» - 68 ч (2 ч в неделю)</p>
<p>Мир истории</p> <p>История Отечества</p>	<p>6</p> <p>7-8</p> <p>9</p>	<p>Рабочая программа по истории 6-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, (2021,2022).Москва Просвещение</p> <p>2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 2022.Москва Просвещение</p> <p>3. И.М.Бгажникова, Л.В.Смирнова История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 2023.Москва Просвещение</p> <p>Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 8-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p>

		<p>1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., Владос, 2008.</p> <p>Цель: формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей жизнедеятельности, формирование личностных качеств гражданина.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>6 кл. - 68 ч (2 ч в неделю); 7 кл. - 68 ч (2 ч в неделю); 8 кл.- 68 ч (2 ч в неделю); 9 кл. - 68 часов (2 ч в неделю)</p> <p>Основные разделы: История нашей страны древнейшего периода, История нашей страны в XV-XIX веке, Россия в начале XX века, Советская Россия – СССР в 1920 – 1930 гг. Новая Россия в 1991 – 2003 гг.</p>
Обществознание	9	<p>Рабочая программа «Обществознание» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, знания своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>9 кл. - 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Государство, право, мораль; Конституция; Права и обязанности гражданина России.</p>

Изобразительное искусство (ИЗО)	5	<p>Рабочая программа по ИЗО в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2022) Москва. Просвещение</p> <p>Курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся; -развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка; -формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности; -развитие у обучающихся эстетических чувств; -ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна; -развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию. <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. - 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Рисование с натуры, Декоративное рисование; Рисование на темы; Беседы об</p>
---------------------------------	---	--

		изобразительном искусстве.
Музыка	5-6	<p>Рабочая программа по музыке в 5-6 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель: формирование музыкальной культуры обучающихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки, как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 кл. - 34 ч (1 ч в неделю); 6 кл. - 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Пение, Слушание музыки, Элементы музыкальной грамоты.</p>
Адаптивная физическая культура	5-8	<p>Рабочая программа по адаптивной физической культуре в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочая программа в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Цели: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;</p>
Физическая культура	9	

		<p>развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. – 68 ч (2 ч в неделю); 6 кл. – 68 ч (2 ч в неделю); 7 кл. – 68 ч (2 ч в неделю); 8 кл. – 68 ч (2 ч в неделю); 9 кл. – 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Легкая атлетика; Гимнастика; Лыжная подготовка; Спортивные игры</p>
<p>Профессионально- трудовое обучение: сельскохозяйственный труд</p>	<p>5-9 5-8 9</p>	<p>Рабочая программа по сельскохозяйственному труду в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2020 Просвещение</p> <p>2.Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2021 Просвещение</p> <p>3. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 7класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2022 Просвещение</p> <p>4. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- 3-е изд., -М., Просвещение, 2007.</p> <p>Рабочая программа в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p>

		<p>1.Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008.</p> <p>Цель: допрофессиональная подготовка обучающихся.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 класс – 102 ч (3 ч в неделю); 6 класс –102 ч (3 ч в неделю); 7 класс –102 ч (3ч в неделю); 8 класс – 102 ч (3 ч в неделю); 9 класс – 238 (7 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Овощеводство, Животноводство. Техника безопасности. Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.</p>
<p>Профессионально- трудовое обучение: столярное дело</p>	<p>5-9 5-8 9</p>	<p>Рабочая программа по столярному труду в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочая программа в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой детали, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и</p>

		<p>приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники: -Б.А. Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательных школ, М «Просвещение»,1988</p> <p>- Б.А. Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 7-8 классов, М., «Просвещение»,1993</p> <p>- Б.А. Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 9 класс, М., Просвещение, 1993 (учебники списаны, но за отсутствием новых учебников используются учителем)</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 класс – 102 ч (3 ч в неделю); 6 класс –102 ч (3 ч в неделю); 7 класс –136 ч (4ч в неделю); 8 класс –136 ч (4 ч в неделю); 9 класс – 238ч (7 ч в неделю).</p>
<p>Профессионально- трудовое обучение: Швейное дело</p>	<p>5-9 5-8</p>	<p>Рабочая программа по швейному труду в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники: 1.Мозговая Г.Г., Г. Б Картушина. Швейное дело.5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2020, Просвещение Москва 2.Мозговая Г.Г., Г. Б Картушина. Швейное дело.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2021, Просвещение Москва 3. Мозговая Г.Г., Г. Б Картушина. Швейное дело.7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2022, Просвещение Москва 4. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 2023, Просвещение Москва</p> <p>Рабочая программа в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар.</p>

	9	<p>центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>1.Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело.9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение,2011</p> <p>Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и лёгкого платья.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 класс – 102 ч (3 ч в неделю); 6 класс –102 ч (3 ч в неделю); 7 класс –136 ч (4ч в неделю); 8 класс –136 ч (4 ч в неделю); 9 класс – 238ч (7 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Швейная машина, Работа с тканью, Ремонт одежды, Чертежи, Вышивание, Раскрой, Трудовое законодательство. Большое внимание уделяется технике безопасности.</p>
Альтернативная коммуникация	1-4(вариант 2)	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы логопедической коррекции.</p> <p>Цель: коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности.</p>
Логопедические занятия	1-8	<p>Программа рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1 кл.- 3 ч в неделю, 2-4 классах отводится 3 ч в неделю, в 5-8 классах - 2 ч в неделю. Количество часов, указанное в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.</p>

