

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим  
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГОУ РК «С(К)ШИ №11»  
д.Горьковская

\_\_\_\_\_ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»**

**5 класс**

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Пунегова Н.А.

д. Горьковская, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930)
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573)
- учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

1. Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.
2. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
3. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

В результате изучения данного предмета реализуются следующие задачи:

1. формировать представления о технологической культуре производства;
2. развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
3. учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
4. овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
5. развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
6. формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
7. воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
8. воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
9. формировать профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда;

10.воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;

11.сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю).

## **2. Содержание обучения**

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. В процессе обучения сельскохозяйственному труду помочь обучающимся приобрести технологические знания, умения и навыки, использовать знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике.

Программа содержит необходимый объём сельскохозяйственных знаний и навыков, которые нужны для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи.

Используются технологии: коррекционно - развивающие, здоровьесберегающие, игровые, информационные, личностно-ориентированное обучение.

Методы: наглядные и практические, объяснение, беседа, упражнение.

### **Вводное занятие**

Вводный инструктаж. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в 1 четверти.

### **Сельскохозяйственный труд**

*Теоретические сведения.* Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное подсобное хозяйство.

## **Осенние сельскохозяйственные работы**

*Теоретические сведения.* Значение овощей и картофеля, как продуктов питания. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

*Практические работы.* Сбор клубней картофеля. Уборка корнеплодов свеклы и моркови. Сортировка клубней картофеля. Сортировка корнеплодов моркови и свеклы. Заготовка веточного корма для кроликов.

## **Кролики**

*Теоретические сведения.* Внешнее строение кролика. Особенности кролика. Породы кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов.

Устройство крольчатника. Правила поведения в крольчатнике. Уход за кроликами. Корма для кроликов.

Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Откорм кроликов. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Подготовка крольчатника к зиме. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме. Экскурсия в крольчатник.

*Практическая работа* - уход за кроликами.

## **Зимний уход за плодовыми деревьями**

Сад зимой. Работы в зимнем саду.

## **Горох**

*Теоретические сведения.* Строение и особенности растения гороха. Использование гороха. Вредители и заболевания гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами и уборка урожая.

*Практические работы.* Проверка всхожести семян.

## **Фасоль**

*Теоретические сведения.* Строение и особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли.

*Практические работы.* Проверка всхожести семян.

## **Картофель**

*Теоретические сведения.* Строение картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля.

Получение крахмала. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля. Переборка картофеля.

*Практические работы.* Переборка картофеля, в весеннем саду и работы в оранжерее.

*Упражнение.* Определение верхушки и основания клубня.

*Лабораторная работа.* Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

### **Цветочные растения**

*Теоретические сведения.* Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии. Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

*Практические работы.* Подготовка почвенных смесей для выращивания комнатных растений. Размножение комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Выращивание герани, бархатцев. Правила по технике безопасности при работе с ручным инвентарём. Работа на пришкольном участке.

### Содержание разделов

<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Контрольные и самостоятельные работы</b>
Сельскохозяйственный труд	18	11	7	
Кролики	20	17	2	1
Зимний уход за плодовыми деревьями	4	2	2	
Зернобобовые культуры. Горох.	10	8	2	
Фасоль	9	6	2	1
Картофель	15	10	4	1
Цветочные растения	26	16	8	2

<b>Всего за год</b>	<b>102</b>	<b>70</b>	<b>27</b>	<b>5</b>
---------------------	------------	-----------	-----------	----------

### **3. Планируемые результаты**

#### Планируемые предметные результаты освоения:

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
5. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
7. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
8. применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
9. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
10. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса и процесса труда;
2. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

3. проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
4. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
5. проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
6. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
7. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
8. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
9. обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
10. подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
11. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
12. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
13. расчет себестоимости продукта труда;
14. примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

1. оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
3. выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
4. выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;



5. согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
6. осознание ответственности за качество результатов труда;
7. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
8. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1. рациональная эстетическая организация работ;
2. эстетическое оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
3. разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
4. эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
5. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

1. формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
3. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
4. публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
5. разработка вариантов рекламных образов и потребительская оценка действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

2. достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
4. сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Обучающиеся должны научиться:

1. значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;
2. цель заготовки овощей и картофеля;
3. значение своевременной уборки овощей и картофеля;
4. цель уборки ботвы картофеля, помидоров, капусты и других послеурожайных остатков с поля;
5. грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности;
6. породы кроликов;
7. корма для кроликов;
8. особенности ухода за кроликами;
9. устройство крольчатника;
10. виды сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;
11. правила уборки урожая;
12. зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями;
13. вред, который наносят грызуны плодовым деревьям

Обучающиеся должны иметь возможность научиться:

1. отличать сельскохозяйственную продукцию;
2. ухаживать за кроликами;
3. распознавать породы кроликов;
4. работать граблями.
5. выращивать горох, картофель в местных условиях;

6. убирать урожай сельскохозяйственных культур.

