

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская

Утверждено  
Приказом директора  
ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская  
№ 45 от 26.03.2025 г.

## **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

государственного общеобразовательного учреждения  
Республики Коми «Специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 11» д. Горьковская

д. Горьковская  
2025 г.

## Содержание

I.	Аналитическая часть	3
	1.1.Общая характеристика образовательной организации	3
II.	Система управления образовательной организации	4
III.	Организация образовательного процесса	6
IV.	Содержание и качество подготовки учащихся	45
	4.1. Данные о контингенте обучающихся	45
	4.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся	46
	4.3. Востребованность учеников	56
V.	Оценка кадрового состава	57
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	59
VII.	Оценка материально-технической базы	59
VIII.	Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	62-115

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчёт о результатах самообследования образовательной организации составлен по состоянию на 1 января текущего года, по итогам работы за 2024 год.

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации: [https://skoshi11gorkovskaya.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_423.html](https://skoshi11gorkovskaya.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_423.html)

## **I. Аналитическая часть**

### **I.1. Общая характеристика образовательной организации**

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д. Горьковская основано 01.09.1974 на основании приказа министра образования Коми АССР № 123 от 27.07.1974., переименовано в соответствии с постановлением правительства РК от 8.09.2014 г № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Фактический адрес: 168106, Республика Коми, Сысольский район, д. Горьковская, д.86

Контактные телефоны: 8(82131)96521 – директор, 8(82131)96568 – бухгалтерия

Электронный адрес школы: skoshi11@minobr.rkomi.ru

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования и науки Республики Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим полномочия собственника имущества учреждения от имени Республики Коми, является Министерство Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и изображением Герба Республики Коми, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Наименование учреждения, тексты печатей, штампов, вывесок и бланков оформляются на русском и коми языке.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 11 ЛО1 №0001172, регистрационный номер 839-О, выдана 07.05.2015 г., бессрочно, Министерством образования Республики Коми.

## **II. Система управления образовательной организации**

Деятельность ГОУ РК «С(К)ШИ № 11» д. Горьковская регулируется законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, Уставом ГОУ РК «С(К)ШИ № 11» д. Горьковская, локальными нормативными актами образовательной организации, внутренними распорядительными документами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Сложившаяся в образовательной организации система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Коллегиальными органами принимаются решения по режиму работы образовательной организации, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники,

работающие в образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников образовательной организации может собираться по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание работников образовательной организации:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательной организации;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух в год. В общем собрании образовательной организации принимают участие все работники, участвующие своим трудом в его деятельности.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует педагогический совет. В его состав входят директор образовательной организации, его заместитель, педагогические и медицинские работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники образовательной организации.

К компетенции педагогического совета образовательной организации относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса образовательной организации;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,
- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Непосредственное управление образовательной организации осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор образовательной организации назначается Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми.

В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организует, координирует, контролирует заместитель директора по УВР.

В образовательной организации функционируют попечительский совет, общешкольный родительский комитет.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации созданы аттестационная комиссия, методические объединения. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию личностно-ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### **III. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ГОУ РК «С(К)ШИ № 11» д. Горьковская организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарными правилами и нормами Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка ор-

ганизации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательной организации.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1(доп), 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели. Для всех учащихся образовательной организации решением педагогического совета, определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы (февраль).

Школьники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

### **Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательной организацией**

#### **Организация учебного процесса**

Обучение в 2024 году в I-IV классах велось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в V- IX классах – адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

В соответствии со спецификой образовательной организации учебный план содержит образовательные курсы и коррекционные занятия, трудовую подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Уровни образования	Образовательные программы
-начальное общее образование	1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой ум-

	<p>ственной отсталостью (Вариант 1)</p> <p>2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, ТМНР (Вариант 2)</p>
-основное общее образование	<p>1.Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>2.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) V - IX классы</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4)</p>

Образовательная деятельность ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская регламентируется:

1. учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классов (вариант 1);
2. учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классов (вариант 2);
3. учебным планом АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4);
5. учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V – IX классов; (вариант 1)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающую область, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Формой организации занятий коррекционно-развивающей области являются развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка.

При реализации образовательной программы в учебной деятельности используются следующие педагогических технологий: классно-урочная система, игровые, творческие работы, самообразование, индивидуальные консультации, экскурсии. Общей чертой технологий является ориентация на развитие: мотивации учения, общей культуры личности, самостоятельности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном самообразовании.

На основе адаптированной образовательной программы разработаны *рабочие учебные программы* по всем предметам, коррекционно-развивающим курсам начального общего, основного общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для обучающихся 2-9 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

### **Воспитательная система образовательной организации**

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы – интернат №11» д. Горьковская

#### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

#### Анализ ключевых общешкольных дел за учебный год

Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено	Ссылки публикаций в группе VK, на сайте школы
28	28	-	<a href="https://vk.com/club194579478">https://vk.com/club194579478</a> <a href="https://gosuslugi.ru">Мероприятия (gosuslugi.ru)</a>

В 2023-2024 учебном году было запланировано 29 и имело целью оказать воспитательное воздействие на ребёнка в конкретном направлении:

Духовно-нравственное развитие и воспитание (Гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое воспитание): «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», «Урок России», посвященный Дню окончания Второй мировой войны, Неделя «Дорогою Добра», приуроченная ко Дню пожилых людей, «День Учителя», Декада экологии «Край мой северный», Декада «Мои права и обязанности», День вежливости и культуры, День самоуправления, День Матери, Неделя МПСЛ, новогодний утренник, Декада гражданского воспитания «Я гражданин», Предметная декада, игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества, Международный женский день, Неделя Космонавтики, «День памяти – праздник Победы», День семьи, «До свидания, школа».

- творческое развитие и эстетическое воспитание: конкурс «Алло! Мы ищем таланты», конкурсы детских работ, объявленные в рамках Декад, «Мастерская Самоделкина».
- трудовое воспитание: «Праздник труда», общественно – полезная работа.
- охрана здоровья и физическое развитие: Неделя здоровья (2 раза в год), Декада безопасности (2 раза в год), спортивные игры, конкурсы, соревнования, беседы, викторины.

Все мероприятия были проведены, согласно плану.

Мероприятия прошли на хорошем уровне. К большинству мероприятий предшествовала предварительная подготовка со стороны и педагогов и детей. Дети принимают активное участие и в подготовке, и в проведении мероприятий.

## 2.Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ГОУ РК С(к)ШИ №11 д. Горьковская; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 9 классных руководителей, из них стажистов - 6, 3 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1–2 года).

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

### Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.
86,7%	85,4%

### Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	Деятельность прикладного характера	«Юный столяр»	10
		«Мастерская Самоделкина»	7
		«Умелые ручки»	7
		«Мастерица»	5
2	Деятельность иного направления	«Юный Электроник»	5
		«Хоровое пение»	12
		«Подвижные игры»	25
		«Краеведение»	25
		«Музыкальный калейдоскоп»	16
	«Юный фотограф»	19	

	«Основы финансовой грамотности»	10
	«Россия – мои горизонты»	15
	«Разговоры о важном»	41

**Результативность участия обучающихся /воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, направленных на выявление интеллектуального и/или творческого потенциала**

<b>Период</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат (количественный и качественный)</b>	<b>Ссылка на облачное хранилище, где собраны подтверждающие документы</b>
<b>Январь</b>	1.Муниципальный конкурс «Новогодняя поделка»	5 (участие)	<a href="https://disk.yandex.ru/d/S3P5qT3k3Qe_-g">https://disk.yandex.ru/d/S3P5qT3k3Qe_-g</a>
	2.Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 (2 место)	
	3.Всероссийский конкурс новогодних елок и елочных игрушек «Яркая елка»	9 (1 место)	
	4.Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка – Зима»	4 (участие)	<a href="https://disk.yandex.ru/d/owdJEUuAZMR3Zw">https://disk.yandex.ru/d/owdJEUuAZMR3Zw</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/d/cEQuYW4Fw1ABHQ">https://disk.yandex.ru/d/cEQuYW4Fw1ABHQ</a>
	5. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Веселая головоломка»	4 (участие)	
	6. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Весёлая математика»	3 (участие)	
	7. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка – Зима»	3 (1 место), 4 (2 место), 1 (3 место), 2 (участие)	
	8. Всероссийская викторина для дошкольников «ПДД»	1 (участие)	
<b>Февраль</b>	1. Всероссийский онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Республика Карелия»,	1 (1 место)	
	2. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»	4 (участие)	
	3. Региональная экологическая акция «Добрая зима 2023-2024»	1 (участие)	
	4. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»	5 (участие)	
	5. Всероссийский детский творческий конкурс «С Днем защитника Отечества!»	1 (1 место), 2 (2 место)	
	6. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Веселые ребусы»	1 (участие)	
	7. Всероссийская познавательная онлайн-викторина	1 (участие)	

	«Путешествие в страну финансов»		
<b>Март</b>	<p>1. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Масленица»</p> <p>2. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем»</p> <p>3. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок»</p> <p>4. Республиканская специальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Региональный этап Всероссийской Спартакиады ШСК для обучающихся с ОВЗ</p> <p>6. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности</p> <p>7. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»</p> <p>8. Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны. Курганская область»</p>	<p>3 (2 место), 2 (участие)</p> <p>8 (участие)</p> <p>1 (участие)</p> <p>1 (участие)</p> <p>1 (1 место), 2 (2 место)</p> <p>1 (1 место), 2 (участие)</p> <p>1 (1 место)</p> <p>2 (участие)</p>	
<b>Апрель</b>	<p>1. Всероссийский конкурс онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра»</p> <p>2. Всероссийская образовательная акция в сфере информационных технологий, проект «Цифровой ликбез»</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Броня крепка и танки наши быстры»</p> <p>4. Акция «Всероссийский космический диктант - 2023»</p> <p>5. Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «День космонавтики»</p> <p>6. Республиканский открытый дистанционный конкурс «Мир профессий»</p> <p>7. Международный исторический диктант на тему событий Великой отечественной войны – «Диктант Победы»</p> <p>8. Республиканский конкурс «Памяти павших, во имя живых»</p>	<p>10 (участие)</p> <p>8 (участие) – 0%</p> <p>1 (1 место)</p> <p>13 (участие)</p> <p>1 (1 место)</p> <p>1 (участие)</p> <p>8 (участие)</p> <p>1 (1 место), 1 (2 место)</p>	

<b>Май</b>	1. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах» 2. Всероссийская олимпиада «Умники России» Весенний этап-2024, предмет «информатика» 3. Всероссийский детский творческий конкурс «В этот День Победы...» 4. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Явления природы» 5. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Знатоки природы»	2 (участие)  1 (участие)  3 (1 место)  5 (участие)  3 (1 место)
<b>Июнь</b>	-	
<b>Июль</b>	-	
<b>Август</b>	-	
<b>Сентябрь</b>	-	
<b>Октябрь</b>	1. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	6 (1 место), 8 (участие)
<b>Ноябрь</b>	1. Всероссийский конкурс «Компьютерная грамотность школьников и цифровая образовательная среда» 2. Всероссийский конкурс «Коми мир – 2024» 3. Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери 4. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства с Международным участием «Мастерская осенних поделок» 5. Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия»	5 (1 место)  2 (участие)  2 (2 место)  1 (2 место)  1 (1 место)
<b>Декабрь</b>	1. Всероссийский правовой (юридический) диктант 2. Республиканский спортивный праздник «За доброй надеждой» 3. Республиканский фестиваль «ОлѳмФЕСТ» 4. Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних	7 (участие)  7 (участие)  14 (участие)  1 (1 место)

поделок «Зимние фантазии» 5. Всероссийский конкурс поделок, рисунков и творческих работ «Волшебный Новый год» 6. Районный открытый творческий конкурс «И вот она нарядная...» 7. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» 8. Всероссийский детский конкурс новогодних поделок 9. Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!» 10. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние елочные украшения» 11. Республиканский конкурс детского творчества «Рождественские фантазии»	1 (1 место)  3 (2 место), 2 (3 место), 6 (участие)  1 (1 место), 9 (участие)  1 (2 место)  1 (1 место), 2 (2 место)  6 (участие)  12 (участие)	
---	--	--

**ИТОГО:**

Общее количество Победителей муниципальных конкурсов - 0

Общее количество призеров муниципальных конкурсов - 5

**ИТОГО:**

Общее количество Победителей региональных конкурсов - 2

Общее количество призеров региональных конкурсов - 3

**ИТОГО:**

Общее количество Победителей федеральных конкурсов - 43

Общее количество призеров федеральных конкурсов - 15

**3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный**

Внеурочная деятельность реализуется в 1–9 классах по направлениям: общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1–4 классы

**Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Краеведение	+	+	+	+
	Разговоры о важном	+	+	+	+
Общекультурное	Музыкальный калейдоскоп	+	+	+	+

Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	+	+	+	+
---------------------------	----------------	---	---	---	---

#### Курсы внеурочной деятельности 5-8 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Духовно-нравственное	Краеведение	+	+	-	-
	Разговоры о важном	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	+	+	-	-
Социальное	Юный фотограф	+	+	+	+
	Основы финансовой грамотности	-	-	+	+
	Россия – мои горизонты	-	-	+	+

Дети и младшие, и старшие, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

#### 4. Модуль «Школьный урок» инвариантный

1. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает, верно, сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т. д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьной думы по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, со-

держание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по развивающей программе Эльконина – Давыдова, что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер-классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- Выборы активов классов, распределение обязанностей.
- Рассмотрение вопросов пропусков уроков и кружков по неуважительной причине, подведение итогов за неделю, четверть подведение итогов за неделю, четверть.
- Дежурство по школе, по классу, по столовой.
- Участие в общественно-полезных делах школы и класса.
- Подготовка и проведение дней самоуправления.
- Изготовление подарков и сюрпризов.
- Рейд по проверке школьных принадлежностей, внешнего вида учащихся.
- Рейд по проверке сохранности учебников.
- Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления.

## **6. Модуль «Экскурсии, походы» вариативный**

В рамках реализации объединения дополнительного образования «Краеведение», «Я познаю мир», а также во внеурочное время, обучающиеся часто ходят на экскурсии, походы на недалекие расстояния.

## **8. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации села.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом,

### **9. Модуль «Школьные медиа» вариативный**

Школьное «Фотостудия» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фото-корреспондентов, операторов. Деятельность медиацентра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся используют полученные умения и навыки в практической деятельности. Ребята активно ведут съёмки во время общешкольных мероприятий, провели работу над проектами «Золотая осень», «Зимние пейзажи», «Весна - красна». Свои работы выставляем в нашей школьной группе в VK.

### **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) к 1 сентября, День учителя, День матери, КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

#### **Выводы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе, над которыми стоит начинать работу в следующем году учебном году.

### **Анализ коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в образовательной организации направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе имеет систематический характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Типовой учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические и психокоррекционные занятия, часы ритмики.

Коррекционно - логопедическая работа в 2023-2024 учебном году строилась на основе авторской программы «Адаптированная рабочая программа по логопедии для 1-7 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №11 VIII вида», программы по коррекции звукопроизношения Л.Г.Парамоновой, программы по преодолению нарушений письма у младших школьников Мазановой Е.В., программа коррекции дизорфографии у младших школьников, а также на основе индивидуального планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальным недоразвитием согласно результатам проведенного первичного обследования.

На курс коррекционно-логопедических занятий были зачислены 16 учащихся ( 33 %) от общего количества учеников школы-интерната.

По результатам первичного комплексного обследования на индивидуальные логопедические занятия по коррекции звуковой стороны речи и письменных нарушений зачислены 16 человек (33 %). Из них с фонетическим нарушением речи – 11 человек (68,7 %), с фонетико – фонематическим нарушением, обусловленным дисграфическими нарушениями 2 человека (12,5 %), с тяжелым и системным нарушением речи аутизм, алалия и микроцефалия - 3 человека ( 18,7 %) от количества обучающихся на логопедических занятиях.