		Основные разделы: коррекция звукопроизношения; коррекция фонематических процессов; коррекционная работа на лексическом уровне; коррекционная работа на синтаксическом уровне; совершенствование связной речи.
Ритмика	1-4	<p>Рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Цель: формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл.- 33 ч (1 ч в неделю); 2 кл.- 34 ч (1 ч в неделю); 3 кл. – 34 ч (1 ч в неделю); 4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Программа по ритмике состоит из следующих разделов: Упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико – гимнастические упражнения; танцевальные упражнения; упражнения с музыкальными инструментами.</p>
Ритмика	5-8	<p>Рабочая программа по ритмике в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель: формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5-8 классы - 34 ч (1 ч в неделю).</p>

Основы социальной жизни	5-8	Рабочая программа по основам социальной жизни в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	9	<p>Рабочая программа по СБО в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 5 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос 2. В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 6 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос 3. В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 7 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос 4. В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 8 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос 5. В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 9 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос

		<p>Цель: формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. – 68 ч (2 ч в неделю), 6кл. – 68ч (2 ч в неделю), 7кл. – 68 ч (2 ч в неделю), 8кл. – 68 ч (2 ч в неделю), 9кл. – 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p>
Сенсорное развитие	1-4 (вариант 2) 1-6	<p>Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования. Данный курс занятий является коррекционным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл.- 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл.- 68 ч (2 ч в неделю); 5,6 - 68 ч (2 ч в неделю)</p>

<p>Психокоррекционные занятия</p>		<p>Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, состоят из разделов на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики, графомоторных навыков. 2. Тактильно-двигательное восприятие. 3. Кинестетическое и кинетическое развитие. 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 5. Развитие зрительного восприятия. 6. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. 7. Развитие слухового восприятия. 8. Восприятие пространства. 9. Восприятие времени.
<p>«Юный фотограф» факультатив</p>	<p>9</p>	<p>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Данная часть школьного учебного плана обучения детей с умственной отсталостью представлена 1 часом факультатива «Юный фотограф » (9 класс по 1 часу), занятия проводятся во второй половине дня.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 9кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p>

Перечень воспитательных программ на 2023-2024 учебный год

Класс (группа)	Наименование	Воспитательная программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению	
		Авторы	кем рассмотрена
1-4 классы (районные)	программа воспитания	Семенчина С.А., Пельмегова Е.С., Дашевская М.М.,	на заседании МО воспитателей
1-3,3а,5а (приходящие)	программа воспитания	Рыльская С.Е., Шавель Н.М., Дашевская М.М.,	на заседании МО воспитателей
5-9 классы (районные), 8-9 приходящие	программа воспитания	Беляева С.Е.	на заседании МО воспитателей
4,5,6,7 классы (приходящие)	программа воспитания	Рыльская С.Е.	на заседании МО воспитателей

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	Деятельность прикладного характера	«Юный столяр» «Мастерская Самоделкина» «Умелые ручки»	32
2	Физкультурно-оздоровительная деятельность	«Спортивный»	7
3	Деятельность иного направления	«Подвижные игры» «Краеведение» «Музыкальный калейдоскоп» «Юный фотограф» «Развивай-ка» «Разговоры о важном»	31 31 18 13 2 39

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
92%	86,7 %

«Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Краеведение	+	+	+	+
	Разговоры о важном	+	+	+	+
Общекультурное	Музыкальный калейдоскоп	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	+	+	+	+

Курсы внеурочной деятельности 5-7 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5 класс	6 класс	7 класс
Духовно-нравственное	Краеведение	+	+	+
	Разговоры о важном	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	+	+	+
Социальное	Юный фотограф	+	+	+

**Часть 4. Сведения об уровне подготовки обучающихся
Уровень образования по школе, качество образования**

2021 - 2022					2022 - 2023				
Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество	Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество
1	3	-	-	-	1	3	-	2	-
1а	1	-	-	-	2а	1	-	1	-
2	5	4	5	80%	2	3	2	3	66,7%
3	5	3	5	60%	3	6	5	6	83,3%
3а	1	-	-	-	4а	1	-	1	-
4	2	1	2	50%	4	5	2	5	40%

4а	2	-	-	-	5а	2	-	2	-
5	6	5	6	83%	5	3	1	3	33,3%
6	4	3	4	75%	6	6	5	6	83,3%
7	5	1	5	20%	7	5	4	5	80%
8	3	3	3	100%	8	5	1	5	20%
9	9	5	9	56%	9	4	4	4	100%

В результате сравнительного анализа видно, что качество понизилась в 4, 5 классах, на том же уровне осталось в 3, 6, 8, 9 классах, повысилась в 7 классе.

Год	Всего уч-ся	Кол-во на 4 и 5	%
2015 – 2016	36	14	39 %
2016 – 2017	42	20	47,6%
2017 – 2018	43	19	44,2%
2018 – 2019	46	21	45,6%
2019 – 2020	45	20	44,4%
2020 – 2021	46	22	47,8%
2021-2022	47	25	53,2%
2022-2023	45	24	53,3%

Уровень качества образования по школе увеличился на 0,1% от уровня прошлого учебного года.

Анализ контрольных работ за 2022 - 2023 учебный год

Показатели административно – диагностических работ в конце учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала.