Планируемые личностные результаты освоения

1. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
4. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. планирование образовательной и профессиональной карьеры;
8. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
9. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
10. готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
11. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
12. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

1. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
2. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

5. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
6. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
7. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
10. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
4. резюмировать главную идею текста;
5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
6. критически оценивать содержание и форму текста.

### **Критерии и нормы оценки предметных результатов**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

За теоретическую часть:

оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;

оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;

оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы:

оценка «2» не ставится.

За практическую работу:

оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

оценка «2» не ставится ученику.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольная работа.

## 5. Тематическое планирование

№	Тема	Часы		Планируемые результаты	
		Теория	Практика	Минимальный уровень	Достаточный уровень

**Сельскохозяйственный труд 18 часов (11 часов - теория / 7 часов - практика)**

1	Значение сельскохозяйственного труда	1	0	<p>Беседа, экскурсия. Беседа, работа с книгой, составление плана при помощи учителя. Просмотр видеоролика и ответы на вопросы. Работа с презентацией и таблицами. Выполнение зарисовок. Работа на пришкольном участке (уборка картофеля и др. овощей, уборка остатков растений) Знать и соблюдать основные правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Знать основные названия сельскохозяйственного инвентаря. Знать основное значение своевременной уборки урожая. Знать понятие фермер, рабочий, зарплата. Знать основные правила уборки картофеля, моркови и свеклы.  Знать основные правила сортировки клубней картофеля.  Знать основные названия животных, которых держат на фермах и основную продукцию, производимую ими.</p>	<p>Беседа, экскурсия Беседа, самостоятельная работа с книгой и составление плана. Просмотр видеоролика, обсуждение и выводы. Самостоятельная работа с презентацией и таблицами. Словарная работа, зарисовка. Работа на пришкольном участке (уборка картофеля и др. овощей, уборка остатков растений) Знать и соблюдать правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Знать виды и названия сельскохозяйственного инвентаря и техники. Разбираться в сроках посадки и своевременной уборки урожая. Знать виды хозяйств. Разбираться в понятиях «фермер», руководитель, «наёмные рабочие», «заработная плата».  Знать и уметь самостоятельно применять правила уборки картофеля, моркови и свеклы и правила сортировки клубней картофеля  Самостоятельно называть животных, которых держат на фермах и всю производимую ими продукцию.</p>
2	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию	1	0		
3-4	Школьное подсобное хозяйство. Экскурсия по подсобному хозяйству школы.	2	0		
5-6	Правила поведения во время практических работ и экскурсий. Правила поведения на занятиях по сельскохозяйственному труду.	2	0		
7	Уборка урожая. Уборка картофеля.	1	0		
8-9	Техника безопасности. Уборка клубней картофеля.	0	2		
10	Уборка моркови и свеклы.	1	0		
11	Сортировка картофеля, моркови и свеклы	1	0		
12-13	Сортировка клубней и корнеплодов	0	2		
14	Сбор послеурожайных остатков растений. Правила работы граблями.	1	0		
15-16	Уборка остатков растений	0	2		
17	Заготовка веточного корма для кроликов.	1	0		
18	Инструктаж. Заготовка веточного корма.	0	1		

**Кролики — 20 часов (18 часов — теория / 2 часа — практика)**

19	Внешнее строение кролика.	1	0	Беседа, ответы на вопросы, работа с книгой, составление плана при помощи учителя. Просмотр видеоролика и ответы на вопросы учителя. Выполнение упрощенных тестовых заданий.	Беседа, ответы на вопросы, самостоятельная работа с книгой и составление плана. Просмотр и обсуждение видеороликов.
20	Особенности кроликов.	1	0		
21	Породы кроликов.	1	0		Самостоятельный вывод. Словарная работа, зарисовки.
22	Разведение кроликов.	1	0	Инструктаж ТБ, экскурсия в крольчатник	Выполнение тестовых заданий.
23	Болезни кроликов.	1	0	Учащийся при помощи учителя может назвать последовательность заготовки веточного корма.	Инструктаж ТБ, экскурсия в крольчатник Учащийся знает и может самостоятельно сделать заготовки веточного корма.
24	Содержание кроликов.	1	0		Знать строение кролика и уметь самостоятельно рассказать об особенностях строения.
25	Устройство крольчатника.	1	0	Знать основные сроки заготовки веточного корма. Основные корма для кроликов в зимнее время.	Знать информацию о содержании кроликов на промышленной кролиководческой ферме.
26	Правила работы в крольчатнике.	1	0	Знать строение кролика и рассказать при дополнительных вопросах учителя.	Самостоятельно перечисляет породы кроликов, может рассчитывать количество корма для благополучного развития и роста кроликов.
27-30	Уход за кроликами. Корма для кроликов. Кормление кроликов. Откорм кроликов.	4	0	Уметь кормить кроликов. Знать основные корма кроликов и правила раздачи кормов при кормлении кроликов.	Умеет отличать виды корма для кроликов: сено, дробленое зерно, корнеплоды или картофель, веточный корм, зеленый корм, поваренная соль, мел.
31-32	Инструктаж. Подготовка кормов. Кормление кроликов.	0	2		Знает как чистить клетки, раздавать корм, знает признаки заболевшего кролика.
33	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	1	0	Может назвать некоторые породы кроликов и основные условия содержания.	Знает поэтапное выполнение работ по уходу за кроликами, Разделение работ: перед началом работы, во время работы, по окончании работы.
34	Подготовка крольчатника к зиме.	1	0	При помощи учителя может отличить основные виды корма для кроликов: сено, дробленое зерно, корнеплоды или картофель, веточный корм, зеленый корм, поваренная соль, мел	
35	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	1	0		
36	Самостоятельная работа.	1	0	Знает правила работы в крольчатнике.	Знает Устройство кроличьей клетки
37-38	Экскурсия в крольчатник.	2	0	Знает основной ручной инвентарь для работы в крольчатнике и основные	Знает правила работы в крольчатнике.