Основной **целью** моей логопедической работы является:

- профилактика и раннее выявление коррекции чтения и письма;
- работа по развитию основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственно-временных представлений);
- коррекция артикуляционно-фонетической стороны речи;

- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза;
- постановка звуков, введение в речь;
- дифференциация звуков и букв в письменной речи;
- расширение и уточнение словарного запаса;
- работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением;
- формирование грамматического строя речи, грамматического оформления устного и письменного высказывания;
- формирование связной устной и письменной речи;
- автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного;

За основу **диагностики** учащихся 1-7 классов были взяты следующие методики:

- Альбом для логопеда О. Б. Иншаковой;
- Альбомы по развитию речи Т. В. Володиной;
- Схемы логопедического обследования ученика с ОНР и ФФНР Г. А. Волковой;
- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой;
- Методика Н.М. Трубниковой для обследования устной речи у детей с интеллектуальным недоразвитием и дизартрией;
- Методика обследования письма И. Н. Садовниковой;
- Методика логопедического массажа Е.А.Дьяковой;
- Методика формирования речевого дыхания Л.И.Беляковой;
- Методика обучения рассказыванию В.П.Глуховой;
- Конспекты логопедических занятий (обучение грамоте детей с недоразвитием речи) Е. Виноградовой;
- Письмо.Различай твердые и мягкие согласные звуки» О.А.Ишимова
- Альбом «Я различаю буквы О-А, сходные по написанию» Н.А.Кочеткова

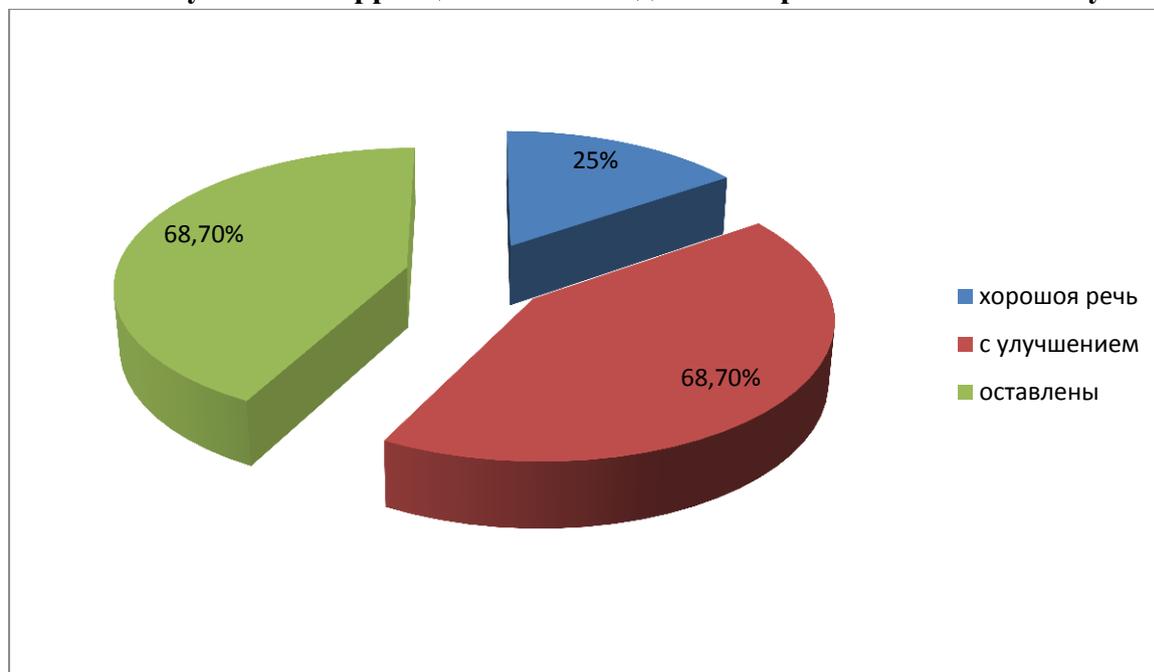
Планируемый результат – выявить недостатки речевого развития и способствовать созданию перспективного планирования для достижения каждым учеником речевого развития. За прошедший учебный год коррекционно – логопедической работы наблюдаются следующие результаты. У 11 учащихся (68,7%) звуки воспитаны и автоматизированы. 8 учащихся(50%) оставлены для продолжения работы по исправлению других групп звуков и выявленных, при промежуточном обследовании, письменных нарушений. С системным нарушением речи ( аутизм, алалия и микроцефалия - с улучшением - 3 человека (18,7 %)

Локальные дисграфические нарушения устранены у 2 (12,5 %) учащихся, у 1 из них при промежуточном обследовании обнаружены письменные нарушения и он оставлен для продолжения коррекционно-логопедического обучения. 1 ( 6,2 %) ученика выписаны в связи с решением задач по исправлению письменных нарушений.

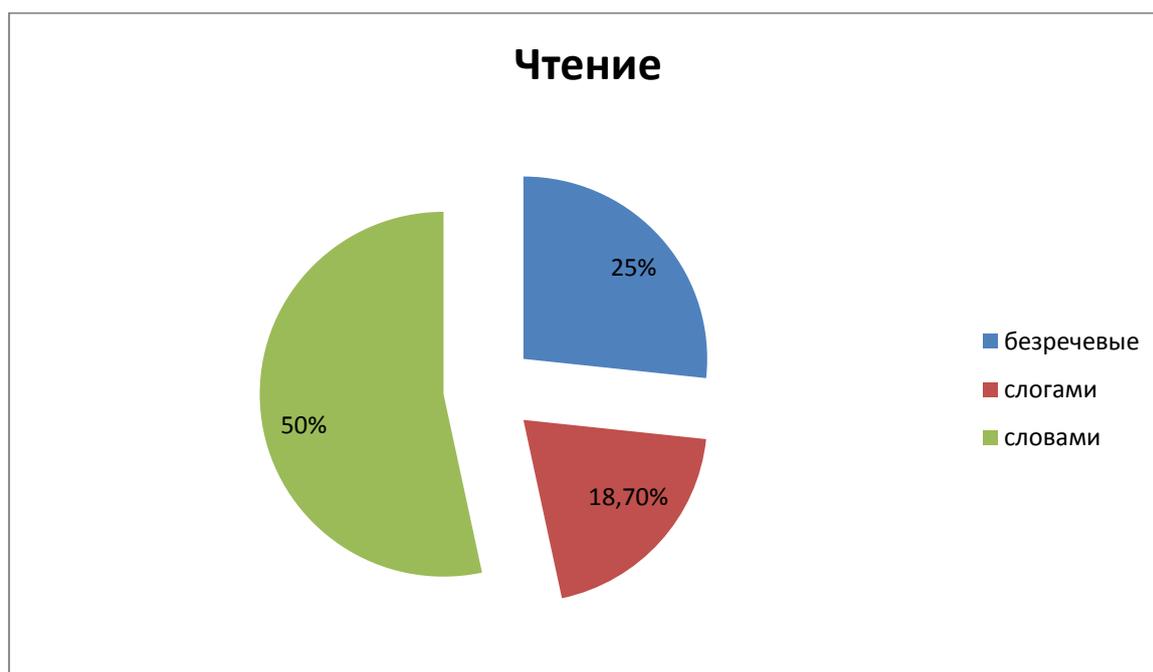
	Системное нарушение речи		Нарушение письма		Итоги
	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями	
Принято на занятия		14 уч.	2 уч.	-	16 уч.
Выпущено		3	1 уч.		4 уч.
Оставлены для продолжения обучения		10 уч.	1 уч.		11 уч.

Выбыло	-	-	-	-	-
С улучшени- ем	-	10 уч.	1 уч.		11уч.

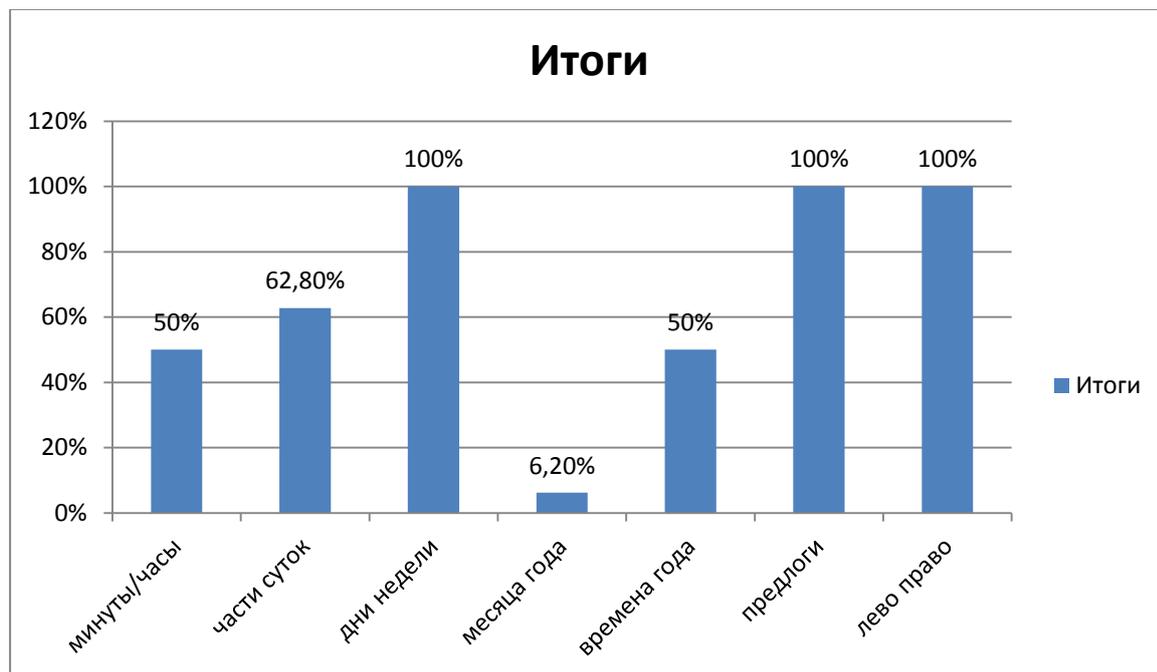
**Результаты коррекционно-логопедической работы за 2023-2024 уч.г.**



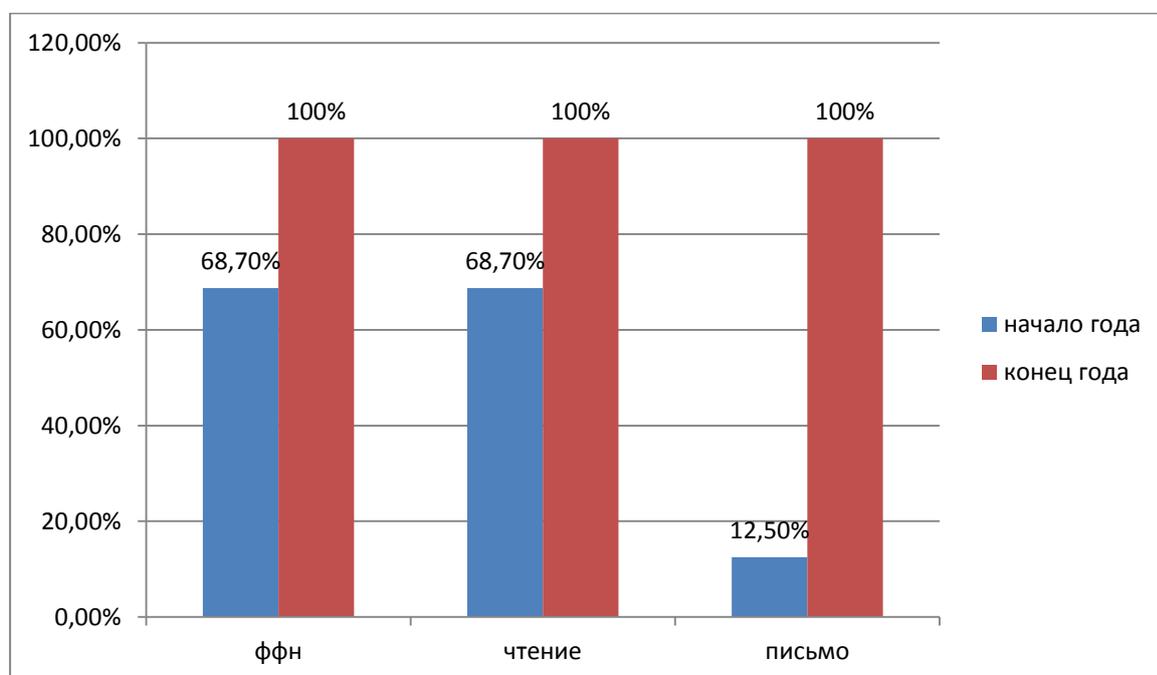
**Доля детей, имеющих динамику исправлений навыков чтения на конец 2023-2024 учебном года**



**Динамика пространственно- временных представлений**  
на конец 2023 – 2024 учебного года



**Доля детей, имеющих динамику исправлений речевых нарушений**  
в 2023-2024 учебном году



Стабильные положительные результаты коррекционной логопедической работы способствовало сокращению количества ошибок на письме, увеличилось количество учащихся с поставленными звуками. Учащиеся успешно усвоили учебную программу по русскому языку.

ку. Данные результаты обусловлены эффективной коррекционной работой по устранению недостатков речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ, систематическое использование разнообразных игр (настольно-печатных, дидактических, сюжетно-ролевых, компьютерных игр и ЭОР).

Исходя из результатов диагностики и систематической коррекционно-развивающей работы с учащимися, можно сделать вывод, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год решены, намеченные цели достигнуты.

Приоритетными задачами работы **педагога-психолога** являются сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; адаптация учащихся на разных возрастных этапах; помощь в поиске позитивного опыта в проблемных ситуациях; оказание информативной и консультативной помощи педагогам, родителям.

Для реализации поставленных задач с данными категориями проводится: диагностическая, психоразвивающая, консультативная, профилактическая и просветительская работа.

**Диагностическая работа** педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

В ходе диагностической работы:

- Исучаются обращения к психологу, поступающие от учителей, родителей, учащихся, определение проблемы, выбор метода исследования;
- провожу диагностические обследования;
- формулируются заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза и разработка рекомендаций).

Одной из главных задач в диагностической работе является психодиагностика. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающегося воспитанника (описания его статуса) для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школы-интерната для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

#### **Групповое и индивидуальное диагностирование.**

Для реализации психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения решаются следующие задачи:

-изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

-своевременное выявление детей, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.

Приоритетными направлениями сопровождения в начальной школе являются:

- определение готовности ребенка к обучению в школе;
- содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе;
- развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

Целью своей психолого-диагностической деятельности являются изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся воспитанников, для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления проводятся в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Исследования проводятся в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

### **Психологическая диагностика**

Количество обследованных	Направленность диагностики
2-6 классы	Определение уровня школьной мотивации и удовлетворенности
7-8 классы	Учебно-воспитательный процесс
9 класс	Профориентация

### **Коррекционно-развивающая работа**

Психолого-педагогическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

- разработаны развивающие программы для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявлены психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в личностном развитии;
- предупреждены возможные осложнения в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Работа по психолого-педагогической коррекции строилась **на принципах:**

- единство коррекции и развития, это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единство возрастного и индивидуального в развитии;
- единство диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Психолого-педагогическая коррекция строилась не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы я старалась не ограничиваться сиюминутными потребностями в развитии, а учитывать и ориентироваться на перспективу развития. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него лично значимой.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа велась с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом школы. Кроме этого при выборе коррекционно-развивающих программ я ориентировалась на пожелания учителей и администрации.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников проводятся по адаптированным рабочим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов.

Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. В старших классах включаются игровые задания. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Занятия строились по определённой структуре, которая включает в себя:

- *эмоциональный настрой на работу* (упражнения «Барометр настроения», «Эстафета хороших новостей», «Добрый взгляд, добрая улыбка, ласковые руки», «Азбука вежливости» и др.).
- *разминка*, которая может включать элементы психогимнастики, гимнастики мозга, дыхательной, пальчиковой гимнастики, а также артикуляционные упражнения.
- *основная часть*. В ней содержатся упражнения на развитие и коррекцию тех или иных функций и процессов.

- *рефлексия*. Обсуждается, что понравилось, что не понравилось, что было особенно трудным, что было самым интересным.  
- *заключение*.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектировались индивидуальные программы коррекционной работы.

Помимо групповой работы использовались индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию психических процессов.

Итогом введения в учебный процесс регулярных коррекционно-развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность является развитие у детей познавательных интересов. Ребенок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому тесную связь поддерживается со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями. Необходимые советы, практические рекомендации получают и родители.

Психокоррекционная работа направлена в основном на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, все это способствует успешной социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо упражнений на расширение самопознания, формирование адекватной самооценки, используются занятия с элементами тренинга.

Коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение.

**Консультативно-просветительская работа** направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Психологом проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое консультирование

Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
14	6	5	3

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим. Видно, что с каждым го-

дом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

#### Информация об основной тематике консультаций

	<b>Перечень наиболее востребованных консультационных тем</b>
Консультации педагогов	консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	консультации по вопросам межличностных отношений в семье; консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность осуществляется в разной форме (лекции, беседы, семинары, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребен-

ка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

Стендовая - просветительская работа позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. Тематика определяется по темам бесед, проводимых с участниками образовательного процесса: «Как учить уроки», «Родителям первоклассников» «Компьютер, и ты» и другое.

В работе с родителями и обучающимися используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

В 2024 году, посвященному году семьи проходили тематические месячники. Каждый месяц носил своё название и в основном был направлен на формирование позитивного мышления, профилактику употребления ПАВ, наркотиков, укрепления традиционных семейных ценностей, профилактику буллинга.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно один из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

Основной целью **психопрофилактической работы** психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или трудностей. Так, участие в семинарах по профилактике дезадаптации обучающихся (1го, 5го классов). Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Участие педагога-психолога в работе школьного Совета профилактики помогает в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, имеющих те или иные трудности в воспитании и обучении.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на сайте школы.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствует пропаганде здорового образа жизни школьников.

В ходе занятий у детей формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет". Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

Распространение педагогического опыта проводится через работу в методических объединениях, семинарах.

Проблема сохранения психологического здоровья является актуальной. И особенно хорошо, что о его поддержании и формировании рассуждают педагоги и психологи – люди,

окружающие ребенка. Через взрослых и семью, ребенок постигает мир, от них зависит, насколько легко войдет ребенок в сложный взрослый мир.

Традиционно уделяя внимание учебному процессу, педагоги до конца еще не осознают значение психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в школе большую часть времени и находясь в тесном контакте со сверстниками и взрослыми, дети испытывают серьезные психические нагрузки.

Деятельность психолога связана с преодолением повышенной невротичности, эмоциональной нестабильности, развитием навыков эффективного общения и саморегуляции поведения, формированием подходов к взаимодействию с педагогами и родителями по вопросам охраны психического здоровья детей.

Поэтому учитывая основную цель психологического сопровождения: создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, была поставлена задача психологической поддержки детей, направленная на сохранение психологического здоровья. Такая поддержка включала в себя следующие виды работы:

- выявить факторы, которые вызывают стрессовые ситуации и невротические состояния у детей;
- комплектование «группы риска» для коррекционных занятий; проведение занятий;
- создание благоприятного психологического климата в школе и семье;
- применение педагогами здоровые сберегающих технологий в режиме дня на уроках.