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс							
Математика	3	-	0	2	1	100%	100%
Русский язык	3	-	0	1	2	100%	100%
3 класс							
Математика	5	-	0	5	0	100%	100%
Русский язык	5	-	0	5	0	100%	100%

4 класс							
Математика	5	-	0	5	0	100%	100%
Русский язык	5	-	1	4	0	100%	80%
5 класс							
Математика	3	-	0	3	0	100%	100%
Русский язык	3	-	0	1	2	100%	100%
6 класс							
Математика	6	-	1	3	2	100%	83,3%
Русский язык	6	-	3	3	0	100%	50%
7 класс							
Математика	4	-	0	2	2	100%	100%
Русский язык	4	-	0	4	0	100%	100%
8 класс							
Математика	4	-	2	2	0	100%	50%
Письмо и развитие речи	4	-	4	0	0	100%	0%
9 класс							
Математика	4	-	0	3	1	100%	100%
Письмо и развитие речи	4	-	0	1	3	100%	100%

Анализ контрольных работ обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
3 класс							
Математика	1		0	1	0	100%	100%
Русский язык	1		0	1	0	100%	100%
7 класс							
Математика	1		1	0	0	100%	0%
Русский язык	1		0	1	0	100%	100%
8 класс							
Математика	1		0	1	0	100%	100%
Письмо и развитие речи	1		0	1	0	100%	100%
Итого по школе							
Математика	39		4	27	6	100%	89,2%
Русский язык, письмо и развитие речи	39		8	22	7	100%	78,4%

Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс							
Мир природы и человека	3		0	3	0	100%	100%
Речевая практика	3		0	1	2	100%	100%
Физкультура	3		0	3	0	100%	100%

3 класс							
Мир природы и человека	5		0	3	2	100%	100%
Речевая практика	5		0	1	4	100%	100%
Физкультура	5		1	3	1	100%	80%
4 класс							
Мир природы и человека	5		1	2	2	100%	80%
Речевая практика	5		1	2	2	100%	80%
Физкультура	5		0	2	3	100%	100%
5 класс							
Природоведение	3		0	1	2	100%	100%
С/Х труд	3		0	3	3	100%	100%
Столярный труд	2		1	1	0	100%	50%
Швейный труд	1		0	0	1	100%	100%
ОСЖ	3		0	3	0	100%	100%
Физкультура	3		0	2	1	100%	100%
6 класс							
География	6		0	1	5	100%	100%
Природоведение	6		0	5	1	100%	100%
Мир истории	6		0	2	4	100%	100%
С/Х труд	6		0	5	1	100%	100%
Столярный труд	4		1	1	2	100%	75%
Швейный труд	2		0	1	1	100%	100%
Физкультура	6		2	3	1	100%	66,7%
ОСЖ	6		1	2	3	100%	83,3%
7 класс							
География	4		0	3	1	100%	100%
История Отечества	4		0	3	1	100%	100%
Биология	4		1	2	1	100%	75%
С/Х труд	4		0	1	3	100%	100%
Столярный труд	3		1	1	1	100%	66,7%
Швейный труд	1		0	0	1	100%	100%
Физкультура	4		1	2	1	100%	75%
ОСЖ	4		1	1	2	100%	75%
Информатика	4		0	3	1	100%	100%
8 класс							
География	4		1	2	1	100%	75%
История Отечества	4		1	3	0	100%	75%
Биология	4		2	2	0	100%	50%
Обществознание	4		1	3	0	100%	75%
С/Х труд	4		0	2	2	100%	50%
Столярный труд	3		1	2	0	100%	66,7%
Швейный труд	1		1	0	0	100%	0%
Физкультура	4		1	2	1	100%	75%

9 класс							
География	4		0	2	2	100%	100%
История Отечества	4		0	1	3	100%	100%
Обществознание	4		0	2	2	100%	100%
Биология	4		0	2	2	100%	100%
С/Х труд	4		0	3	1	100%	100%
Физкультура	4		0	3	1	100%	100%

Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Всего	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
3 класс						
Мир природы и человека	1	0	1	0	100%	100%
Речевая практика	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	0	1	100%	100%
7 класс						
Биология	1	0	1	0	100%	100%
География	1	0	1	0	100%	100%
С /Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Столярный труд	1	0	1	0	100%	100%
История Отечества	1	0	1	0	100%	100%
ОСЖ	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100%	100%
Информатика	1	0	1	0	100%	100%
8 класс						
География	1	0	1	0	100%	100%
История Отечества	1	0	1	0	100%	100%
Биология	1	0	1	0	100%	100%
С/Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Швейный труд	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100%	100%
Обществознание	1	0	1	0	100%	100%

Итоговую промежуточную аттестацию прошли 39 обучающихся (100%), кроме обучающихся 1 класса и обучающихся по 2 варианту и варианту 8.4. Анализ итоговой промежуточной аттестации показал, что все учащиеся справились с работами и получили положительные отметки. Качественный показатель выше среднего по всем предметам:

- по математике (2 – 9 классы) – 89,2% (33 из 37 получили 4 и 5),
- по письму и развитию речи, русскому языку (2 – 9 классы) – 78,4% (29 из 37),
- по сельскохозяйственному труду (5 – 9 классы) – 91,3% (21 из 23)
- по столярному труду (5 - 8 классы) – 69,2% (9 из 13)
- по швейному труду (5 - 8 классы) – 83,3% (5 из 6)
- по природоведению (5 – 6 классы) - 100% (9 из 9)
- по географии (6 – 9 классы) – 95% (19 из 20)
- по биологии (6 – 9 классы) – 78,6% (11 из 14)
- по обществознанию (8 – 9 классы) – 88,9% (8 из 9)
- по истории Отечества (7 – 9 классы) – 92,9% (13 из 14)
- по миру истории (6 класс) - 100% (6 из 6)

- по ОСЖ (5 – 7 классы) – 85,7% (12 из 14)
- по физкультуре (2 – 9 классы) – 84,5% (32 из 37)
- по речевой практике (2 – 4 классы) – 92,9% (13 из 14)
- по миру природы и человека (2 – 4 классы) – 92,9% (13 из 14).