Выявление факторов, которые вызывают стрессовые ситуации и невротические состояния у детей.

В процессе групповой работы использовались приемы, содержание которых отвечает коррекционным и развивающим задачам:

- Ритуалы приветствия и прощания;
- Психогимнастика;
- Мозговая гимнастика;
- Дыхательные гимнастики;
- Упражнения на развитие психофизической регуляции;
- Упражнения на развитие двигательной координации;
- Динамо - статические упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции;
- Упражнения и этюды на развитие умений соотносить и отображать эмоциональные состояния;
- Методики и техники по повышению самооценки и уровня социальной компетентности детей в их взаимоотношениях с окружающим миром;
- Методики и техники по развитию умений находить позитивный выход из проблемных ситуаций;
- Релаксация.

Участие в занятиях помогает детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям. На таких занятиях дети учатся осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. Постепенно у детей формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки. И педагог детей к тому, что они должны принимать ответствен-

ность за свою жизнь на самого себя. На занятиях дети составляют “Азбуку эмоций”, играют в такие игры, как “Корзинка добрых слов” (необходимо вспомнить как можно больше добрых слов и собрать их в корзинку, которую дети передают друг другу по кругу), “Мешок хороших качеств” (дети заполняют мешочек хорошими качествами человека), “Мне нравится, что ты...” (дети передают друг другу мяч, продолжая фразу: “Мне нравится, что ты...”), “Спасибо тебе”, “Путаница” (дети закрывают глаза, поднимают правую руку и берут руку товарища; потом поднимают левую руку и берут руку другого человека; после этого они открывают глаза; теперь их задача – распутать получившуюся путаницу). На занятиях дети учатся принимать участие в групповых дискуссиях и, конечно же, знакомятся с приёмами релаксации – упражнениями на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, например, упражнение “Олени” – поднять руки вверх, изображая рога, напрячь, а потом “бросить”.

Всем нашим детям свойственно снижение познавательных процессов всех уровней. Учащиеся не в состоянии воспринимать весь материал, предложенный в данных программах. Поэтому в работе используются их адаптированные варианты. Это подразумевает использование лишь части материала, предложенного авторами программ, и подача его в несколько упрощённом виде. С целью поддержания интереса детей и для повышения эффективности работы в занятия включаются разнообразные виды деятельности.

Наряду с ослабленным физическим здоровьем, школьники страдают психологическими проблемами. В решении этого вопроса большая роль отводилась методикам, помогающим снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Здесь используется:

- **Музыкотерапия**– использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Чаще всего во время занятий включаются различные музыкальные произведения как фон, помогающий мобилизоваться или, наоборот, расслабиться. При использовании ролевых игр музыка помогает ярче «войти» в образ и т.д.

- **Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях. Например, арома-масла лаванды используются для расслабления совместно с визуализациями или упражнениями на релаксацию. На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в теме «Вкус» используются арома-свечи с ароматом яблока, лимона.

- **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов. Например, упражнение «Листопад», «Снежинки», «Зоопарк».

Также широко используются элементы психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

Таким образом, создание социально-педагогических условий, обеспечивающих гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в школе, которая способствовала бы формированию навыков эффективного общения со сверстниками и в дальнейшем - успешному обучению, становится одной из главных задач в моей деятельности.

Хочется отметить, что сочетание разнообразных методов и приёмов здоровьесбережения, регулярное их использование в практике позволяет сохранить здоровье наших детей, научит их заботиться о себе.

Таким образом, можно сделать вывод, что в течение 2023-2024 учебного года психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в достаточной мере. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В течение отчетного периода вносились изменения в содержание некоторых занятий индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Пополнялась методическая копилка кабинета педагога-психолога (подготовка раздаточного материала для занятий с детьми).

Но при этом отмечаются «слабые звенья» в психологическом сопровождении, такие как просветительском, профилактическом и профориентационном направлении.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

### **Результативность социальной работы**

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей.

Основные направления деятельности социального педагога включают в себя учет педагогически и социально неблагоприятных семей, охрану прав и свободы, жизни и здоровья учащихся, оказание помощи попавшим в кризисные ситуации, осуществление мер по социальной и правовой защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, использование мер профилактического характера, участие в вопросах школьной адаптации и трудоустройства обучающихся, становление контактов и взаимодействия с социальными и образовательными учреждениями района ГБУ РК "ЦСЗН Сысольского района", отдел опеки и попечительства, центр занятости, филиал ГПОУ «КРАПТ» с. Визинга, «Радлун» дом культуры д. Горьковская.

Работа социального педагога направлена на выявление причин трудностей в обучении и принятие мер, по улучшению условий социализации ребенка в социуме, выявление и создание базы данных о детях «группы риска» и неблагополучных семьях.

### **Социальный паспорт учащихся образовательной организации**

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего обучающихся	45	46	46
Дети-инвалиды	8	10	11
Дети группы риска (ВШК)	5	5	5
Неполные семьи	15	13	14
Дети из опекаемых семей	4	5	4
Малообеспеченные семьи	8	9	7
Многодетные семьи	12	12	10
Неблагополучные семьи	2	3	6
Дети, состоящие на учете КпДН	0	0	4
Семьи, состоящие на ВШК	2	3	6

Из них Семьи, состоящие на учете КпДН	1	2	3
---------------------------------------	---	---	---

Класс	2023 год		2024 год	
	на учете в КпДН	на ВШУ	на учете в КпДН	на ВШУ
1 класс	-	-	1	1
2 класс	-	-	-	-
3 класс	-	-	-	-
4 класс	-	-	-	-
5 класс	-	1	-	-
6 класс	-	1	1	2
7 класс	-	-	1	1
8 класс	-	-	-	-
9 класс	-	3	1	1
Всего	-	5	4	5
% от общего кол-ва уч-ся	-	10,9%	8,7%	10,9%

Социальный состав контингента показывает:

- убавилось количество малообеспеченных семей
- добавилось количество детей-инвалидов
- добавилось количество семей, состоящих на ВШК
- дети, состоящие на внутришкольном учете 5 человек
- дети, состоящих на учете в ГПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Сысольский» 4 человека.

Основной задачей социального педагога является раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, выявление причин и обстоятельств, которые этому способствуют. Организация совместной работы со всеми участниками образовательного процесса по коррекции правового поведения детей.

В этом учебном году в школу поступило 6 детей. Вновь прибывшие дети адаптацию прошли. Учащиеся младшего звена быстро привыкли к новым условиям обучения и проживания в школе-интернате. Для создания условий легкой адаптации детей в школе и сглаживанию конфликтов в детской среде специалисты работают комплексно. Задействованы все участники образовательного процесса социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, администрация школы, родители, медработник.

При поступлении учащиеся были ознакомлены с «Уставом школы» и «Правилами внутреннего распорядка учащихся». Установлен порядок подвоза детей в школу и обратно. Ведется журнал посещаемости детей. Ведется ежедневный контроль за посещаемостью детей. В случае отсутствия ребенка в школе осуществляется звонок его родителям (законным

представителям) и уточняется причина. Факт отсутствия в школе учащегося, состоящего на учете в ГПДН и ВШУ, без уважительной причины сообщается специалистам ГПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Сысольский». С учащимися школы-интернат было проведено 12 профилактических бесед с приглашением представителей субъектов профилактики, медицинских работников и др. Специалистами из отдела опеки и попечительства проводились индивидуальные беседы с детьми из опекаемых семей. Также проводились ежедневные индивидуальные беседы с детьми, нуждающимся в поддержке. Даны рекомендации и номера телефонов для поддержки ребенка в трудную минуту. На школьном стенде, на страничке в ВК есть телефон доверия.

В течение года проводятся работы по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения, выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, измерение познавательных потребностей учащихся, выявление отношения учащихся к сквернословью, курению, выявлению трудновоспитуемых в классе.

Причины приглашения на заседание Совета профилактики и индивидуальные беседы разные. Это проблемы, связанные со снижением воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Проводится консультирование детей и родителей по различным вопросам. Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно программе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2024-2025 года, планом индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Выполняются следующие функции в данном направлении:

- Диагностическая и аналитическая – формировался банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучной и асоциальной семьи;
- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- Профорientационная работа среди несовершеннолетних.

На внутришкольном учете состоит 5 обучающихся. Причина постановки учета разная: нарушение Правил внутреннего распорядка в школе-интернате, родители не контролируют успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

С детьми «группы риска» проводится следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
- групповые занятия.

Старшим инспектором ГПДН ОУУП и ПДН майором полиции Валеевой М.В. проведены профилактические беседы на правовые темы, по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Многочисленно предоставляются характеристики, представления, информация на учащихся в субъекты профилактики (ГПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Сысольский», ТКПДН ЗП, в военкомат, отдел опеки и попечительства, РПБ, ГБУ РК «ЦСЗН Сысольского района», ГБУ РК «ЦСЗН Койгородского района»).

Раз в месяц проводит профилактические беседы с учащимися, состоящими на учете, инспектор по делам несовершеннолетних майор полиции Валеева М.В., заведующий отделом опеки и попечительства Сажина Т.Н.

Проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

### **Социальная поддержка семьи и ребенка.**

Задачей социального педагога является сохранение здоровья детей, защита прав и интересов несовершеннолетних, социально-педагогическая реабилитация обучающихся.

В школе 11 детей с инвалидностью из них 5 чел. обучаются на дому, трое учащихся находятся под опекой и один из приемной семьи. Со всеми опекаемыми семьями поддерживается связь. Опекуны приезжают в школу на общешкольные мероприятия. Условия проживания во всех опекаемых семьях хорошие. Дети обеспечены всем необходимым, одеты хорошо. Социальной службой, отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

### **Профориентационная работа с учащимися.**

В рамках профориентационной работы с учениками 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Некоторые учащиеся определились в выбранной профессии. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками.

### **Работа с родителями (законными представителями):**

- связь по телефону;
- индивидуальные беседы с приглашением родителей;
- работа по электронной почте.

Одно из направлений работы социального педагога — работа с документами. Оформлены личные дела вновь прибывших учащихся, алфавитная книга.

Ведется мониторинг занятости учащихся, состоящих на профилактических учетах. Оформлены мониторинги в вышестоящие структуры о состоянии профилактической работы в школе.

## **Здоровьесбережение при организации образовательного процесса.**

### **Травматизм учащихся.**

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Члены педагогического коллектива образовательной организации осуществляют свою деятельность в соответствии требованиями здоровьесберегающей педагогики. В частности, строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения; реализуют в оптимальном соотношении принципы и методы как обще дидактические, так и специфические; обеспечивают необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности

учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей; устанавливают метапредметные связи, осознаваемые учащимися; активизируют развитие всех сфер личности учащихся; логично и эмоционально соотносят все этапы учебно-воспитательной деятельности; эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий; формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности; обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока; формируют умение учиться, заботясь о своем здоровье; тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с ОВЗ учетом особенностей его развития.

Эффективно осуществляется административный контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы и жилых помещений интерната, организации питания, проведению медицинских процедур и вмешательств, режимных моментов, массовых тематических спортивных и развлекательных мероприятий, эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности. В 2024 году в школе не было зафиксировано ни одной травмы. Мероприятия по профилактике детского травматизма носят комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

#### **Анализ методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Для достижения эффективных результатов педагоги объединены в школьное методическое объединение учителей и воспитателей.

Деятельность методического объединения образовательной организации направлена на решение единой методической темы школы «Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС».

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы

1. «Специфика и методика работы с детьми ТМНР по второму варианту в условиях реализации ФГОС». ФГОС для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлен на обеспечение доступности образования для всех детей, включение их в систему образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения, места проживания; создание образовательной среды в соответствии с их возможностями и потребностями. На методическом объединении рассмотрели методы работы с детьми ТМНР. Опытом работы с детьми ТМНР поделились учитель Кожевина Н.А. Она рассказала о психических и физических особенностях каждого ученика, которого обучает, все трудности усвоения учебной программы. Показала видеофрагменты работы с учениками. Так же выступила учитель-логопед Жиглова Р.Д. Педагог рассказала и показала, как работает с «тяжёлыми» детьми, этапы, методика работы какие наглядные пособия используются. Материал был обширный и замечательный.

2. «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС с детьми ОВЗ. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение педагогом – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан.

Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию». Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Были подробно разобраны следующие педтехнологии: Здоровьесберегающие технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровая технология. Технология проблемного обучения. Компьютерные технологии.

Опытом работы поделились Парначёва Г.П. учитель математики «Технология личностно-ориентированного обучения». Беляева Г.З. учитель истории и географии «Игровая технология»

3. «Инструментарий отслеживания и оценки процесса развития базовых учебных действий (БУД) в рамках ФГОС УО

Мониторинг – это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждый период/ класс образования в условиях внедрения ФГОС.

2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.

3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики развития обучающегося, для прогнозирования профессиональной деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Оценивание сформированности БУД осуществляется по 4 уровням: минимальный, достаточный, расширенный, углубленный. Которые устанавливаются тремя способами

- Подсчет количественных показателей.

- Описание качественных показателей - критериев оценки, которые раскрывают структуру деятельности, ее содержание.

- Описание используемой ребёнком помощи со стороны учителя или класса (уровень самостоятельности): от стимулирующей и направляющей до конкретной, прямой.

Были разработаны листы отслеживания предметных, коммуникативных, регулятивных, личностных результатов учащихся 5-8 классов

4. Проведена предметная декада. Учителя проводили викторины, брей-ринги, знатоки предметов, игры «Самый умный», «Счастливый случай» и другие.. Проведено заключительное мероприятие «Игра по станциям». Учащиеся участвовали в мероприятиях активно, с интересом, получили дополнительные знания по предметам. Проводилось закрепление навыков работы в командах.

5. Проведена неделя трудового обучения. Учителями трудового обучения проведены следующие мероприятия: круглый стол, Мастер и мастерица, беседы по профориентации, праздник труда и другие. Мероприятие имеет большое значение в подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

6. Проведены открытые уроки и занятия:

06.02 2024 – Пельмегов Е.С. воспитательское занятие-практикум «Изготовление съедобной кормушки»

08.02 2024 – Шавель Н.М. воспитательское занятие «День российской науки»

09.02.2024 – Рочева Е.А. урок по ОСЖ в 8 классе «Пища, которую мы едим»

13.02.2024 – Шевелёва И.М. урок сельскохозяйственного труда в 9 классе «Машинное доение коров, со сбором молока в доильное ведро»

27.02. 2024 – Беляева С.Е. внеурочное занятие факультатива «Фотостудия» в 5, 6 класс тема «Пейзаж»

28.02.2024 – Бугаева Л.В. урок во 2 классе «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»

28.02.2024 – Семенчина С.А. воспитательское занятие «Зимние виды спорта»

28.02.2024 - Рочева Н.В. урок по швейному труду в 7 классе «Выполнение двухсторонней бантовой складки(на образце)

29.02.2024 - Щеколдина Е.Н.. в 1,1а классе по предмету «Мир природы и человека» тема «Признаки весны. Весенние месяцы.»

06.03.2024 – Кожевина Н.А. индивидуальное занятие в 3 классе по русскому языку «Распространение предложений словами, обозначающими признак предмета»

7. Состоялся выезд с целью обмена опытом в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкар.

Педагоги Яковлева Е.Ф. и Булышева Н.П. провели занятие-практикум в технике вялению шерсти.

8. Аттестацию прошли: на высшую категорию (1 педагог), на первую категорию (1 педагог), на соответствие должности (7 педагогов)

В год «Семьи» на базе школы-интерната прошел Районный Семинар-практикум по теме теме: «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ТМНР (с тяжелыми множественными нарушениями развития) для специалистов, старших воспитателей и воспитателей ДОУ Сысольского района.

В апреле-мае 2024 года участвовали в республиканской акции «Семейная гостиная», направленной на повышение качества жизни семей, воспитывающих детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Всего в мероприятиях Республиканской акции «СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ» приняли участие 14 специалистов школы-интерната, 15 детей (дети с ОВЗ и дети многодетных семей), 6 родителей (законных представителей).

В 2024 году учителя и воспитатели выполнили определенную работу по совершенствованию педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Целеустремленно проводилась работа по освоению и внедрению учителями и воспитателями современных технологий. Внедрялись следующие технологии: технология проектной деятельности, технология здоровьесбережения, проблемного обучения. Тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно подготовлены. Выводы основывались на практических результатах. Учителями и воспитателями создается благоприятная обстановка на занятиях.

В течение учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации и переподготовку, участвовали в республиканских семинарах, вебинарах, конференциях и форумах:

Методическая работа педагогов предусматривает различные формы её осуществления – проведение открытых уроков и занятий, внеурочных мероприятий; очная и заочная трансляция личного опыта путём участия в различных конкурсных программах и размещения методических материалов в специализированных ресурсах сети Интернет, самообразование, участие в работе школьных и иных методических объединений, семинарах, педсоветах.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в республиканских семинарах, вебинарах, конференциях и форумах. В последний учебный год количество педагогов, принимавших участие в данных мероприятиях, увеличилось почти в два раза.

В течение учебного года проходят предметные недели (математики, естественных наук, письма и чтения, МПСЛ). Цель предметных недель: развитие интереса обучающихся к учебным предметам и систематизация внеклассной работы по предметам. Разнообразные формы работы вызывают повышенный интерес у обучающихся. Опыт организации предметно-тематических недель свидетельствует, что данная форма совместной работы педагогов и обучающихся имеет большое образовательное значение и содержит значительный развивающий потенциал.

Оценка результативности и качества работы сотрудников осуществлялась для определения выплат стимулирующего характера за результативность и качество трудовой деятельности, и устанавливаются с учетом критериев и показателей согласно «Положению об оплате труда работникам образовательной организации».

### **Внутришкольный контроль**

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является внутришкольный контроль. ВШК носит системный характер, им были охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы, на осуществление прогнозов её развития. Система внутришкольного контроля, включающая классно-обобщающую, фронтальную, тематическую формы контроля, соответствует целям и задачам, которые решались школой в прошедшем учебном году. Контроль осуществлялся, согласно плана по следующим направлениям:

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является внутришкольный контроль. ВШК носит системный характер, им были охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы, на осуществление прогнозов её развития. Контроль осуществлялся согласно плана по следующим направлениям:

- качество ведения школьной документации (личные дела, классные журналы, журналы коррекционных занятий, кружков, индивидуального обучения, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития);
- выполнение рабочих программ;
- планирование воспитательной работы;
- уровень сформированности навыков чтения в 2 - 9 классах (начало и конец учебного года);
- содержание повседневных планов воспитательной работы;
- итоги проведения декад здоровья;
- систематизация внеклассной работы по предметам (предметная декада, неделя труда);
- санитарно-гигиеническое состояние классов, мастерских, спален и комнат отдыха;
- соблюдение режимных моментов в школе;
- состояние работы кружков;
- состояние работы по технике безопасности в школе, заполнение журналов по ТБ;
- организация спортивно-массовой работы;
- организация дежурства по школе;
- итоги проведения общешкольных мероприятий, согласно плана.

Выводы контроля отображались в приказах, обсуждались на педсоветах и совещаниях при директоре.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании лицензии на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-11-01-001504 от 17.11.2015. За здоровьем воспитанников в течение учебного года ведут наблюдение врач-педиатр и медицинская сестра.

Медицинский блок состоит из 2 кабинетов: приемного и процедурного. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Образовательная организация находится в зоне деятельности Сысольской ЦРБ, оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей-специалистов и лабораторной службы.

Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая работа, лечебная, коррекционная, консультационная, информационно-просветительская работа. При проведении профилактических мероприятий организуется вакцинация согласно Закону о календаре прививок и других управляемых инфекций.

Ежегодно по итогам календарного и учебного года проводится мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников.

### **Оценка физического развития**

Всего детей	Норма	Избыток массы тела	Дефицит массы тела	Низкий рост
48	42 (87,5%)	3(6,25%)	1 (2,08%)	1 (2,08%)

### **По результатам осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей**

Всего детей	Осмотрено	Со снижением слуха	Со снижением зрения	С дефектами речи	С нарушением осанки	Сколиоз
48	48	1(2,08%)	7 (14,58%)	15 (31,25%)	1 (2,08%)	6 (12,5%)

Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, многие имеют нарушение осанки.

Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, развитие валеологической культуры учителя, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья.

**По результатам углубленного осмотра учащиеся распределены на группы здоровья**

Всего детей	I	II	III	V	V(дети старше 18)
48	-	29 (60,48%)	9 (18,75%)	9 (18,75%)	1(2,08)

Индекс здоровья обучающихся (воспитанников) за 2023-2024 учебный год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников) в образовательной организации)

Уровни общего образования	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (%)
Уровень начального общего образования	18	1	5,56
Уровень основного общего образования	30	6	20
В целом по образовательной организации	48	7	14,58

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов.

Ежедневно ведётся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт - 1 м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

**Мебель в классах промаркирована согласно таблице**

№ мебели по ГОСТам	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола	Высота над полом края сиденья	Цвет маркировки
11015 - 93				
11016 - 93				
1	1000-1150	460	260	Оранжевый.
2	1150-1300	520	300	Фиолетовый.
3	1300-1450	580	340	Желтый.
4	1450-1600	640	380	Красный.
5	1600-1750	700	420	Зеленый.
6	Свыше 1750	760	460	Голубой.

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинским работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима в интернате. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно - воспитательного процесса. По специальному плану ведётся санитарно-просветительная работа с персоналом школы.

Согласно приказу № 342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждых каникул и ежемесячно выборочно проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено.

В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у.

Ежегодно проводится обследование учащихся на гельминты и дегельминтизация. В 2023 обследовано 48 человек. Заболевших детей не выявлено.

Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Профилактические прививки проводятся согласно плану.

За 2023-2024 од соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	6 (12,5%)
болезни нервной системы	17 (35,42%)
болезни глаза и его придаточного аппарата	7(14,58%)
болезни уха и сосцевидного отростка	1(2,08)
болезни органов дыхания	19 (39,58%)
в том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония	18 (37,5%)
болезни органов пищеварения	1 (2,08%)
болезни мочеполовой системы	4 (8,33%)
Костно-мышечная	
Из них нарушение осанки (сколиоз)	6 (12,5%)
коронавирусная инфекция	

Большая внеклассная работа проводится и по оздоровлению в школе-интернате:

- недели здоровья,
- витаминизация,
- медикаментозное лечение,
- утренняя зарядка,
- личная гигиена: утренняя и вечерняя,
- профилактика гриппа и других болезней, вакцинация, прогулки на свежем воздухе.

По специальному плану ведётся санитарно-просветительная работа с персоналом школы:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещённость, отопление);
- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
- личная гигиена технического персонала.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в обра-

заведении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни учащихся, их родителей и педагогов.

### **Организация и контроль качества питания**

В образовательной организации функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 24 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное питание (завтрак, полдник и горячий обед) для детей приходящих 1-4 классов, для приходящих учащихся 5-9 классов (полдник и обед). Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 5-разовый прием пищи. Обучающиеся школы, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечены питанием путём предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка в день проведения педагогами учебных занятий на дому либо заменой продуктового набора денежной компенсацией на основании Постановления правительства Республики Коми № 460 от 14.09.2022г.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. («Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»).

Примерное двухнедельное меню питания учащихся составлено по возрастным категориям: с 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептур и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Ежедневно вывешивается в обеденном зале меню, утвержденное директором, в котором указываются сведения об объемах блюд и название кулинарных изделий.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания. Учет питания детей ведется с учётом деления на возрастные категории 7 – 12 и 12 – 18 лет.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 2-недельным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Витаминизация блюд проводится под контролем медработников из расчета 50 мг/чел/сут. Контроль за сроками реализации, необходимым количеством для приобретения, условиями хранения возложен на медицинского работника и кладовщика.

В столовой образовательной организации проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи бракеражная комиссия контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала.

В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продук-

ции, журнал проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

Ежеквартально проводится проверка качества питания обучающихся школы комиссией с участием родителей (законных представителей)

### **Комплексная безопасность образовательной организации**

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

**Антитеррористическая безопасность.** В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, подвальных и чердачных помещений, здание и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется круглосуточный контроль за вносимыми в школу предметами ручной клади силами вахтеров и сторожей. Организован пропускной режим. Ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения. Ведется постоянный учет лиц, посещающих школу, учет автотранспортных средств. Учащиеся, во время нахождения в образовательной организации, ограждаются от влияния криминальной среды, от преступных элементов.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Продолжается работа по оборудованию инженерно-техническими средствами и системами. Установлено экстренное оповещение о потенциальной угрозе возникновения ЧС, система видеонаблюдения, система охранного телевидения, охранная сигнализация на первом этаже спального и школьного корпуса.

**Внутренняя безопасность.** В соответствии с «Положением об организации пропускного режима и правила поведения посетителей школы», согласно правилам безопасности в образовательной организации реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим, контролируемый дежурной сменой вахтеров, с которой проводится периодический инструктаж.

Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора образовательной организации о пропускном режиме допускаются на территорию учебного заведения по предъявлению паспорта или другого документа. Сотрудник вахты заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

**Пожарная безопасность.** В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

С целью недопущения пожара ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

**Выполнение требований электробезопасности.** Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в образовательной организации входная дверь электрощитовой находится в закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении.

**Безопасность дорожного движения.** В 2024 году в ГОУ РК «С(К)ШИ №11» д. Горьковская продолжает осуществляться ежедневный подвоз учащихся. С целью обеспечения безопасных перевозок обучающихся обеспечен всесторонний контроль за эксплуатацией школьного автобуса. Школьный автобус ПАЗ 320538-70. оснащен в установленном порядке тахографом, а так же аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Система ГЛОНАСС подключена к оператору, осуществляющий мониторинг. Тахографическое оборудование является работоспособным, карты организации и водителя имеются, активированы. Установлен маячок жёлтого цвета, работающий при перевозке детей. Систематически проводится техническое обслуживание автобуса. Проводится разъяснительная работа, направленная на усиление трудовой дисциплины, неукоснительное соблюдение требований должностной инструкции по обеспечению безопасности дорожного движения с ответственным лицом за

обеспечение безопасности перевозок и водителем. Проводятся ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса с обязательным инструктажем.. Ежегодно ГОУ РК «С(К)ШИ №11» д. Горьковская организывает прохождения курсов профессионального мастерства водителя по 20-часовой программе. Школьный автобус укомплектован аптечками и огнетушителями.

В образовательной организации распорядительным актом назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения (прошедшее обучение и аттестацию), и сопровождающие лица из числа педагогов и медработника. В июле 2019 года получена лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами.

Систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На общешкольных и классных родительских собраниях ведётся разъяснительная работа среди родителей несовершеннолетних учащихся об обязательном ношении детьми светоотражающих элементов (фликеров). Инспекторы ПДД регулярно выступают на родительских собраниях по безопасности детей на дорогах.

**Информационная безопасность обучающихся.** С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в образовательной организации на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2024 году на общешкольном родительском собрании, совещании при директоре с родителями учащихся, педагогами неоднократно рассматривался вопрос об обеспечении Интернет безопасности обучающихся.

#### IV. Содержание и качество подготовки учащихся

##### 4.1. Данные о контингенте обучающихся

###### Сведения об обучающихся

В ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2022	2023	2024
Всего классов:	9	9	9
<b>Всего обучающихся</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
в том числе:			
- на I ступени образования	20	18	16
- на II ступени образования	25	28	30
- обучающиеся, получающие образование в очной форме	39	40	41
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану	6	6	5
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	40	39	42
Обучающиеся с РАС	1	1	1

Обучающиеся с НОДА	1	1	1
Обучающиеся с ТМНР	4	4	4
- девочки	20	19	21
- мальчики	25	26	25
Выпускники	9	4	6
Дети с инвалидностью	7	8	8

Средняя наполняемость классов 5 - 6 человек

I ступень	II ступень
1, 1а классы	5 класс
2, 5а классы	6 класс
3, 3а класс	7 класс
4 класс	8 класс
	9 класс
Всего 4 класс - комплекта	Всего 5 класс - комплектов

#### Качественные характеристики

##### Численность учащихся

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1 - 4 классы	20	20	18
5 - 9 классы	27	25	30
Всего	47	45	48

##### Сохранение контингента

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
На начало года	46	50	45
Конец учебного года	47	45	39
Зачислено в течение года	1	3	3
Переведено в другие учреждения	0	8	2
Отчислено на конец года	9	4	7

#### 4.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Мониторинг качества образования в специальной (коррекционной) школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения.

В течение 2024 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- степень готовности выпускников к продолжению образования (срезы знаний, тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступни (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления и т.д.).

Согласно плану внутришкольного контроля и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы во 2-9 классах по предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения), стартовый (входной) контроль, промежуточный, итоговый контроль.

Для отслеживания динамики в освоении учебных программ в конце учебного года были организованы административные срезы по основным предметам учебного плана:

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Анализ успеваемости за данный учебный год показал, что успеваемость составляет 100%.,благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023– 2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по повышению качества образовательного процесса через создание системы социализации обучающихся на основе здоровьесберегающей деятельности и компетентностного подхода.

### **Уровень образования по школе, качество образования**

<b>2022 - 2023</b>					<b>2023 - 2024</b>				
Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество	Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество
1	3	-	2	-	1	2	-	2	-
					1а	1	-	1	-
2а	1	-	1	-	2	4	4	4	100%
2	3	2	3	66,7%	3	3	2	3	66,7%
3	6	5	6	83,3%	3а	2	-	2	-
4а	1	-	1	-	4	6	6	6	100%
4	5	2	5	40%	5	5	1	5	20%
5а	2	-	2	-	5а	1	-	1	-
5	3	1	3	33,3%	6	4	2	4	50%
6	6	5	6	83,3%	6а	2	-	2	-
7	5	4	5	80%	7	6	2	6	33,3%

8	5	1	5	20%	8	5	3	5	60%
9	4	4	4	100%	9	6	2	6	33,3%
					9a	1	-	1	-

В результате сравнительного анализа видно, что качество понизилась в 5, 7, 8 классах, на том же уровне осталось в 3 классе, повысилась в 4, 6, 9 классах.

Год	Всего уч-ся	Кол-во на 4 и 5	%
2021-2022	47	25	53,2%
2022-2023	45	24	53,3%
2023-2024	48	22	45,8%

Уровень качества образования по школе уменьшился на 7,5% от уровня прошлого учебного года.

#### Анализ контрольных работ за 2023 - 2024 учебный год

Показатели административно – диагностических работ в конце учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала.

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс							
Математика	4	-	2	2	0	100%	50%
Русский язык	4	-	0	3	1	100%	100%
3 класс							
Математика	3	-	0	2	1	100%	100%
Русский язык	3	-	0	3	0	100%	100%
4 класс							
Математика	5	-	0	5	0	100%	100%
Русский язык	5	-	1	3	2	100%	100%
5 класс							
Математика	5	-	0	5	0	100%	100%
Русский язык	5	-	1	3	1	100%	80%
6 класс							
Математика	4	-	0	4	0	100%	100%
Русский язык	4	-	1	3	0	100%	75%
7 класс							
Математика	6	-	1	5	0	100%	83,3%
Русский язык	6	-	4	1	1	100%	33,3%
8 класс							
Математика	4	-	0	4	0	100%	100%
Русский язык	4	-	3	0	1	100%	25%

9 класс							
Математика	5	-	2	3	0	100%	60%
Письмо и развитие речи	5	-	5	0	0	100%	0%

**Анализ контрольных работ обучающихся по индивидуальному учебному плану**

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
4 класс							
Математика	1		0	1	0	100%	100%
Русский язык	1		0	1	0	100%	100%
8 класс							
Математика	1		1	0	0	100%	0%
Русский язык	1		0	1	0	100%	100%
9 класс							
Математика	1		0	0	1	100%	100%
Письмо и развитие речи	1		0	1	0	100%	100%
Итого по школе							
Математика	39		6	31	2	100%	85%
Русский язык, письмо и развитие речи	39		11	22	6	100%	71,8%

**Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана**

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
<b>2 класс</b>							
Мир природы и человека	4		0	3	1	100%	100%
Речевая практика	4		0	1	3	100%	100%
Физкультура	4		0	2	2	100%	100%
<b>3 класс</b>							
Мир природы и человека	3		0	1	2	100%	100%
Речевая практика	3		0	1	2	100%	100%
Физкультура	3		0	1	2	100%	100%
<b>4 класс</b>							
Мир природы и человека	5		0	2	3	100%	100%
Речевая практика	5		0	2	3	100%	100%
Физкультура	5		1	2	2	100%	80%

<b>5 класс</b>							
Природоведение	5		0	2	3	100%	100%
С/Х труд	5		0	3	2	100%	100%
Столярный труд	3		0	3	0	100%	100%
Швейный труд	2		0	2	0	100%	100%
ОСЖ	5		0	2	3	100%	100%
Физкультура	5		1	2	2	100%	80%
<b>6 класс</b>							
География	4		0	2	2	100%	100%
Природоведение	4		1	2	1	100%	75%
Мир истории	4		0	3	1	100%	100%
С/Х труд	4		0	1	3	100%	100%
Столярный труд	2		0	0	2	100%	100%
Швейный труд	2		0	0	2	100%	100%
Физкультура	4		0	2	2	100%	100%
ОСЖ	4		0	2	2	100%	100%
<b>7 класс</b>							
География	6		0	3	3	100%	100%
История Отечества	6		1	3	2	100%	83,3%
Биология	6		0	2	4	100%	100%
С/Х труд	6		0	4	2	100%	100%
Столярный труд	4		2	2	0	100%	50%
Швейный труд	2		0	1	1	100%	100%
Физкультура	6		0	2	4	100%	100%
ОСЖ	6		0	5	1	100%	100%
Информатика	6		1	2	3	100%	83,3%
<b>8 класс</b>							
География	4		0	2	2	100%	100%
История Отечества	4		0	2	2	100%	100%
Биология	4		0	1	3	100%	100%
Обществознание	4		1	3	0	100%	75%
С/Х труд	4		0	3	1	100%	100%
Столярный труд	3		3	0	0	100%	0%
Швейный труд	1		0	1	0	100%	100%
Физкультура	4		0	4	0	100%	100%
Информатика	4		0	0	4	100%	100%
ОСЖ	4		0	3	1	100%	100%
<b>9 класс</b>							
География	5		0	3	2	100%	100%
История Отечества	5		0	1	4	100%	100%
Обществознание	5		1	0	4	100%	80%
Биология	5		2	2	1	100%	60%
С/Х труд	5		0	3	1	100%	80%
Физкультура	5		1	4	0	100%	80%

**Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана обучающихся по индивидуальному учебному плану**

Предмет	Всего	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
<b>4 класс</b>						
Мир природы и человека	1	0	1	0	100%	100%
Речевая практика	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	0	1	100%	100%
<b>8 класс</b>						
Биология	1	0	1	0	100%	100%
География	1	0	1	0	100%	100%
С /Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Столярный труд	1	0	1	0	100%	100%
История Отечества	1	0	1	0	100%	100%
ОСЖ	1	0	0	1	100%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100%	100%
Информатика	1	0	1	0	100%	100%
<b>9 класс</b>						
География	1	0	1	0	100%	100%
История Отечества	1	0	1	0	100%	100%
Биология	1	0	1	0	100%	100%
С/Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Швейный труд	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100%	100%
Обществознание	1	0	1	0	100%	100%

Итоговую промежуточную аттестацию прошли 39 обучающихся (100%), кроме обучающихся 1 класса и обучающихся по 2 варианту и варианту 8.4. Анализ итоговой промежуточной аттестации показал, что все учащиеся справились с работами и получили положительные отметки. Качественный показатель выше среднего по всем предметам:

- по математике (2 – 9 классы) – 85% (33 из 39 получили 4 и 5),
- по письму и развитию речи, русскому языку (2 – 9 классы) – 71,8% (28 из 39),
- по сельскохозяйственному труду (5 – 9 классы) – 96,2% (25 из 26)
- по столярному труду (5 - 8 классы) – 61,5% (8 из 13)
- по швейному труду (5 - 8 классы) – 100% (7 из 7)
- по природоведению (5 – 6 классы), биологии (7 – 9 классы) - 88,5% (23 из 26)
- по географии (6 – 9 классы) – 100% (21 из 21)
- по обществознанию (9 класс) – 83,3% (5 из 6)
- по истории Отечества (7 – 9 классы), по миру истории (6 класс) – 95,2% (20 из 21)
- по ОСЖ (5 – 7 классы) – 100% (20 из 20)
- по физкультуре (2 – 9 классы) – 92,3% (36 из 39)
- по информатике (7 – 8 классы) – 90,9% (10 из 11)
- по речевой практике (2 – 4 классы) – 100% (13 из 13)
- по миру природы и человека (2 – 4 классы) – 100% (13 из 13).