Анализ техники чтения на начало и конец года

В течение учебного года проводилась работа по формированию техники чтения.

Результаты техники чтения

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во детей	Правильность	Осознанность	Качественный показатель (%)			
					Правильность		Осознанность (могут ответить на вопрос)	
					Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
2 класс	Соколенко Т.Н.	3	0/0	3/3	0 %	0%	100%	100%
3 класс	Пунегова Н.А.	5	0/0	5/5	0 %	0%	100%	100%
3 класс (инд.об.)	Кожевина Н.А.	1	0/0	1/1	0 %	0%	100%	100%
4 класс	Щеколдина Е.Н.	5	3/3	4/5	60%	60%	100%	80%
5 класс	Ральская С.Е.	3	1/0	3/3	33,3%	0%	100%	100%
6 класс	Кретьова В. Г.	6	1/3	6/6	16,7%	50%	100%	100%
7 класс	Кретьова В. Г.	4	2/3	4/4	50%	75%	100%	100%
7 класс (инд.об.)	Четверикова С. Г.	1	0/0	1/1	0 %	0%	100%	100%
8 класс	Рыльская С.Е.	4	0/0	4/4	0%	0%	100%	100%
8 класс (инд.об.)	Четверикова С. Г.	1	0/0	1/1	0%	0%	100%	100%
9 класс	Шарапова Т. А.	4	2/2	4/4	50%	50%	100%	100%
ИТОГО		37/37	9/11	36/37	24,3.%	29,7%	97%	100%

Выводы: на начало года 24,3% обучающихся овладели процессом правильного чтения, на конец года – 29,7%, на начало года учащихся осознают прочитанное – 97%, на конец года - 100%.

Анализ итоговых экзаменов показал, что все выпускники сдали экзамен, качественный показатель по экзамену 71%.

Выпускники ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11 » д. Горьковская	4 чел.
Из них:	
Допущено к ИА	4 чел.
Прошли ИА	4 чел.
Освобождены от ИА по состоянию здоровья и заявлению родителей	-

Результаты итоговой аттестации

	2021 - 2022		2022 - 2023	
	Колич. обучающ.	Качественный показатель	Колич. обучающ.	Качественный показатель
Выпускники	9		4	
Допущены к ИА	9	56% (4 - на «5», 1 - на «4», 4 - на «3»)	4	100% (3 - на «5», 1 - на «4»)
Освобождены по состоянию здоровья и заявлению родителей	-	-	-	-

Социальный маршрут выпускников 9 класса

Выпуск 2019-2020	Выпуск 2021-2022	Выпуск 2022-2023
7 выпускников обучаются, из них: 1 чел. - Сыктывкарский торгово-технический техникум по специальности "Кондитер" 1 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту" 1 чел. - вечерняя школа г. Сыктывкара 1 человек работает 3 чел. - не обучаются и не	9 выпускников, из них обучаются 2 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту" 2 чел. - в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Повар» 2 чел.-СТЭК «Пекарь» 1 чел- не работает и не учится (осужден) 2 чел- не обучается и не работает по состоянию здоро-	4 выпускника, из них обучаются 3 1 чел.-СТЭК «Повар» 2 чел- в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Маляр» 1 чел- «Кировский многопрофильный техникум «облицовщик-плиточник»

работают по состоянию здоровья	вья	
--------------------------------	-----	--

Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах в 2023 году

№	Наименование мероприятия Организатор	Дата	Ф.И.О. участника (полностью), должность	Форма участия (очная, заочная, онлайн)	Примечание (получен сертификат, удостоверение, доп. материалы, опубликована статья и др.)
ВЕБИНАРЫ					
78	«Специальные учебники в зеркале нового ФПУ. Цифровые образовательные ресурсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, АО «Издательство «Просвещение»	23.01.2023	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Сертификат
79	«Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно-опасного поведения участников образовательных отношений», КРИРО	20.01.2023	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Сертификат
80	«Работа с детьми, имеющими нарушения поведения (агрессия, воровство, уходы из дома)»	23.01.2023	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Сертификат
81	«Методические рекомендации по проведению внеклассного мероприятия «День российской науки» в рамках проекта «Разговоры о важном», КРИРО	03.02.2023	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Сертификат
82	«Нормативно-правовое поле инклюзивного образования», КРИРО	07.02.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат
83	«Создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся с нарушениями слуха и речи в ГОУ РК «С(к)Ш-И №4» г. Сыктывкара», КРИРО	16.02.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат
84	«Комфортная среда как ресурс сохранения иммунитета» приуроченный всемирному дню иммунитета, КРИРО	01.03.2023	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Сертификат
85	«Консультационный час «Новый взгляд на плохое поведение», КРИРО	15.03.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
86	«Профилактика и коррекция	16.03.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат

	психологических проблем у детей и подростков», КРИРО				
87	«Профилактика употребления ПАВ и деструктивного поведения у обучающихся», КРИРО	17.03.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
88	«Профилактика деструктивного и суицидального поведения детей и подростков», КРИРО	23.03.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
89	«Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам всех категорий», КРИРО	06.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
90	«Образовательная организация – как консультативно-методический (ресурсный) центр», КРИРО	06.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
91	«Образовательная организация – как консультативно-методический (ресурсный) центр», КРИРО	06.04.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат
92	«Как управлять сообществом «Сферум», КРИРО	01.02.2023	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Сертификат
93	«Новый взгляд на плохое поведение», КРИРО	15.03.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Сертификат
94	«Профилактика и коррекция психологических проблем у детей и подростков», КРИРО	16.03.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Сертификат
95	«Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия «Крым на карте России» в рамках проекта «Разговоры о важном», КРИРО	17.03.2023	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Сертификат
96	«Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам всех категорий», КРИРО	06.04.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Сертификат
97	«Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам всех категорий», КРИРО	06.04.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Сертификат
98	«Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам всех категорий», КРИРО	06.04.2023	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Сертификат
99	«Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам всех категорий», КРИРО	06.04.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат
100	«Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам всех категорий», КРИРО	06.04.2023	Бугаева Л.В., учитель	онлайн	Сертификат
101	«Образовательная организация – как консультативно-методический (ресурсный) центр, КРИРО	06.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат

102	«Образовательная организация-как консультативно-методический (ресурсный) центр, КРИРО	06.04.2023	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Сертификат
103	«Образовательная организация-как консультативно-методический (ресурсный) центр, КРИРО	06.04.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Сертификат
104	«Образовательная организация-как консультативно-методический (ресурсный) центр, КРИРО	06.04.2023	Бугаева Л.В., учитель	онлайн	Сертификат
105	«Образовательная организация-как консультативно-методический (ресурсный) центр, КРИРО	06.04.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Сертификат
106	«Буллинг в школе: причины, формы и модели профилактики. Кибербуллинг.», КРИРО	12.04.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат
107	«Особенности работы при формировании игровых навыков у детей с РАС», КРИРО	12.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
108	«Особенности работы при формировании игровых навыков у детей с РАС», КРИРО	12.04.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Сертификат
109	«Особенности работы при формировании игровых навыков у детей с РАС», КРИРО	12.04.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат
110	«Особенности работы при формировании игровых навыков у детей с РАС», КРИРО	12.04.2023	Бугаева Л.В., учитель	онлайн	Сертификат
111	«Особенности работы при формировании игровых навыков у детей с РАС», КРИРО	12.04.2023	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Сертификат
112	«Особенности работы при формировании игровых навыков у детей с РАС», КРИРО	12.04.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Сертификат
113	«Дидактический материал и дидактические игры на занятиях дефектолога», КРИРО	14.04.2023	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Сертификат
114	«Дидактический материал и дидактические игры на занятиях дефектолога», КРИРО	14.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
115	«Дидактический материал и дидактические игры на занятиях дефектолога», КРИРО	14.04.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат
116	«Дидактический материал и дидактические игры на занятиях дефектолога», КРИРО	14.04.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Сертификат
117	«Дидактический материал и дидактические игры на занятиях дефектолога», КРИРО	14.04.2023	Бугаева Л.В., учитель	онлайн	Сертификат
118	«Дидактический материал и дидактические игры на занятиях дефектолога», КРИРО	14.04.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Сертификат
119	«Особенности реализации при-	18.04.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат

	мерных рабочих программ АО-ОП ООО обучающихся с нарушением зрения», КРИРО				
120	«Особенности реализации примерных рабочих программ АО-ОП ООО обучающихся с нарушением зрения», КРИРО	18.04.2023	Бугаева Л.В., учитель	онлайн	Сертификат
121	«Особенности реализации примерных рабочих программ АО-ОП ООО обучающихся с нарушением зрения», КРИРО	18.04.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Сертификат
122	«Особенности реализации примерных рабочих программ АО-ОП ООО обучающихся с нарушением зрения», КРИРО	18.04.2023	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Сертификат
123	«Особенности реализации примерных рабочих программ АО-ОП ООО обучающихся с нарушением зрения», КРИРО	18.04.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Сертификат
124	«Платформа УЧИ.РУ – цифровой помощник учителя в организации домашнего задания», КРИРО	18.04.2023	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Сертификат
125	«Особенности реализации примерных рабочих программ АО-ОП ООО обучающихся с нарушением зрения», КРИРО	18.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
126	«Инструменты Сферум для организации образовательного процесса», КРИРО	19.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
127	«Срезы знаний: как работа над ошибками поможет повысить уровень успеваемости по математике и русскому языку в начальной школе», Учи.ру	21.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
128	«Особенности подготовки к итоговой аттестации по русскому языку обучающихся с различными нарушения слуха», КРИРО	21.04.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Сертификат
129	«Особенности подготовки к итоговой аттестации по русскому языку обучающихся с различными нарушения слуха», КРИРО	21.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
130	«Особенности подготовки к итоговой аттестации по русскому языку обучающихся с различными нарушения слуха», КРИРО	21.04.2023	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Сертификат
131	«Особенности подготовки к итоговой аттестации по русскому языку обучающихся с различными нарушения слуха», КРИРО	21.04.2023	Бугаева Л.В., учитель	онлайн	Сертификат
132	«Особенности подготовки к	21.04.2023	Рочева Е.А., социальный	онлайн	Сертификат