- Учителям начальных классов, математики и русского языка необходимо определить систему работы по коррекции типичных ошибок при планировании на новый учебный год;
- учителям – предметникам обратить особое внимание на работу с учащимися по формированию грамматического строя речи и навыков смыслового чтения средствами своего предмета;
- учителям русского языка и математики (5 – 9классов) продолжить систему работы с учащимися по улучшению качества оформления письменных работ в соответствии требований единого орфографического режима в школе;
- учителям – предметникам обратить внимание на взаимосвязь с воспитателями, чтобы добиться качественного выполнения домашнего задания.

### Анализ техники чтения на начало и конец года

В течение учебного года проводилась работа по формированию техники чтения.

### Результаты техники чтения

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во детей	Правильность	Осознанность	Качественный показатель (%)			
					Правильность		Осознанность (могут ответить на вопрос)	
					Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
2 класс	Бугаева Л.В.	4	0/0	2/2	0%	0%	50%	50%
3 класс	Соколенко Т.Н.	3	0/0	3/3	0 %	0%	100%	100%
4 класс	Пунегова Н.А.	5	0/0	5/5	0 %	0%	100%	100%
4 класс (инд.об.)	Кожевина Н.А.	1	0/0	1/1	0 %	0%	100%	100%
5 класс	Яковлева Е.Ф.	5	0/2	5/5	0%	40%	100%	100%
6 класс	Шарапова Т.А.	3/4	0/1	3/4	0%	25%	100%	100%
7 класс	Яковлева Е.Ф.	6	1/3	5/6	16,7%	50%	83,3%	100%
8 класс	Булышева Н.П.	4	4/4	4/4	100%	100%	100%	100%
8 класс (инд.об.)	Четверикова С. Г.	1	1/1	1/1	100 %	100%	100%	100%

9 класс	Булышева Н.П.	5	2/2	5/5	40%	40%	100%	100%
9 класс (инд.об.)	Четверикова С. Г.	1	1/1	1/1	100%	100%	100%	100%
ИТОГО		38/39	9/14	35/37	23,7.%	35,9%	92,1%	94,9%

**Выводы:** на начало года 23,7% обучающихся овладели процессом правильного чтения, на конец года – 35,9%, на начало года учащихся осознают прочитанное – 92,1%, на конец года – 94,9%.

Особенно много допускают ошибок при чтении слов со стечением согласной, 3-х и более слоговой структурой, замена и искажение в словах и в окончаниях слов, пропуски конечного гласного звука, замена слов другими словами, перестановка звуков, замена звуков. Также неправильная интонация, невнятное проговаривание окончаний (недостаточно организуем чтение вслух под контролем со стороны педагога)

Во всех классах допускают часто ошибки в построении предложений: использование предлогов, согласование слов, преимущественно отвечают по содержанию текста простыми предложениями.

31% детей отличаются выразительным чтением.

Для дальнейшего развития техники чтения рекомендовать:

- повышать мотивацию к чтению и познавательный интерес через использование разнообразных форм работы с книгой на каждом учебном занятии;
- использовать разнообразные формы чтения, систематически проводить на уроках и на самоподготовке речевую разминку, практиковать на самоподготовке чтение вслух содержания домашнего задания по устным предметам.

### **Итоги обучения учащихся начального звена**

Обучение учащихся начального звена организовано в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В начальное звено в 2023 - 2024 учебном году поступило 4 новых учащихся (в 1 класс – 2, во 2 класс - 2). К концу учебного года все обучающиеся благополучно адаптировались к условиям школы - интерната.

Результаты посещенных в 1 - 4 классах уроков, внеклассных мероприятий позволяют сделать вывод о соответствии используемого учебного материала программным требованиям. Учителя владеют методикой преподавания уроков, используют в своей работе разные формы и методы обучения, методически правильно и целенаправленно решают задачи школьного образования по вышеуказанным предметам. На уроках учителя систематически использовал ИКТ технологии. Для повышения мотивации и эффективности проведения уро-

ков учителям начальных классов необходимо систематически использовать в работе ИКТ технологии.

Использование ИКТ позволяет вовлечь класс в активную работу, увеличивает уровень наглядности и интерактивности урока, существенно повышает мотивацию учащихся. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Детям нравится работать с компьютерами, учиться становится интересно и увлекательно. Использование информационных технологий позволяет повысить эффективность обучения, формирует мотивацию младших школьников к обучению. В дальнейшем учителям следует продолжить работу по реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогического обследования; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке. Совместно с учителями предметниками в старшем звене осуществлять работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность адаптированных программ начальной и средней ступеней обучения.

### **Итоги обучения в среднем и старшем звене**

В среднее и старшее звено в 2023 - 2024 учебном году поступило 3 учащихся (1 – в 6 класс, 2 – в 9 класс).

В среднем и старшем звене школы в целом наблюдается положительная динамика уровня обученности и обучаемости учащихся 5 – 9 классов.

Анализ посещённых уроков и результаты письменных контрольных годовых работ по письму и развитию речи в 5 - 9 классах показывают в целом устойчивые знания учащихся в соответствии с программными требованиями. На уроках применяются групповые и индивидуальные формы работы. Учителя постоянно мотивируют учащихся на работу, включают проблемные вопросы, сюрпризные моменты, на каждом уроке используется наглядный материал. Применяют разные виды и формы работ, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: беседу, объяснение, этапы закрепления (устные и письменные упражнения), работу с учебником, самостоятельную работу. С целью расширения кругозора используют связь с жизнью, осуществляется межпредметная связь, опора на знание учащихся. Для проверки знаний, умений и навыков используют устный и письменный опрос, самопроверку, взаимопроверку. На уроках соблюдается охранительный режим: проводятся физ. минутки, гимнастика для глаз.

### **Индивидуальное обучение**

На индивидуальном обучении по состоянию здоровья обучались 7 учащихся в 3, 6, 8, 9 классах. Индивидуальный учебный план был составлен на основе учебного плана школы. В индивидуальных учебных планах были представлены все предметные области и учебные предметы обязательной части учебного плана. Со всеми родителями согласованы индивидуальные учебные планы, расписание уроков. Часть учебных часов, предусмотренных индивидуальным учебным планом, по согласованию с законными представителями (родителями) было передано на самостоятельную учебную работу. Программы по всем предметам выполнены. В результате системной работы по организации учебного процесса на дому учащиеся окончили учебный год и переведены в следующий класс, двое закончили обучение в 9 классе и по окончании получили свидетельство об обучении.

### **Результаты трудового обучения**

Трудовое обучение организовано в соответствии с Положением о коррекционных школах VIII вида, государственных программ и тематического планирования в соответствии с базисным учебным планом.

Общешкольной задачей трудового обучения является подготовка учащихся к участию в производительном труде. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Трудовое обучение осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учётом степени дефекта учащихся. Трудовое обучение ведётся с 1 по 9 класс. Учащиеся средних и старших классов занимаются в учебных мастерских и подсобном хозяйстве по следующим направлениям:

- в начальном звене – ручной труд;
- мальчики 5 – 9 классов: сельскохозяйственный труд и столярный труд;
- девочки 5 – 9 классов: сельскохозяйственный труд и швейный труд.

А также социально-бытовая ориентировка (9 класс) и основы социальной жизни (5 – 8 классы), которая помогает воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья вести домашнее хозяйство и помогает адаптироваться в современном обществе.

Учащиеся хорошо усваивают технологии обработки материалов, общетрудовые приёмы, приёмы работы на спецоборудовании, безопасные приёмы труда. По столярному делу учащиеся 6 - 8 классов последовательно осваивали новые приёмы при работе со столярным и электрифицированным инструментом; по швейному делу сформированы навыки соблюдения ТБ при работе на бытовой электрической швейной машине, с утюгом, достаточно прочно сформированы навыки самоконтроля. Трудными для усвоения остаются темы, связанные с построением чертежей, измерениями, вычислениями, свойствами материалов. На уроках сельскохозяйственного труда изучают общий курс сельскохозяйственного производства, выполняют наиболее характерные ручные работы по выращиванию овощей. А также по уходу за домашними животными.

Учителя трудового обучения обеспечили соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в мастерских во время уроков профессионально-трудоу обучения. Уровень знаний, умений и навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. По окончании 9 класса учащиеся сдают итоговой экзамен по трудовому обучению – столярному и швейному труду.

Анализ итоговых экзаменов показал, что все выпускники сдали экзамен, качественный показатель по экзамену 71% .

Выпускники ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11 » д. Горьковская	7 чел.
Из них: Допущено к ИА	6 чел.
Прошли ИА	6 чел.
Освобождены от ИА по состоянию здоровья и заявлению родителей	-

### Результаты итоговой аттестации

	2022 - 2023		2023 - 2024	
	Колич. обучающ.	Качественный показатель	Колич. обучающ.	Качественный показатель
Выпускники	4		7	
Допущены к ИА	4	100% (3 - на «5», 1 - на «4»)	6	83,3% (5 - на «4», 1 - на «3»)

Освобождены по состоянию здоровья и заявлению родителей	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Анализ экзамена позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал специального (коррекционного) образования. Качественный показатель выше прошлогоднего.

#### Рекомендации:

1. определить систему работы по включению технологических понятий в активный словарь учащихся, формировать умение читать схемы, таблицы, технологические карты;
2. при выполнении практической части программы по всем профилям трудового обучения создавать оптимальные условия для формирования общетрудовых умений и навыков: самостоятельность, целенаправленность деятельности в соответствии технологической карты, культура труда.

#### 4.3. Востребованность учеников

В образовательной организации отлажена и действует система профессиональной ориентации выпускников. Проведение профориентационной работы возложено на педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, воспитателей. При организации профориентационной работы педагогический коллектив учитывает ряд дезадаптационных факторов, усложняющих у выпускников правильный выбор профессии: характерные для феноменологии умственной отсталости психофизических, когнитивных и личностных качеств, недоразвитие высших психических функций, незрелость учебной, социальной, трудовой мотивации, низкий уровень культурных потребностей, неадекватность самооценки.

К профориентационной работе в образовательной организации привлекается медицинский работник школы, который объясняет учащимся необходимость учёта фактора здоровья при выборе профессий, знакомит с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессии, которые доступны для их освоения. Рассказывают учащимся, какое влияние на состояние здоровья могут оказывать определённые профессии, в которых человек сталкивается с различными неблагоприятными факторами.

Для того чтобы в будущем было легче адаптироваться в новых условиях обучения, учащиеся посещают экскурсии в Визингском филиале КРАПТ, знакомятся с условиями поступления, производственными мастерскими, организацией учебной деятельности.

Используемая программа развивающей психологической диагностики, пропаганда профессий СПО, которыми могут овладеть обучающиеся с умственной отсталостью, вовлечение в общественно полезный труд, работа с родителями позволяют выпускникам сделать правильный выбор профессии.

Образовательная организация на постоянной основе осуществляет мониторинг жизнеустройства выпускников 9 классов школы.

#### Социальный маршрут выпускников 9 класса

Выпуск 2021-2022	Выпуск 2022-2023	Выпуск 2023-2024
9 выпускников, из них обучаются 2 чел. - Автомеханический техникум по специальности	4 выпускника, из них обучаются 3 1 чел.-СТЭК «Повар» 2 чел.- в Визингском филиале	7 выпускников 1 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту

<p>"Слесарь по ремонту"</p> <p>2 чел- в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Повар»</p> <p>2 чел-СТЭК «Пекарь»</p> <p>1 чел- не работает и не учится (осужден)</p> <p>2 чел- не обучается и не работает по состоянию здоровья</p>	<p>ле КРАПТ по специальности «Маляр»</p> <p>1 чел- «Кировский многопрофильный техникум «облицовщик-плиточник»</p>	<p>1 чел- служба в Вооруженных силах РФ</p> <p>2 чел-работают</p> <p>2 чел- не обучается и не работает по состоянию здоровья</p>
---	---	--

Выбор профиля обучения обусловлен несколькими причинами: не все учреждения профессионального образования готовы принять наших выпускников, территориальный принцип (поближе к дому). Анализ дальнейшего трудоустройства воспитанников показал, что в последние годы чаще всего они устраиваются подсобными рабочими на стройки или в сельскохозяйственные организации. Весомая доля – дети-инвалиды, которые в силу своих психофизических возможностей не получают профессионального обучения и не работают.

В работе по данному направлению необходимо:

1. Создать условия для получения воспитанниками допрофессиональной подготовки по растениеводству (цветоводству и декоративному садоводству).

2. Активнее привлекать родителей к профессиональной ориентации.

Вывод: созданная в школе-интернате система работы по профессиональной ориентации воспитанников дает положительные результаты, но нуждается в обновлении.

## V. Оценка кадрового состава

Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская работает 23 педагога, из них: специалистов – 5, воспитателей - 4, учителей – 14.

	2021 – 2022	2022 - 2023	2023-2024
Всего педагогов	23	22	23
Мужчин	2	1	1
Женщин	21	21	22
Образование:			
Высшее	14	13	15
Среднее специальное	9	9	8
Начальное среднее	0	0	0

Возраст:			
До 25 лет	1	0	0
25 – 40	3	5	4
41 – 55	7	9	11
выше 55	12	8	8
Квалификация:			
Высшая	1	1	1
Первая	3	3	4
СЗН	13	13	14
б\к	4	5	4

В 2024 году аттестацию на высшую категорию прошла 1 педагог, на первую категорию – 1 педагог, на соответствие занимаемой должности – 7 педагогов

### Коллектив работников школы-интерната

Занимаемая должность	Всего чел.
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Педагог-организатор	1
Заместитель по административно- хозяйственной работе	1
Учителя	13
Воспитатели	4
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Тьютор	1
Медицинские работники	2
Обслуживающий персонал	19
Итого:	48

Коллектив творческий, работоспособный, преимущественно женский. По образованию 61% педагогов имеет высшее педагогическое образование; 39% - средне-специальное педагогическое и неполное высшее образование. 21 педагог прошли переподготовку в области коррекционной педагогики по направлению «Олигофренопедагогика».

87% педагогов имеют внушительный стаж работы, более 20 лет. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания с включением инноваций, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов. Практически нет притока молодых педагогов. Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом. В перспективе необходимо учитывать изменения кадрового состава.

## Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категория работников	Кол-во руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100%
Педагогические работники	18	96%

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы. Книжный фонд (включая учебники, учебные пособия, справочный материал детскую, художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания – 2774 экземпляра).

Фонд учебной литературы содержит 923 экземпляра. Имеются учебники по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, ручному труду, географии, истории, природоведению, биологии, швейному делу, технология сельскохозяйственный труд.

Не издаются учебники по столярному делу, обществознанию, СБО, музыку. По данным предметам учителями разрабатываются мультимедийные презентации, раздаточный материал, пособия и др.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому обеспечены учебниками, методическими пособиями. Все это позволяет педагогическому персоналу образовательной организации осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на хорошем организационно-методическом уровне

## VII. Оценка материально-технической базы

ГБОУ РК «С(К)ШИ №11» д. Горьковская расположена в двух совмещенных зданиях (спальный и учебный корпус). Общая площадь всех помещений составляет 2371 кв.м.

На пришкольном участке размещены по периметру зелёные насаждения, учебно-опытная зона с приусадебным участком, теплицы, хозяйственная зона.

При школе-интернате имеется 1 теплица, в котором обучающиеся занимаются выращиванием комнатных растений, овощных культур, есть класс для практических работ по сельскохозяйственному труду.

Для осуществления образовательного и коррекционного процесса обучающихся учреждение располагает учебными, специализированными кабинетами, кабинетами по общеобразовательным предметам, учебными мастерскими.