	итоговой аттестации по русскому языку обучающихся с различными нарушениями слуха», КРИРО		педагог		
133	«Профессиональная ориентация лиц с нарушением слуха», КРИРО	25.04.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Сертификат
134	«Профессиональная ориентация лиц с нарушением слуха», КРИРО	25.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
135	«Профессиональная ориентация лиц с нарушением слуха», КРИРО	25.04.2023	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Сертификат
136	«Профессиональная ориентация лиц с нарушением слуха», КРИРО	25.04.2023	Бугаева Л.В., учитель	онлайн	Сертификат
137	«Профессиональная ориентация лиц с нарушением слуха», КРИРО	25.04.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Сертификат
138	«Инструменты Сферум для организации образовательного процесса», КРИРО	25.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
139	Вебинар для участников проекта «Доброшкола»: «Работа с современным оборудованием в мастерских», КРИРО	27.04.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Сертификат
140	Вебинар для участников проекта «Доброшкола»: «Работа с современным оборудованием в мастерских», КРИРО	27.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
141	Вебинар для участников проекта «Доброшкола»: «Работа с современным оборудованием в мастерских», КРИРО	27.04.2023	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Сертификат
142	Вебинар для участников проекта «Доброшкола»: «Работа с современным оборудованием в мастерских», КРИРО	27.04.2023	Бугаева Л.В., учитель	онлайн	Сертификат
143	Вебинар для участников проекта «Доброшкола»: «Работа с современным оборудованием в мастерских», КРИРО	27.04.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Сертификат
144	«Организация деятельности по профилактике самовольных уходов в условиях интернатного учреждения/ детского дома», КРИРО	28.04.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат
145	«Организация деятельности по профилактике самовольных уходов в условиях интернатного учреждения/ детского дома», КРИРО	28.04.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Сертификат
146	«Организация деятельности по профилактике самовольных уходов в условиях интернатного учреждения/ детского дома»,	28.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат

	КРИРО				
147	«Организация деятельности по профилактике самовольных уходов в условиях интернатного учреждения/ детского дома», КРИРО	28.04.2023	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Сертификат
148	«Организация деятельности по профилактике самовольных уходов в условиях интернатного учреждения/ детского дома», КРИРО	28.04.2023	Бугаева Л.В., учитель	онлайн	Сертификат
149	«Организация деятельности по профилактике самовольных уходов в условиях интернатного учреждения/ детского дома», КРИРО	28.04.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Сертификат
150	«Вебинар приуроченный к Всемирному дню борьбы за права инвалидов», КРИРО	05.05.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат
151	«Вебинар для администраторов «Как управлять сообществом «Сферум», КРИРО	01.02.2023	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Сертификат
152	«Вебинар для администраторов «Как управлять сообществом «Сферум», КРИРО	08.02.2023	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Сертификат
153	«Вебинар для администраторов «Как управлять сообществом «Сферум», КРИРО	24.04.2023	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Сертификат
154	«Вебинар для педагогов «Инструменты Сферум для организации образовательного процесса», КРИРО	25.04.2023	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Сертификат
155	«Консультационный час с ИКП «Сферум», КРИРО	27.04.2023	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Сертификат
156	«Сферум как современный цифровой сервис для коммуникации в образовании», КРИРО	17.05.2023	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Сертификат
157	«Методические рекомендации по проведению внеклассного мероприятия «День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского»	24.03.2023	Жиглова Р.Д., учитель-логопед	онлайн	Сертификат
158	«Рекомендации по проведению внеклассного мероприятия «Бессмертный подвиг Ю. Гагарина»	07.04.2023	Жиглова Р.Д., учитель-логопед	онлайн	Сертификат
159	«О проведении «Дня единых действий» в Республике Коми»	14.04.2023	Жиглова Р.Д., учитель-логопед	онлайн	Сертификат
160	«Вебинар для участников мероприятия «Доброшкола»: Создание образовательной среды через обновление инфраструктуры школы», КРИРО	03.10.2023	Пельмегова Е.С. Щеколдина Е.Н. Раевская А.И. Бугаева Л.В. Дашевская М.М. Соколенко Т.Н. Пунегова Н.А. Шавель Н.М.	онлайн	сертификат

161	Вебинар от участников проекта «Доброшкола»: «Переформатирование процесса трудового обучения – новые возможности школы», КРИО	10.10.2023	Пельмегова Е.С. Щеколдина Е.Н. Раевская А.И. Бугаева Л.В. Пунегова Н.А. Шавель Н.М.	онлайн	сертификат
162	«Проектирование сценария урока по предмету: «Мир природы и человека» 1 класс; «Русский язык» 2 класс», КРИО	26.10.2023	Пунегова Н.А. Щеколдина Е.Н. Соколенко Т.Н.	онлайн	сертификат
163	«Проекты программ по учебным предметам ФАОП для обучающихся с ОВЗ», КРИО	31.10.2023	Пунегова Н.А. Щеколдина Е.Н. Соколенко Т.Н.	онлайн	сертификат
164	«Межрегиональный фестиваль детского движения «Мы единое целое», КРИО	02.11.2023	Пунегова Н.А.	онлайн	сертификат
165	«Заседание РМО школьных библиотекарей», КРИО	17.11.2023	Пельмегова Е.С.	онлайн	сертификат
166	«Мастер-класс «Я сделаю для мамы праздник», КРИО	24.11.2023	Пельмегова Е.С.	онлайн	сертификат
167	«Досуговая деятельность обучающихся с нарушением зрения», КРИО	27.11.2023	Пунегова Н.А.	онлайн	сертификат
168	«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве РК: традиции и вызовы современности», КРИО	29.11.2023	Пунегова Н.А.	онлайн	сертификат
169	«Проектирование сценария урока по математике для учащихся с РАС», КРИО	30.11.2023	Пунегова Н.А.	онлайн	сертификат
170	"Методический семинар в рамках года педагога и наставников по развитию экспертной компетенции методических служб", КРИО	07.12.2023	Цыпанова Е.Р.	онлайн	сертификат
171	«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве РК: традиции и вызовы современности», КРИО	29.11.2023	Соколенко Т.Н.	онлайн	сертификат
СЕМИНАРЫ					
1	«Особенности становления эмоционального контакта в семьях, имеющих детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и пути их решения», ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	19.04.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
2	«Особенности становления эмоционального контакта в семьях, имеющих детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и пути их решения», ГОУ ДПО Туль-	19.04.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат

	ской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»				
3	«Особенности становления эмоционального контакта в семьях, имеющих детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и пути их решения», ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	19.04.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Сертификат
4	«Особенности становления эмоционального контакта в семьях, имеющих детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и пути их решения», ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	19.04.2023	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Сертификат
5	«Особенности становления эмоционального контакта в семьях, имеющих детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и пути их решения», ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	19.04.2023	Бугаева Л.В., учитель	онлайн	Сертификат
6	Всероссийский онлайн-семинар «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии», ФГБОУ ВО «МГППУ»	22-23.11.2023	Бугаева Л.В.	онлайн	сертификат
КОНФЕРЕНЦИИ, ФОРУМЫ					
1	Информационно-практическая конференция с межрегиональным участием «Развитие качества и доступности услуг ранней помощи детям и семьям в Красноярском крае»	20-21.02.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Сертификат
2	«Как вести себя в интернете: главные рекомендации по безопасности», Учи.ру	06.04.2023	Парначёва Г.П., учитель	онлайн	Сертификат
3	VII республиканская конференция « Инклюзивное образование . Опыт. Проблемы. Взаимодействие», КРИРО	16.05.2023	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	
4	VII республиканская конференция « Инклюзивное образование . Опыт. Проблемы. Взаимодействие», КРИРО	16.05.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	
5	VII республиканская конференция « Инклюзивное образование . Опыт. Проблемы. Взаимо-	16.05.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	

	действие», КРИРО				
6	VII республиканская конференция « Инклюзивное образование . Опыт. Проблемы. Взаимодействие», КРИРО	16.05.2023	Бугаева Л.В., учитель	онлайн	
7	VII республиканская конференция « Инклюзивное образование . Опыт. Проблемы. Взаимодействие», КРИРО	16.05.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	
8	VII республиканская конференция « Инклюзивное образование . Опыт. Проблемы. Взаимодействие», КРИРО	16.05.2023	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	
9	Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок «ФИП 2023», Единый урок	22.05.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Диплом
10	Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок «ФИП 2023», Единый урок	22.05.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Диплом
11	Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок «ФИП 2023», Единый урок	22.05.2023	Раевская А.И., учитель	онлайн	Диплом
12	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка», ИКП				
13	VIII Всероссийская конференция по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей», Министерство просвещения РФ	02.11-10.12.2022	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Удостоверение
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ПЕРЕПОДГОТОВКА					
1	«Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения», НОЧУ ЦДПО «Престиж»	20.01.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Удостоверение
2	«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», НОЧУ ЦДПО «Престиж»	20.01.2023	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Удостоверение
3	«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», НОЧУ ЦДПО «Престиж»	20.01.2023	Шарапова Т.А., директор	онлайн	Удостоверение
4	«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», НОЧУ ЦДПО «Престиж»	20.01.2023	Носкова В.М., заместитель директора	онлайн	Удостоверение

5	«Подготовка региональных экспертов профессионального мастерства «Абилимпикс», ГПОУ «СКСиС»	20.02-06.03.2023	Рочева Н.В., учитель	онлайн	Удостоверение
6	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», Учи.ру	14.02-14.03.2023	Парначёва Г.П., учитель	онлайн	Удостоверение
7	«Проведение мероприятий организациями на особый период и их взаимодействие с федеральными органами власти, органами исполнительной власти субъекта федерации и муниципальными образованиями», ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»	27.03-29.03.2023	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	очно	Удостоверение
8	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	12.05.2023	Бугаева Л.В., учитель	онлайн	Удостоверение
9	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	12.05.2023	Дашевская М.М., тьютор	онлайн	Удостоверение
10	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	05.05.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Удостоверение
11	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	08.05.2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Удостоверение
12	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	04.05.2023	Шевелева И.М., педагог-психолог	онлайн	Удостоверение
13	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	04.05.2023	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Удостоверение
14	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	07.05.2023	Пельмегова Е.С., воспитатель	онлайн	Удостоверение
15	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	14.05.2023	Парначёва Г.П., учитель	онлайн	Удостоверение
16	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	17.05.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Удостоверение
17	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	18.05.2023	Беляева С.Е., педагог-организатор	онлайн	Удостоверение
18	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	23.05.2023	Раевская А.И., учитель	онлайн	Удостоверение
19	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	23.05.2023	Семенчина С.А., воспитатель	онлайн	Удостоверение
20	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	29.05.2023	Щеколдина Е.Н., учитель	онлайн	Удостоверение

21	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Единый урок	31.05.2023	Четверикова С.Г., учитель	онлайн	Удостоверение
ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
9	Заседание РМО «Актуальные вопросы деятельности психологической службы», ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	27.01.2023	Рочева Е.А., социальный педагог	онлайн	Сертификат
10	Заседание РМО «Южное», УСЗН Сысольского района	31.05.2023	Шевелева И.М., педагог-психолог	очно	Сертификат
11	Онлайн-обучение по методике программы «Разговоры о правильном питании»		Шавель Н.М., воспитатель	онлайн	Сертификат

Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства

№	Наименование конкурса, организатор	Дата	Ф.И.О. участника (полностью), должность	Форма участия (очная, заочная, онлайн)	Примечание (получен диплом, сертификат, благодарственное письмо)
1	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», Международные и Всероссийские конкурсы для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов	26.02.2023	Семенчина С.А., воспитатель	онлайн	Диплом 1 степени
2	Проект «Цифровой ликбез»	Март 2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат
3	Проект «Цифровой ликбез»	Март 2023	Соколенко Т.Н., учитель	онлайн	Сертификат
4	Проект «Цифровой ликбез»	Март 2023	Рочева Е.А., учитель	онлайн	Сертификат