Наименование	Кол-во кабинетов
Специализированные кабинеты	
кабинет педагог-психолога	1
кабинет социального педагога	1
кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	1
кабинет учителя – логопеда	1
кабинет СБО	1
спортивный зал	1
Кабинет ЛФК	1
фотостудия	1
Кабинеты по общеобразовательным предметам	
кабинет математики	1
кабинет русского языка	1
кабинет сельскохозяйственного труда	1
кабинет истории и географии	1
кабинет начальных классов	4
Учебные мастерские	
столярная мастерская	1
швейная мастерская	1
Другие помещения	
библиотека	1
бухгалтерия	1
игровые помещения (комнаты отдыха)	3
количество спальных комнат	9
Столовая	1

Во всех учебных кабинетах ОО обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система обще-

го освещения обеспечивается потолочными светильниками. Классные доски оборудованы кососветом. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева, для классных досок - темно-зеленый, для дверей, оконных рам – белый.

Создан и активно функционирует школьный сайт. На школьном сайте в соответствии с законодательством размещены все основные сведения о школе-интернате, размещены учредительные документы, локальные акты школы, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития. Так же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в школе наблюдается недостаток мультимедийного оборудования, современной мебели, оборудования, большая часть компьютерной техники морально устарела. Устаревшая методическая и материальная база образовательного процесса в школе-интернате не позволяет в полной мере учитывать как современные тенденции развития общества и технологий, так и качественного изменения возможностей физического и психического здоровья обучающихся. Для улучшения содержания и качества образовательного и воспитательного процесса необходимо создание современных условий путём обновления инфраструктуры школы-интерната.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям устава. Образовательная организация оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой коррекционной школы, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

В образовательной организации осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

## VIII. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

### Часть 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы</b>	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственное бюджетное учреждение
<b>ОГРН</b>	1021100987841
<b>Код ОКПО</b>	05067285
<b>Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)</b>	1110000982
<b>Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц</b>	1021100987841
<b>Дата основания</b>	01.09.1974 на основании приказа министра образования Коми АССР № 123 от 27.07.1974., переименовано в соответствии с постановлением правительства РК от 8.09.2014 г № 373 « О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми
<b>Местонахождение (юридический адрес):</b>	168106, Республика Коми, Сысольский район, д. Горьковская, д. 86
<b>Почтовый адрес:</b>	168106, Республика Коми, Сысольский район, д. Горьковская, д. 86
<b>Междугородний телефонный код</b>	8(82131)
<b>Телефоны для связи</b>	96-5-21; 96-5-68; 96-5-44
<b>Факс</b>	96-5-21; 96-5-68
<b>Адрес электронной почты</b>	skoshi11@minobr.rkomi.ru
<b>Адрес сайта в сети Интернет</b>	<a href="http://sch11.rkomi.ru/">http://sch11.rkomi.ru/</a>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано)</b>	-
<b>директор фамилия: имя: отчество: учёное звание: телефон: Стаж в данной должности Профессиональные награды</b>	Шарапова Татьяна Александровна нет 8(82131) 96-5-21 7 лет Почетная грамота Министерства образования Республики Коми, Почетный работник системы образования РФ

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): Серия 11 ЛО1 №0001172, регистрационный номер 839-О, выдана 07.05.2015 г., бессрочно, Министерством образования Республики Коми

### Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Междугородный телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4		5
	Министерство образования и науки Республики Коми	167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, д. 210	8 (8212)	телефон 24-13-48 факс 24-22-29	minobr@minobr.rkomi.ru

### Часть 2. Организация образовательного процесса

Уровни образования	Образовательные программы
-начальное общее образование	1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) 2.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, ТМНР (Вариант 2)
-основное общее образование	1.Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) V - IX классы 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4 ,осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4)

### Сведения об обучающихся

В ГОУ РК «СКШИ № 11» д. Горьковская обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2022	2023	2024
Всего классов:	9	9	9
<b>Всего обучающихся</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
в том числе:			
- на I ступени образования	20	18	16
- на II ступени образования	25	28	30
- обучающиеся, получающие образование в очной форме	39	40	41
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану	6	6	5
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	40	39	42
Обучающиеся с РАС	1	1	1
Обучающиеся с НОДА	1	1	1
Обучающиеся с ТМНР	4	4	4
- девочки	20	19	21
- мальчики	25	26	25
Выпускники	9	4	6
Дети с инвалидностью	7	8	8

**- Режим работы учреждения (учебные занятия)**

Показатели	1 ступень	2 ступень	Примечание
Продолжительность учебного года (количество недель)	34	34	1 класс – 33 недели
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	-
Продолжительность уроков (минуты)	40	40	1 класс – 35 минут

**-Кадровое обеспечение**

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская работает 23 педагога, из них: специалистов – 5, воспитателей - 4, учителей – 14.

	2021 – 2022	2022 - 2023	2023-2024
Всего педагогов	23	22	23
Мужчин	2	1	1
Женщин	21	21	22
Образование:			
Высшее	14	13	15
Среднее специальное	9	9	8
Начальное среднее	0	0	0

Возраст:			
До 25 лет	1	0	0
25 – 40	3	5	4
41 – 55	7	9	11
выше 55	12	8	8
Квалификация:			
Высшая	1	1	1
Первая	3	3	4
СЗН	13	13	14
б\к	4	5	4

В 2024 году аттестацию на высшую категорию прошла 1 педагог, на первую категорию – 1 педагог, на соответствие занимаемой должности – 7 педагогов

#### Коллектив работников школы-интерната

Занимаемая должность	Всего чел.
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Педагог-организатор	1
Заместитель по административно- хозяйственной работе	1
Учителя	13
Воспитатели	4
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Тьютор	1
Медицинские работники	2
Обслуживающий персонал	19
Итого:	48

#### - Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категории работников	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100%

Педагогические работы	18	96 %
-----------------------	----	------

**- Информационное и материально-техническое оснащение образовательной организации**

<b>Информационное оснащение</b>	<b>Количество указать</b>
Наличие адреса электронной почты	skoshi11@minobr.rkomi.ru
Число персональных ЭВМ	36
Подключение к сети Интернет	35
Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	http://sch11.rkomi.ru/
Итоги работы педколлектива за год	Размещены на сайте
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	2774
- учебники, учебные пособия	923
- справочная и художественная литература	1847

**Материально-техническое оснащение**

Число зданий и сооружений (ед)	8
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2781,6
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты)	16
Их площадь (кв.м.)	681
Число мастерских (ед) их площадь	2
- швейная мастерская	34,7
- столярная мастерская	80,6
Площадь спортзала (кв.м)	159,1
Спортивная и игровая площадки (кол-во)	2
Музей	1
Пришкольный огород (га)	400
Картофельное поле (га)	-
Цветники (га)	0,2
Столовая с горячим питанием (кол-во посадочных мест)	24
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	41
Техническое состояние образовательного учреждения:	
- водопровод	имеется
- центральное отопление	имеется
- канализация	имеется
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	1 (специальное пассажирское транспортное средство на 21 место)
Общее количество персональных ЭВМ в учреждении	36

Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	35
Подключено ли учреждение к сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия По технологии ВОЛС
Скорость подключения к сети Интернет	50 – 99.9 Мбит/сек
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	36
Пожарная сигнализация	да
Дымовые извещатели	да
Пожарные краны и рукава	да
Количество огнетушителей (ед)	25
Система видеонаблюдения	да
Тревожная кнопка	да
Домофон	да

– **Медико-педагогические условия осуществления образовательного процесса:**

- Наличие методического кабинета, его оснащённость: не имеется.
- Наличие оборудованного медицинского кабинета: имеется, лицензированный
- Наличие процедурного кабинета: имеется
- Медицинское обслуживание обучающихся: осуществляется штатными работниками - 0.5 ставки врач -педиатр , 1 медсестра
- Наличие столовой, ее оборудование: имеется, оборудована

**Охват горячим питанием по ступеням образования**

	Кол-во обучающихся	% от общего количества обучающихся
<b>I ступень</b>	16	94 % (1 учащийся, находящийся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)
<b>II ступень</b>	30	87 % (4 учащихся, находящиеся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)

**Часть 3. Содержание образовательного процесса  
Сведения о рабочих программах**

**Аннотация к рабочим программам учебных дисциплин на 2024-2025 учебный год**

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	1-4	<p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017,2020,2022) Москва. Просвещение</li> <li>2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык.2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2020,2021,2022) Москва. Просвещение</li> <li>3.Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык.3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2018,2020,2022) Москва. Просвещение</li> <li>4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019,2020,2022) Москва. Просвещение</li> </ol> <p>Цель: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 136 ч (3 ч в неделю).</p>

		Основные разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».
Чтение	1-4	<p>Рабочая программа по чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017,2020,2022) Москва. Просвещение</li> <li>2.Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2 (2020,2021) Москва. Просвещение</li> <li>3. Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2018,2020,2022) Москва. Просвещение</li> <li>4.Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019,2020,2022) Москва. Просвещение</li> </ol> <p>Цель: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:1 кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 136 ч (4 ч в неделю).</p>

		Основные разделы: Техника чтения. Понимание читаемого. Развитие устной речи. Внеклассное чтение.
Речевая практика	1-4	<p>Данная Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>1. Комарова С.В. Речевая практика 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>2. Комарова С.В. Речевая практика 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>3. Комарова С.В. Речевая практика 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2018,2020) Москва. Просвещение</p> <p>4. Комарова С.В. Речевая практика 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2019,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Аудирование. Дикция и выразительность речи. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Культура общения.</p>

Математика	1-4	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Алышева Т.В., Математика.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017,2020,2022)</p> <p>2.Алышева Т.В., Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>3.Алышева Т.В., Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2018,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>4.Алышева Т.В., Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2019,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 170 ч (5 ч в неделю).</p>
Мир природы и человека	1-4	<p>Данная Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования</p>

	<p>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>2.Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2020,2021) Москва. Просвещение</p> <p>3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2018,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>4.Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.В 2 частях. Ч.1, Ч.2. (2019,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;</li> <li>- формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;</li> <li>- усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;</li> <li>- развитие диалогической речи, связного высказывания;</li> <li>- формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.</li> </ul> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч</p>
--	--

		(1 ч в неделю).
Музыка	1-4	<p>Рабочая программа по музыке составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.В. Евтушенко Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (2022) Москва. Просвещение</li> <li>2. И.В. Евтушенко Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (2022) Москва. Просвещение</li> </ol> <p>Цель: формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p>
Рисование (изобразительное искусство)	1-4	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020, 2022) Москва. Просвещение</li> <li>2. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020, 2022)</li> </ol>

		<p>Москва. Просвещение</p> <p>3.Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2018,2020,2022) Москва. Просвещение</p> <p>4.Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020, 2022) Москва. Просвещение</p> <p>Цель: дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; познакомить с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>1 кл. – 33 ч (1 ч в неделю); 2-4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.</p>
Адаптивная физическая культура	1-4	<p>Рабочая программа по физической культуре составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1кл. – 99 ч (3 ч в неделю); 2-4 кл. – 102 ч (3 ч в неделю).</p>

		Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры».
Труд 9технология)	1-4	<p>Рабочая программа по труду (технологии) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2017,2020,2022), Москва. Просвещение</p> <p>2.Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2017,2020,2022), Москва. Просвещение</p> <p>3.Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2018.2020,2022), Москва. Просвещение</p> <p>4. Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2020,2022), Москва. Просвещение</p> <p>Цель: формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.</p> <p>Количество часов на изучение дисциплины:</p> <p>1 кл. – 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл. – 68 ч (2 ч в неделю).</p>







		<p>1. М.Н.Перова. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2008</p> <p>Задачи: дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 класс – 170 ч (5 ч в неделю); 6 класс – 170 ч (5 ч в неделю); 7 класс – 136 ч (4 ч в неделю); 8 класс – 136 ч (4 ч в неделю); 9 класс – 136 ч (4 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Нумерация; Обыкновенные и десятичные дроби; Проценты; Геометрический материал.</p>
Природоведение	5-6	<p>Рабочая программа по природоведению 5-6 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, (2020,2022) Москва Просвещение</p> <p>2.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, (2021, 2022)Москва Просвещение</p>



		<p>8кл. – «Животные» - 68 ч (2 ч в неделю);</p> <p>9кл. – «Человек» - 68 ч (2 ч в неделю).</p>
География	6-8	<p>Рабочая программа по географии 6-8 классы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,(2021,2022) Москва Просвещение</p> <p>2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2022.Москва Просвещение</p> <p>3. Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География. 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 2023.Москва Просвещение</p>
	9	<p>Рабочая программа в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3-е изд., исправленное М., Просвещение, 2007.</p>

		<p>Цель: дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>6 кл. – «Начальный курс физической географии» - 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>7 кл. – «География России» - 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>8 кл. – «География материков и океанов» - 68 ч (2 ч в неделю)</p> <p>9 кл. – «Государства Евразии», «География своей местности» - 68 ч (2 ч в неделю)</p>
<p>Мир истории</p> <p>История Отечества</p>	<p>6</p> <p>7-8</p> <p>9</p>	<p>Рабочая программа по истории 6-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, (2021,2022).Москва Просвещение</p> <p>2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 2022.Москва Просвещение</p> <p>3. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 2023.Москва Просвещение</p> <p>Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной Рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 8-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p>

		<p>1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., Владос, 2008.</p> <p>Цель: формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей жизнедеятельности, формирование личностных качеств гражданина.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>6 кл. - 68 ч (2 ч в неделю); 7 кл. - 68 ч (2 ч в неделю); 8 кл.- 68 ч (2 ч в неделю); 9 кл. - 68 часов (2 ч в неделю)</p> <p>Основные разделы: История нашей страны древнейшего периода, История нашей страны в XV-XIX веке, Россия в начале XX века, Советская Россия – СССР в 1920 – 1930 гг. Новая Россия в 1991 – 2003 гг.</p>
Обществознание	9	<p>Рабочая программа «Обществознание» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, знания своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>9 кл. - 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Государство, право, мораль; Конституция; Права и обязанности гражданина России.</p>

Изобразительное искусство (ИЗО)	5	<p>Рабочая программа по ИЗО в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2022) Москва. Просвещение</p> <p>Курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>-развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;</li> <li>-формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;</li> <li>-развитие у обучающихся эстетических чувств;</li> <li>-ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;</li> <li>-развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.</li> </ul> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. - 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Рисование с натуры, Декоративное рисование; Рисование на темы; Беседы об</p>
---------------------------------	---	--

		изобразительном искусстве.
Музыка	5-6	<p>Рабочая программа по музыке в 5-6 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель: формирование музыкальной культуры обучающихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки, как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 кл. - 34 ч (1 ч в неделю); 6 кл. - 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Пение, Слушание музыки, Элементы музыкальной грамоты.</p>
Адаптивная физическая культура	5-8	<p>Рабочая программа по адаптивной физической культуре в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочая программа в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Цели: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;</p>
Физическая культура	9	

		<p>развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. – 68 ч (2 ч в неделю); 6 кл. – 68 ч (2 ч в неделю); 7 кл. – 68 ч (2 ч в неделю); 8 кл. – 68 ч (2 ч в неделю); 9 кл. – 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Легкая атлетика; Гимнастика; Лыжная подготовка; Спортивные игры</p>
Труд (технология). Профиль трудового обучения : сельскохозяйственный труд	5-9  5-8  9	<p>Рабочая программа по сельскохозяйственному труду в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2020 Просвещение</p> <p>2.Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2021 Просвещение</p> <p>3. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 7класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2022 Просвещение</p> <p>4. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- 3-е изд., -М., Просвещение, 2007.</p> <p>Рабочая программа в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p>

		<p>1.Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд: 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008.</p> <p>Цель: допрофессиональная подготовка обучающихся.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 класс – 102 ч (3 ч в неделю); 6 класс –102 ч (3 ч в неделю); 7 класс –102 ч (3ч в неделю); 8 класс – 102 ч (3 ч в неделю); 9 класс – 238 (7 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Овощеводство, Животноводство. Техника безопасности. Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.</p>
<p>Труд (технология). Профиль трудового обучения : столярное дело</p>	<p>5-9 5-8 9</p>	<p>Рабочая программа по столярному труду в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Рабочая программа в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой детали, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и</p>

		<p>приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности.</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>-Б.А. Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательных школ, М «Просвещение»,1988</p> <p>- Б.А. Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 7-8 классов, М., «Просвещение»,1993</p> <p>- Б.А. Журавлев. Столярное дело, учебное пособие для учащихся 9 класс, М., Просвещение, 1993 (учебники списаны, но за отсутствием новых учебников используются учителем)</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения:</p> <p>5 класс – 102 ч (3 ч в неделю); 6 класс –102 ч (3 ч в неделю); 7 класс –136 ч (4ч в неделю); 8 класс –136 ч (4 ч в неделю); 9 класс – 238ч (7 ч в неделю).</p>
<p>Труд (технология). Профиль трудового обучения : Швейное дело</p>	<p>5-9</p> <p>5-8</p>	<p>Рабочая программа по швейному труду в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Предлагаемая программа ориентирована на учебники:</p> <p>1.Мозговая Г.Г., Г. Б Картушина. Швейное дело.5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2020, Просвещение Москва</p> <p>2.Мозговая Г.Г., Г. Б Картушина. Швейное дело.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2021, Просвещение Москва</p> <p>3. Мозговая Г.Г., Г. Б Картушина. Швейное дело.7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП,2022, Просвещение Москва</p> <p>4. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 2023, Просвещение Москва</p> <p>Рабочая программа в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Гуманитар.</p>

	9	<p>центр ВЛАДОС, 2011.</p> <p>Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>1.Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология Швейное дело.9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение,2011</p> <p>Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и лёгкого платья.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 класс – 102 ч (3 ч в неделю); 6 класс –102 ч (3 ч в неделю); 7 класс –136 ч (4ч в неделю); 8 класс –136 ч (4 ч в неделю); 9 класс – 238ч (7 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: Швейная машина, Работа с тканью, Ремонт одежды, Чертежи, Вышивание, Раскрой, Трудовое законодательство. Большое внимание уделяется технике безопасности.</p>
Альтернативная коммуникация	1-4(вариант 2)	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы логопедической коррекции.</p> <p>Цель: коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности.</p>
Логопедические занятия	1-8	<p>Программа рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1 кл.- 3 ч в неделю, 2-4 классах отводится 3 ч в неделю, в 5-8 классах - 2 ч в неделю. Количество часов, указанное в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.</p>

		Основные разделы: коррекция звукопроизношения; коррекция фонематических процессов; коррекционная работа на лексическом уровне; коррекционная работа на синтаксическом уровне; совершенствование связной речи.
Ритмика	1-4	<p>Рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Цель: формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл.- 33 ч (1 ч в неделю); 2 кл.- 34 ч (1 ч в неделю); 3 кл. – 34 ч (1 ч в неделю); 4 кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p> <p>Программа по ритмике состоит из следующих разделов: Упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико – гимнастические упражнения; танцевальные упражнения; упражнения с музыкальными инструментами.</p>
Ритмика	5-8	<p>Рабочая программа по ритмике в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Цель: формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5-8 классы - 34 ч (1 ч в неделю).</p>

Основы социальной жизни	5-8	Рабочая программа по основам социальной жизни в 5-8 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	9	Рабочая программа по СБО в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников:		
1.В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 5 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос		
2. В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 6 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос		
3.В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 7 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос		
4.В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 8 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос		
5. В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка, 9 класс учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2014), Москва. Владос		

		<p>Цель: формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 5 кл. – 68 ч (2 ч в неделю), 6кл. – 68ч (2 ч в неделю), 7кл. – 68 ч (2 ч в неделю), 8кл. – 68 ч (2 ч в неделю), 9кл. – 68 ч (2 ч в неделю).</p> <p>Основные разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p>
Сенсорное развитие	1-4 (вариант 2) 1-6	<p>Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования. Данный курс занятий является коррекционным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 1 кл.- 66 ч (2 ч в неделю); 2-4 кл.- 68 ч (2 ч в неделю); 5,6 - 68 ч (2 ч в неделю)</p>

<p>Психокоррекционные занятия</p>		<p>Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, состоят из разделов на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие моторики, графомоторных навыков.</li> <li>2. Тактильно-двигательное восприятие.</li> <li>3. Кинестетическое и кинетическое развитие.</li> <li>4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</li> <li>5. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>6. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.</li> <li>7. Развитие слухового восприятия.</li> <li>8. Восприятие пространства.</li> <li>9. Восприятие времени.</li> </ol>
<p>«Юный фотограф» факультатив</p>	<p>9</p>	<p>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Данная часть школьного учебного плана обучения детей с умственной отсталостью представлена 1 часом факультатива «Юный фотограф » (9 класс по 1 часу), занятия проводятся во второй половине дня.</p> <p>Распределение учебного материала по годам обучения: 9кл. – 34 ч (1 ч в неделю).</p>

### Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	Деятельность прикладного характера	«Юный столяр»	10
		«Мастерская Самоделкина»	7
		«Умелые ручки»	7
		«Мастерица»	5
2	Деятельность иного направления	«Юный Электроник»	5
		«Хоровое пение»	12
		«Подвижные игры»	25
		«Краеведение»	25
		«Музыкальный калейдоскоп»	16
		«Юный фотограф»	19
		«Основы финансовой грамотности»	10
		«Россия – мои горизонты»	15
«Разговоры о важном»	41		

### Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.
86,7%	85,4%

### «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

#### Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Краеведение	+	+	+	+
	Разговоры о важном	+	+	+	+
Общекультурное	Музыкальный калейдоскоп	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	+	+	+	+

#### Курсы внеурочной деятельности 5-8 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Духовно-нравственное	Краеведение	+	+	-	-

	Разговоры о важном	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	+	+	-	-
Социальное	Юный фотограф	+	+	+	+
	Основы финансовой грамотности	-	-	+	+
	Россия – мои горизонты	-	-	+	+

**Часть 4. Сведения об уровне подготовки обучающихся  
Уровень образования по школе, качество образования**

**Уровень образования по школе, качество образования**

2022 - 2023					2023 - 2024				
Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество	Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество
1	3	-	2	-	1	2	-	2	-
					1а	1	-	1	-
2а	1	-	1	-	2	4	4	4	100%
2	3	2	3	66,7%	3	3	2	3	66,7%
3	6	5	6	83,3%	3а	2	-	2	-
4а	1	-	1	-	4	6	6	6	100%
4	5	2	5	40%	5	5	1	5	20%
5а	2	-	2	-	5а	1	-	1	-
5	3	1	3	33,3%	6	4	2	4	50%
6	6	5	6	83,3%	6а	2	-	2	-
7	5	4	5	80%	7	6	2	6	33,3%
8	5	1	5	20%	8	5	3	5	60%
9	4	4	4	100%	9	6	2	6	33,3%
					9а	1	-	1	-

В результате сравнительного анализа видно, что качество понизилась в 5, 7, 8 классах, на том же уровне осталось в 3 классе, повысилась в 4, 6, 9 классах.

Год	Всего уч-ся	Кол-во на 4 и 5	%
2021-2022	47	25	53,2%
2022-2023	45	24	53,3%
2023-2024	48	22	45,8%

Уровень качества образования по школе уменьшился на 7,5% от уровня прошлого учебного года.

#### Анализ контрольных работ за 2023 - 2024 учебный год

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
2 класс							
Математика	4	-	2	2	0	100%	50%
Русский язык	4	-	0	3	1	100%	100%
3 класс							
Математика	3	-	0	2	1	100%	100%
Русский язык	3	-	0	3	0	100%	100%
4 класс							
Математика	5	-	0	5	0	100%	100%
Русский язык	5	-	1	3	2	100%	100%
5 класс							
Математика	5	-	0	5	0	100%	100%
Русский язык	5	-	1	3	1	100%	80%
6 класс							
Математика	4	-	0	4	0	100%	100%
Русский язык	4	-	1	3	0	100%	75%
7 класс							
Математика	6	-	1	5	0	100%	83,3%
Русский язык	6	-	4	1	1	100%	33,3%
8 класс							
Математика	4	-	0	4	0	100%	100%
Русский язык	4	-	3	0	1	100%	25%
9 класс							
Математика	5	-	2	3	0	100%	60%
Письмо и развитие речи	5	-	5	0	0	100%	0%

**Анализ контрольных работ обучающихся по индивидуальному учебному плану**

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
<b>4 класс</b>							
Математика	1		0	1	0	100%	100%
Русский язык	1		0	1	0	100%	100%
<b>8 класс</b>							
Математика	1		1	0	0	100%	0%
Русский язык	1		0	1	0	100%	100%
<b>9 класс</b>							
Математика	1		0	0	1	100%	100%
Письмо и развитие речи	1		0	1	0	100%	100%
<b>Итого по школе</b>							
Математика	39		6	31	2	100%	85%
Русский язык, письмо и развитие речи	39		11	22	6	100%	71,8%

**Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана**

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
<b>2 класс</b>							
Мир природы и человека	4		0	3	1	100%	100%
Речевая практика	4		0	1	3	100%	100%
Физкультура	4		0	2	2	100%	100%
<b>3 класс</b>							
Мир природы и человека	3		0	1	2	100%	100%
Речевая практика	3		0	1	2	100%	100%
Физкультура	3		0	1	2	100%	100%
<b>4 класс</b>							
Мир природы и человека	5		0	2	3	100%	100%
Речевая практика	5		0	2	3	100%	100%
Физкультура	5		1	2	2	100%	80%
<b>5 класс</b>							
Природоведение	5		0	2	3	100%	100%
С/Х труд	5		0	3	2	100%	100%
Столярный труд	3		0	3	0	100%	100%
Швейный труд	2		0	2	0	100%	100%
ОСЖ	5		0	2	3	100%	100%
Физкультура	5		1	2	2	100%	80%

<b>6 класс</b>							
География	4		0	2	2	100%	100%
Природоведение	4		1	2	1	100%	75%
Мир истории	4		0	3	1	100%	100%
С/Х труд	4		0	1	3	100%	100%
Столярный труд	2		0	0	2	100%	100%
Швейный труд	2		0	0	2	100%	100%
Физкультура	4		0	2	2	100%	100%
ОСЖ	4		0	2	2	100%	100%
<b>7 класс</b>							
География	6		0	3	3	100%	100%
История Отечества	6		1	3	2	100%	83,3%
Биология	6		0	2	4	100%	100%
С/Х труд	6		0	4	2	100%	100%
Столярный труд	4		2	2	0	100%	50%
Швейный труд	2		0	1	1	100%	100%
Физкультура	6		0	2	4	100%	100%
ОСЖ	6		0	5	1	100%	100%
Информатика	6		1	2	3	100%	83,3%
<b>8 класс</b>							
География	4		0	2	2	100%	100%
История Отечества	4		0	2	2	100%	100%
Биология	4		0	1	3	100%	100%
Обществознание	4		1	3	0	100%	75%
С/Х труд	4		0	3	1	100%	100%
Столярный труд	3		3	0	0	100%	0%
Швейный труд	1		0	1	0	100%	100%
Физкультура	4		0	4	0	100%	100%
Информатика	4		0	0	4	100%	100%
ОСЖ	4		0	3	1	100%	100%
<b>9 класс</b>							
География	5		0	3	2	100%	100%
История Отечества	5		0	1	4	100%	100%
Обществознание	5		1	0	4	100%	80%
Биология	5		2	2	1	100%	60%
С/Х труд	5		0	3	1	100%	80%
Физкультура	5		1	4	0	100%	80%

**Анализ тестовых, практических, сдач нормативов по другим предметам учебного плана обучающихся по индивидуальному учебному плану**

Предмет	Всего	3	4	5	Успеваемость	Качественный показатель
<b>4 класс</b>						
Мир природы и человека	1	0	1	0	100%	100%
Речевая практика	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	0	1	100%	100%

<b>8 класс</b>						
Биология	1	0	1	0	100%	100%
География	1	0	1	0	100%	100%
С /Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Столярный труд	1	0	1	0	100%	100%
История Отечества	1	0	1	0	100%	100%
ОСЖ	1	0	0	1	100%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100%	100%
Информатика	1	0	1	0	100%	100%
<b>9 класс</b>						
География	1	0	1	0	100%	100%
История Отечества	1	0	1	0	100%	100%
Биология	1	0	1	0	100%	100%
С/Х труд	1	0	1	0	100%	100%
Швейный труд	1	0	1	0	100%	100%
Физкультура	1	0	1	0	100%	100%
Обществознание	1	0	1	0	100%	100%

#### Анализ техники чтения на начало и конец года

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во детей	Правильность	Осознанность	Качественный показатель (%)			
					Правильность		Осознанность (могут ответить на вопрос)	
					Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
2 класс	Бугаева Л.В.	4	0/0	2/2	0%	0%	50%	50%
3 класс	Соколенко Т.Н.	3	0/0	3/3	0 %	0%	100%	100%
4 класс	Пунегова Н.А.	5	0/0	5/5	0 %	0%	100%	100%
4 класс (инд.об.)	Кожевина Н.А.	1	0/0	1/1	0 %	0%	100%	100%
5 класс	Яковлева Е.Ф.	5	0/2	5/5	0%	40%	100%	100%
6 класс	Шарапова Т.А.	3/4	0/1	3/4	0%	25%	100%	100%
7 класс	Яковлева Е.Ф.	6	1/3	5/6	16,7%	50%	83,3%	100%
8 класс	Булышева Н.П.	4	4/4	4/4	100%	100%	100%	100%
8 класс	Четверикова С.	1	1/1	1/1	100 %	100%	100%	100%

(инд.об.)	Г.							
9 класс	Булышева Н.П.	5	2/2	5/5	40%	40%	100%	100%
9 класс (инд.об.)	Четверикова С. Г.	1	1/1	1/1	100%	100%	100%	100%
ИТОГО		38/3 9	9/14	35/37	23,7.%	35,9%	92,1%	94,9%

Выпускники ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11 » д. Горьковская	7 чел.
Из них: Допущено к ИА	6 чел.
Прошли ИА	6 чел.
Освобождены от ИА по состоянию здоровья и заявлению родителей	-

### Результаты итоговой аттестации

	2022 - 2023		2023 - 2024	
	Колич. обучающ.	Качественный показатель	Колич. обучающ.	Качественный показатель
Выпускники	4		7	
Допущены к ИА	4	100% (3 - на «5», 1 - на «4»)	6	83,3% (5 - на «4», 1 - на «3»)
Освобождены по состоянию здоровья и заявлению родителей	-	-	-	-

Анализ экзамена позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал специального (коррекционного) образования. Качественный показатель выше прошлогоднего.

### Социальный маршрут выпускников 9 класса

Выпуск 2021-2022	Выпуск 2022-2023	Выпуск 2023-2024
9 выпускников, из них обучаются 2 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту" 2 чел- в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Повар» 2 чел-СТЭК «Пекарь»	4 выпускника, из них обучаются 3 1 чел-СТЭК «Повар» 2 чел- в Визингском филиале КРАПТ по специальности «Маляр» 1 чел- «Кировский многопрофильный техникум «об-	7 выпускников 1 чел. - Автомеханический техникум по специальности "Слесарь по ремонту" 1 чел- служба в Вооруженных силах РФ 2 чел-работают 2 чел- не обучается и не работает по состоянию здоро-

1 чел- не работает и не учится (осужден)	лицовщик-плиточник	вья
2 чел- не обучается и не работает по состоянию здоровья		

**Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах в 2024 году**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия Организатор</b>	<b>Дата</b>	<b>Ф.И.О. участника (полностью)</b>	<b>Форма участия (очная, заочная, онлайн)</b>	<b>Примечание (получен сертификат, удостоверение, доп. материалы, опубликована статья и др.)</b>
<b>ВЕБИНАРЫ</b>					
1	«Родительское собрание «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков», КРИРО	28.02.2024	Соколенко Т.Н.	онлайн	сертификат
2	«Основы профилактической работы», 16ч., Росмолодежь	Март 2024	Шавель Н.М. Семенчина С.А. Рыльская С.Е. Жиглова Р.Д. Пельмегова Е.С. Яковлева Е.Ф.	онлайн	Сертификат
3	«Противодействие распространению терроризма и экстремизма», 20ч., Росмолодежь	Март 2024	Шавель Н.М. Семенчина С.А. Рыльская С.Е. Жиглова Р.Д. Пельмегова Е.С. Яковлева Е.Ф.	онлайн	Сертификат
4	«Информационная безопасность», 14ч., Росмолодежь	Март 2024	Шавель Н.М. Семенчина С.А. Рыльская С.Е. Жиглова Р.Д. Пельмегова Е.С. Яковлева Е.Ф.	онлайн	Сертификат
5	«Профилактика распространения ВИЧ-инфекции», 10ч., Росмолодежь	Март 2024	Шавель Н.М. Семенчина С.А. Рыльская С.Е. Жиглова Р.Д. Пельмегова Е.С. Яковлева Е.Ф.	онлайн	Сертификат
6	«Половое воспитание детей и подростков в семье и школе: направления,	28.11.2023	Беляева С.Е.	онлайн	Сертификат

	формы и методы работы», КРИРО				
7	«Вебинар, приуроченный ко «Всемирный день борьбы со СПИДом», КРИРО	29.11.2023	Беляева С.Е.	онлайн	Сертификат
8	«Информационно-методический вебинар «Школа приемных родителей», КРИРО	26.01.2024	Беляева С.Е.	онлайн	Сертификат
9	«Вебинар с ИКОП «Сферум»: «Все функции чатов и звонков», КРИРО	06.02.2024	Беляева С.Е.	онлайн	Сертификат
10	«Безопасная работа в Сферуме», КРИРО	14.03.2024	Беляева С.Е.	онлайн	Сертификат
11	«Как говорить со школьником о запретном», КРИРО	21.03.2024	Беляева С.Е.	онлайн	Сертификат
12	«Как провести дистанционный урок в Сферуме», КРИРО	21.03.2024	Беляева С.Е.	онлайн	Сертификат
13	«Как применять инструменты Сферума в обучении», КРИРО	26.03.2024	Беляева С.Е.	онлайн	Сертификат
14	«Специфика коррекционно-развивающей работы специалистов в организации коррекционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью», КРИРО	01.12.2023	Кожевина Н.А.	онлайн	Сертификат
15	«Особенности составления СИПР для детей со сложной структурой дефекта», КРИРО	19.12.2023	Кожевина Н.А.	онлайн	Сертификат
16	«Сенсорная интеграция как средство повышения образовательных результатов», КРИРО	20.02.2024	Кожевина Н.А.	онлайн	Сертификат
17	«Проектная сессия «Программа развития – стратегия построения современной школы. Методы стратегического планирования: SWOT-анализ и PEST-анализ», КРИРО	15.02.2024	Цыпанова Е.Р.	онлайн	Сертификат
18	«Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ», Всероссийский портал «Завуч»	04.11.2023	Семенчина С.А.	онлайн	Сертификат
19	«Особенности работы с детьми с ОВЗ в начальных классах. Организация разноуровневого обучения», КРИРО	05.04.2024	Соколенко Т.Н.	онлайн	Сертификат