	Тестирование по теме: «Профилактика буллинга в образовательной среде»	20.03.2023	Пунегова Н.А., учитель	онлайн	Сертификат
5	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения и реализации обновлённого ФГОС»	15.05.2023	Цыпанова Е.Р., заместитель директора	онлайн	Диплом победителя
6	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – поверь себя!», Единая Россия	Октябрь 2023	Пельмегова Е.С. Семенчина С.А. Яковлева Е.Ф. Пунегова Н.А. Шавель Н.М. Цыпанова Е.Р. Рочева Е.А. Бугаева Л.В. Дашевская М.М. Соколенко Т.Н. Шевелева И.М. Шарапова Т.А.	онлайн	сертификат
7	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (базовый уровень), Банк России	19.11.2023	Пельмегова Е.С.	онлайн	сертификат
8	Всероссийский конкурс «Коми мир – 2023» (фотоискусство)	Ноябрь 2023	Пельмегова Е.С.	онлайн	сертификат
9	«Цифровой диктант по персональным данным», Минцифры России	12.2023	Дашевская М.М. Рочева Е.А. Пунегова Н.А. Раевская А.И. Шавель Н.М. Соколенко Т.Н. Шевелева И.М. Бугаева Л.В. Парначёва Г.П.	онлайн	сертификат

Участие педагогических работников в качестве экспертов конкурсов, олимпиад

№	Наименование конкурса, организатор	Дата	Ф.И.О. участника (полностью), должность	Форма участия (очная, заочная, онлайн)	Примечание (получен диплом, сертификат, благодарственное письмо)
1	Чемпионат «Абилимпикс» Республики Коми, компетенция «Художественное	16.03.2023	Пельмегова Е.С., воспита-	очная	Получен сертификат

	вышивание»		тель		
2	Чемпионат «Абилимпикс» Республики Коми, компетенция «Столярное дело»	16.03.2023	Щербатый И.Я., учитель	очная	Получен сертификат
3	Чемпионат «Абилимпикс» Республики Коми, компетенция «Швея»	16.03.2023	Рочева Н.В., учитель	очная	Получен сертификат
4	Республиканский этап специальной олимпиады для обучающихся с ОВЗ по предмету «Русский язык»	14.03.2023	Пунегова Н.А., учитель	очная	Получен сертификат
5	Республиканский этап специальной олимпиады для обучающихся с ОВЗ по предмету «Швейное дело»	14.03.2023	Рочева Н.В., учитель	онлайн	Получен сертификат

Результаты участия детей в конкурсах разного уровня (республиканский, российский, международный)

Количество воспитанников, занявших 1 место	Количество воспитанников, занявших 2 место	Количество воспитанников, занявших 3 место
25	15	13

Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
1 человек (2.3%)	22 человека (50 %)	17 человек (38.6%)

**Часть 6. Сведения об обучающихся, состоящих на учет
Социальный паспорт учащихся образовательной организации**

	2021	2022	2023 г.
Всего обучающихся	47	45	46
Дети-инвалиды	10	8	10
Дети группы риска (ВШК)	5	5	5
Неполные семьи	21	15	13
Дети из опекаемых семей	5	4	5
Малообеспеченные семьи	13	8	9
Многодетные семьи	16	12	12
Неблагополучные семьи	4	2	3
Дети, состоящие на учете КпДН	5	0	0
Семьи, состоящие на ВШК	5	2	3
Из них Семьи, состоящие на учете КпДН	4	1	2

Класс	2022 год		2023 год	
	на учете в КпДН	на ВШУ	на учете в КпДН	на ВШУ
1 класс	-	-	-	-
2 класс	-	-	-	-
3 класс	-	-	-	-
4 класс	-	1	-	-
5 класс	-	1	-	1
6 класс	-	-	-	1
7 класс	-	-	-	-
8 класс	-	3	-	-
9 класс	-	-	-	3
Всего	-	5	-	5
% от общего кол-ва уч-ся	-	11%	-	11%

Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Тип - Государственное общеобразовательное учреждение	соответствует
Вид - Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	соответствует

Исполнители:

Заместитель директора - Цыпанова Е.Р.

Заместитель директора - Носкова В.М.

Педагог-психолог - Шевелева И.М.

Учитель-логопед - Жиглова Р.Д.

Педагог-организатор - Беляева С.Е.

Социальный педагог - Рочева Е.А.

Медсестра - Клипка Г.Н.

Директор

Т.А. Шарапова

Самообследование за 2023 год ГОУ РК «С(К)ШИ №11» д.Горьковская

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	46 чел.
1.2	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	18 чел.
1.3	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	28 чел.
1.4	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	16 чел./35%
1.5	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении	0/0%
1.6	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении	4 чел./100%
1.7	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 чел./83%
1.8	Численность / удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотрах, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29чел./63%
1.9	Регионального уровня	8 чел./17%
1.10	Федерального уровня	21 чел./46%
1.11	Международного уровня	15 чел./33%
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел.
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел./64%
1.14	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./59%
1.15	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./36%
1.16	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./36%

1.17	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	4/18%
1.17.1	Высшая	1/ 5%
1.17.2	Первая	3/14 %
1.18	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2чел./ 9%
1.18.2	Свыше 30 лет	8 чел. /36%
1.19	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./9%
1.20	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./ 36%
1.21	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./ 64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0.6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23.17 единиц
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	40
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	17.1

Директор

Шарапова Т.А.