20	«О проведении «Дня единых действий» в Республике Коми», КРИРО	08.04.2024	Цыпанова Е.Р.	онлайн	Сертификат
21	«Онлайн-классный час «Твой выбор – жизнь!», КРИРО	09.04.2024	Рочева Е.А.	онлайн	Сертификат
22	«Роль логопеда в профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста» КРИРО	11.04.2024	Дашевская М.М.	онлайн	Сертификат
23	«Организация психолого-педагогического сопровождения», КРИРО	12.04.2024	Дашевская М.М.	онлайн	Сертификат
24	«Школьная дезадаптация», КРИРО	16.04.2024	Дашевская М.М.	онлайн	Сертификат
25	«Разработка адаптированных программ в соответствии с ФАОП для обучающихся различных нозологических групп. Разработка коррекционно-развивающей области программы», КРИРО	16.04.2024	Дашевская М.М. Соколенко Т.Н.	онлайн	Сертификат
26	«Формирование психологически-благоприятного климата», КРИРО	19.04.2024	Дашевская М.М.	онлайн	Сертификат
27	«Анализ соответствия АОП ДОО ФАОП. Диагностическая карта соответствия АОП обязательному минимуму содержания, заданному ФАОП», КРИРО	26.04.2024	Дашевская М.М.	онлайн	Сертификат
28	«Приемы нейропсихологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями», КРИРО	06.05.2024	Дашевская М.М. Соколенко Т.Н. Пунегова Н.А. Рочева Е.А. Кожевина Н.А. Щеколдина Е.Н.	онлайн	Сертификат
29	«Особенности логопедической работы с детьми с УО», КРИРО	15.05.2024	Дашевская М.М. Рочева Е.А. Щеколдина Е.Н. Соколенко Т.Н.	онлайн	Сертификат
30	«РМО логопедов, дефектологов», КРИРО	15.05.2024	Дашевская М.М. Рочева Е.А. Соколенко Т.Н.	онлайн	Сертификат
31	«Инклюзия в работе классного руководителя», КРИРО	16.05.2024	Дашевская М.М. Рочева Е.А. Пунегова Н.А.	онлайн	Сертификат
32	«Структурная организация ФАОП НОО и ФАОП ОО», КРИРО	17.05.2024	Дашевская М.М. Рочева Е.А.	онлайн	Сертификат
33	«Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения»,	24.05.2024	Рочева Е.А.	онлайн	Сертификат

	КРИРО				
34	«Инклюзия с позиции классного руководителя» в рамках осенней онлайн-школы классных руководителей», КРИРО	06.11.2024г.	2 человека	онлайн	
35	-«Заседания республиканского методического объединения заместителей по ВР, педагогов-организаторов»	, 22.11.2024г.	1 человек	онлайн	сертификат
36	«Заседание РМО учителей начальных классов», КРИРО и директоров по ВР, педагогов-организаторов», КРИРО	25.11.2024г	1 человек	онлайн	сертификат
37	-«Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении школьников РАС», КРИРО	05.12.2024г	1 человек	онлайн	сертификат
38	«Нейропсихологические игры и упражнения – эффективное средство речевого развития детей дошкольного возраста», КРИРО	05.12.2024г	2 человека	онлайн	сертификаты
39	«Движение ДЮП: лучшие практики», КРИРО	11.12.2024	1 человек	онлайн	сертификат
40	-«Адаптация. Проблема школьной тревожности», КРИРО, 1 человек-сертификат	13.12.2024,	1 человек	онлайн	сертификат
<b>СЕМИНАРЫ</b>					
1	«Основы суицидологии и организация суицидологической помощи», КРИРО	18.01.2024	Шевелева И.М.	очно	сертификат
2	«Дорожная культура на каждом уроке», Единый урок	23.02.2024	Пунегова Н.А.	онлайн	сертификат
3	«Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,	19.04.2024	Цыпанова Е.Р.	онлайн	сертификат

	<b>«Актион» Образование</b>				
4	семинар -практикум по теме: Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития).В семинаре приняли участие специалисты, старшие воспитатели и воспитатели ДОУ Сысольского района.	19.12.2024	10 чел	онлайн	сертификат
<b>КОНФЕРЕНЦИИ, ФОРУМЫ</b>					
1	III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе», ФГБОУ ВО «МПУ»	23.01.2024	Соколенко Т.Н.	онлайн	сертификат
2	Республиканский форум классных руководителей, КРИРО	05.04.2024	Бугаева Л.В. Соколенко Т.Н. Рочева Е.А. Цыпанова Е.Р. Пунегова Н.А.	онлайн	сертификат
3	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка», ИКП,	12.12.2024г,	7 человек	онлайн	сертификаты
<b>КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ПЕРЕПОДГОТОВКА</b>					
1	«Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде», Росмолодёжь	Март 2024	Цыпанова Е.Р. Рочева Е.А. Дашевская М.М. Беляева С.Е. Пунегова Н.А. Беляева Г.З. Четверикова С.Г. Соколенко Т.Н. Бугаева Л.В. Рочева Н.В. Шевелева И.М. Булышева Н.П. Парначева Г.П. Щербатый И.Я. Щеколдина Е.Н.	онлайн	удостоверение
2	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», ООО «Высшая	Январь 2024	Семенчина С.А.	онлайн	удостоверение

	школа делового администрирования				
3	«Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях», КРИРО	Май 2024	Соколенко Т.Н.	Очно-заочно	удостоверение
4	КПК «Организация обучения и сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития: современные подходы и новые технологии», «Центр лечебной педагогики, Министерство образования и науки РК»	Июнь 2024	Кожевина Н.А.	очно-заочно	удостоверение
<b>ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
1	Консультационный онлайн-марафон для специалистов и родителей в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме», ФРЦ МГППУ	4-5 апреля 2024	Соколенко Т.Н.	онлайн	сертификат

**Результативность участия педагогических работников, принявших участие в республиканских и всероссийских конкурсах повышения педагогического мастерства**

Период	Наименование конкурса, проекта, мероприятия	Результат (количественный и качественный)	Ссылка на облачное хранилище, где собраны подтверждающие документы
Январь	-		<a href="https://disk.yandex.ru/d/TDxw8e5v-kQxcw">https://disk.yandex.ru/d/TDxw8e5v-kQxcw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/9ykST4uaG2uWjg">https://disk.yandex.ru/d/9ykST4uaG2uWjg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/JqFxFxL2KrQhQTtw">https://disk.yandex.ru/d/JqFxFxL2KrQhQTtw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/BCvjJsfxXizD-Q">https://disk.yandex.ru/d/BCvjJsfxXizD-Q</a>
Февраль	-		
Март	-		
Апрель	1. Всероссийская онлайн-олимпиада «Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ» 2. Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации требований ФГОС 3. Международный исторический диктант на тему событий Ве-	1 (1 место)  1 (2 место)  5 (участие)	

	ликвой Отечественной войны «Диктант Победы»	
<b>Май</b>	1.Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»	2 (1 место)
<b>Июнь</b>	-	
<b>Июль</b>	-	
<b>Август</b>	-	
<b>Сентябрь</b>	1.Всероссийская акция «Диктант здоровья»	6 (участие)
<b>Октябрь</b>	1.Цифровой диктант 2. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	1 (участие) 3 (участие)
<b>Ноябрь</b>	1. Всероссийский конкурс «Коми мир-2024» 2. VIII Всероссийский правовой (юридический) диктант 3. V Всероссийский антикоррупционный диктант 4. Тестирование «Проблемное обучение»	1 (участие) 2 (участие) 12 (участие) 1 (участие)
<b>Декабрь</b>	-	

**ИТОГО:**

Общее количество Победителей республиканских мероприятий - 0

Общее количество призеров республиканских мероприятий - 0

**ИТОГО:**

Общее количество Победителей всероссийских мероприятий - 3

Общее количество призеров всероссийских мероприятий - 1

**Участие педагогических работников в качестве экспертов конкурсов, олимпиад**

№	Наименование конкурса, организатор	Дата	Ф.И.О. участника (полностью), должность	Форма участия (очная, заочная, онлайн)	Примечание (получен диплом, сертификат, благодарственное письмо)
1.	Отборочный этап Чемпионат «Абилимпикс» Республики Коми, компетенция «Швея»	20.09.2024	Рочева Н.В., учитель	очная	Получен сертификат
2.	Республиканский этап специальной олимпиады для обучающихся с ОВЗ по предмету «Математика»	24.03.2024	Соколенко Т.Н., учитель	очная	Получен сертификат

**Результативность участия обучающихся /воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, направленных на выявление интеллектуального и/или творческого потенциала**

<b>Период</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат (количественный и качественный)</b>	<b>Ссылка на облачное хранилище, где собраны подтверждающие документы</b>
<b>Январь</b>	1.Муниципальный конкурс «Новогодняя поделка» 2.Всероссийский конкурс «Изумрудный город» 3.Всероссийский конкурс новогодних елок и елочных игрушек «Яркая елка» 4.Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка – Зима» 5. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Веселая головоломка» 6. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Весёлая математика» 7. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка – Зима» 8. Всероссийская викторина для дошкольников «ПДД»	5 (участие)  1 (2 место)  9 (1 место)  4 (участие)  3 (участие)  3 (1 место), 4 (2 место), 1 (3 место), 2 (участие)  1 (участие)  1 (1 место)	<a href="https://disk.yandex.ru/d/S3P5qT3k3Qe_-g">https://disk.yandex.ru/d/S3P5qT3k3Qe_-g</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/d/owdJEUuAZMR3Zw">https://disk.yandex.ru/d/owdJEUuAZMR3Zw</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/d/cEQuYW4Fw1ABHQ">https://disk.yandex.ru/d/cEQuYW4Fw1ABHQ</a>
<b>Февраль</b>	1. Всероссийский онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Республика Карелия», 2. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья» 3. Региональная экологическая акция «Добрая зима 2023-2024» 4. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья» 5. Всероссийский детский творческий конкурс «С Днем защитника Отечества!» 6. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Веселые ребусы» 7. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов»	4 (участие)  4 (участие)  1 (участие)  5 (участие)  1 (1 место), 2 (2 место)  1 (участие)  1 (участие)	
<b>Март</b>	1.Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Масленица»	3 (2 место), 2 (участие)	

	<p>2. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем»</p> <p>3. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок»</p> <p>4. Республиканская специальная олимпиада для обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Региональный этап Всероссийской Спартакиады ШСК для обучающихся с ОВЗ</p> <p>6. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности</p> <p>7. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»</p> <p>8. Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны. Курганская область»</p>	<p>8 (участие)</p> <p>1 (участие)</p> <p>1 (участие)</p> <p>1 (1 место), 2 (2 место)</p> <p>1 (1 место), 2 (участие)</p> <p>1 (1 место)</p> <p>2 (участие)</p>	
<b>Апрель</b>	<p>1. Всероссийский конкурс онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра»</p> <p>2. Всероссийская образовательная акция в сфере информационных технологий, проект «Цифровой ликбез»</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Броня крепка и танки наши быстры»</p> <p>4. Акция «Всероссийский космический диктант - 2023»</p> <p>5. Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «День космонавтики»</p> <p>6. Республиканский открытый дистанционный конкурс «Мир профессий»</p> <p>7. Международный исторический диктант на тему событий Великой отечественной войны – «Диктант Победы»</p> <p>8. Республиканский конкурс «Памяти павших, во имя живых»</p>	<p>10 (участие)</p> <p>8 (участие) – 0%</p> <p>1 (1 место)</p> <p>13 (участие)</p> <p>1 (1 место)</p> <p>1 (участие)</p> <p>8 (участие) 1 (1 место), 1 (2 место)</p>	
<b>Май</b>	<p>1. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах»</p> <p>2. Всероссийская олимпиада «Умники России» Весенний этап-2024, предмет «информатика»</p> <p>3. Всероссийский детский</p>	<p>2 (участие)</p> <p>1 (участие)</p>	

	творческий конкурс «В этот День Победы...» 4. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Явления природы» 5. Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Знатоки природы»	3 (1 место)  5 (участие)  3 (1 место)	
<b>Июнь</b>	-		
<b>Июль</b>	-		
<b>Август</b>	-		
<b>Сентябрь</b>	-		
<b>Октябрь</b>	1. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	6 (1 место), 8 (участие)	
<b>Ноябрь</b>	1. Всероссийский конкурс «Компьютерная грамотность школьников и цифровая образовательная среда» 2. Всероссийский конкурс «Коми мир – 2024» 3. Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери 4. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства с Международным участием «Мастерская осенних поделок» 5. Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия»	5 (1 место)  2 (участие)  2 (2 место)  1 (2 место)  1 (1 место)	
<b>Декабрь</b>	1. Всероссийский правовой (юридический) диктант 2. Республиканский спортивный праздник «За доброй надеждой» 3. Республиканский фестиваль «ОлѳмФЕСТ» 4. Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии» 5. Всероссийский конкурс поделок, рисунков и творческих работ «Волшебный Новый год» 6. Районный открытый творческий конкурс «И вот она нарядная...» 7. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный ин-	7 (участие)  7 (участие)  14 (участие)  1 (1 место)  1 (1 место)  3 (2 место), 2 (3 место), 6 (участие)  1 (1 место), 9 (участие)	

тернет»		
8. Всероссийский детский конкурс новогодних поделок	1 (2 место)	
9. Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	1 (1 место), 2 (2 место)	
10. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние елочные украшения»	6 (участие)	
11. Республиканский конкурс детского творчества «Рождественские фантазии»	12 (участие)	

**ИТОГО:**

Общее количество Победителей муниципальных конкурсов - 0

Общее количество призеров муниципальных конкурсов - 5

**ИТОГО:**

Общее количество Победителей региональных конкурсов - 2

Общее количество призеров региональных конкурсов - 3

**ИТОГО:**

Общее количество Победителей федеральных конкурсов - 43

Общее количество призеров федеральных конкурсов - 15

**Часть 6. Сведения об обучающихся, состоящих на учете  
Социальный паспорт учащихся образовательной организации**

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего обучающихся	45	46	46
Дети-инвалиды	8	10	11
Дети группы риска (ВШК)	5	5	5
Неполные семьи	15	13	14
Дети из опекаемых семей	4	5	4
Малообеспеченные семьи	8	9	7
Многодетные семьи	12	12	10
Неблагополучные семьи	2	3	6
Дети, состоящие на учете КпДН	0	0	4
Семьи, состоящие на ВШК	2	3	6
Из них Семьи, состоящие на учете КпДН	1	2	3

Класс	2023 год		2024 год	
	на учете в КпДН	на ВШУ	на учете в КпДН	на ВШУ
1 класс	-	-	1	1
2 класс	-	-	-	-
3 класс	-	-	-	-
4 класс	-	-	-	-
5 класс	-	1	-	-
6 класс	-	1	1	2
7 класс	-	-	1	1
8 класс	-	-	-	-
9 класс	-	3	1	1
Всего	-	5	4	5
% от общего кол-ва уч-ся	-	10,9%	8,7%	10,9%

**Результаты мониторинга выполнения количественных и качественных показателей установленного государственного задания за предыдущие три года, предшествующие текущему.**

Выполнение количественных и качественных показателей:

**2022 г.:**

1. содержание детей (качественный показатель – 100%, количественный показатель – 15,9)
2. реализация образовательных программ начального общего образования (качественный показатель – 100%, количественный показатель – 16/2,8)
3. реализация образовательных программ основного общего образования (качественный показатель – 100%, количественный показатель – 22/3,6)

**2023 г.:**

1. содержание детей (качественный показатель – 100%, количественный показатель – 15,5)
2. реализация образовательных программ начального общего образования (качественный показатель – 100%, количественный показатель – 15,8/2)
3. реализация образовательных программ основного общего образования (качественный показатель – 100%, количественный показатель – 23,5/4)

**2024 г.:**

1. содержание детей (качественный показатель – 100%, количественный показатель – 17,1)
2. реализация образовательных программ начального общего образования (качественный показатель – 100%, количественный показатель – 14/1,4)
3. реализация образовательных программ основного общего образования (качественный показатель – 100%, количественный показатель – 24/4,9)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	48 человек
1.2	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	30 человек
1.4	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	22 человек/ 45,8%
1.5	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении	0/ 0%
1.6	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении	7 человек/ 100%
1.7	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек / 79,2%
1.8	Численность / удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотрах, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/ 54,2%
1.9	Регионального уровня	4 человека/ 8,3%
1.10	Федерального уровня	24 человека/ 50%
1.11	Международного уровня	11 человек/ 22,9%
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 65,2%
1.14	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 56,5%
1.15	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 34,8%
1.16	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 34,8%
1.17	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	5 человек/ 21,7%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 4,3%
1.17.2	Первая	4 человека/ 17,4 %
1.18	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 13%
1.18.2	Свыше 30 лет	8 человек / 34,8%
1.19	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4,3%
1.20	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 39,1%
1.21	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 92,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19,3 единиц
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	41
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	16,6

**Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения  
заявленному типу и виду**

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Тип - Государственное общеобразовательное учреждение	соответствует
Вид - Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	соответствует

**Исполнители:**

Заместитель директора по УВР - Цыпанова Е.Р.

Заместитель директора по АХР - Носкова В.М.

Педагог-психолог - Беляева С.Е.

Учитель-логопед - Жиглова Р.Д.

Педагог-организатор - Пунегова Н.А.

Социальный педагог - Рочева Е.А.

Медсестра - Клипка Г.Н.

Директор

Т.А. Шарапова