				способы содержания кроликов.	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике, способы содержания кроликов, свободное и клеточное содержание кроликов. Знает в чем сходство, отличия и как необходимо расположить крольчатник. Знает подготовку кормов к скармливанию и правила раздачи кормов при кормлении кроликов. Знает для чего разводить кроликов.
<b>Зимний уход за плодовыми деревьями 4 часа (2 часа — теория / 2 часа — практика)</b>					
39	Сад зимой	1	0	Беседа, ответ на вопросы учителя, посильная работа с плакатом, может выполнить зарисовки в тетради. Работает с книгой, может выполнять упрощенную словарную работу, может принимать участие в обсуждении видеоролика. Утаптывание снега. Может производить под руководством учителя побелку стволов деревьев. Знает основные этапы работы в зимнем саду. Может работать в школьном саду (утаптывание снега у стволов яблонь, уборка сломанных веток).	Беседа, пересказ и ответы на вопросы, самостоятельная работа с плакатом, зарисовка в тетрадях Самостоятельно работает с книгой, находит необходимую информацию, выполняет словарную работу, принимает активное участие в обсуждении темы. Знает и может самостоятельно назвать отличия и сходства в зимнем и весеннем саду Знает для чего и умеет производить побелку стволов деревьев. Может работать в школьном саду (утаптывание снега у стволов яблонь, уборка сломанных веток).
40	Работы в зимнем саду.	1	0		
41-42	Утаптывание снега у стволов деревьев. Уборка сломанных веток.	0	2		
<b>Зернобобовые культуры. Горох. 10 часов (8 часов — теория / 2 часа — практика)</b>					
43	Строение гороха	1	0	Беседа, ответ на вопросы учителя, возможна работа с плакатом, может выполнить зарисовки в тетради. Работает с книгой, может выполнять упрощенную словарную работу, может принимать участие в	Беседа, пересказ по тексту, самостоятельная работа с плакатом и зарисовка в тетради. Самостоятельно работает с книгой, находит необходимую информацию, выполняет словарную работу, принимает
44	Особенности растения гороха.	1	0		
45	Использование гороха.	1	0		
46	Вредители и заболевания гороха.	1	0		



47	Подготовка семян гороха к посеву.	1	0	<p>обсуждении видеоролика. При помощи учителя может подготовить семена гороха к посеву и определять схожесть семян. Знает строение растения гороха. Используя дополнительный материал или помощь учителя, может назвать особенности растения гороха. Может назвать основное использование гороха в питании человека и для корма животных.</p>	<p>активное участие в обсуждении темы. Самостоятельно готовит семена гороха к посеву и определяет их всхожесть, стадии созревания гороха. Знает и самостоятельно называет строение растения гороха, его особенности и использование гороха для питания человека, и для корма животных.</p>
48	Инструктаж, замачивание семян	0	1		
49	Подготовка почвы и посев семян гороха.	1	0		
50	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка почвы и посев семян.	0	1		
51	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	1	0		
52	Уход за посевами и уборка урожая.	1	0		
<b>Фасоль - 9 часов (7 часов — теория / 2 часа — практика)</b>					
53	Строение растения фасоли.	1	0	<p>Беседа, может ответить учителю по наводящим вопросам, может работать с текстом учебника, может выполнять несложные зарисовки. Может заполнить таблицу по шаблону. Может выполнить упрощенные тестовые работы. Может выполнять практическую работу при помощи учителя. Умеет перебирать фасоль на семена. Знает основные требования к качеству семян. При помощи учителя может производить отбор фасоли. Знает основные продукты из фасоли. Может при помощи учителя и технологической карты воспроизвести технологию посева фасоли и ухода за ней.</p>	<p>Беседа, принимает активное участие в беседе, отвечает полным ответом на вопрос, уверенно работа с текстом учебника, самостоятельно выполняет зарисовки по теме урока. Самостоятельно выполняет составление таблицы. Уверенно выполняет практическую работу. Выполняет тестовые задания. Знать строение растения фасоли, особенности растения и его использование. Знает использование фасоли и продукты из фасоли. Знает технологию посева семян фасоли в горшочки и посевные ящики. Знать требование к посевному материалу, предназначенному для посадки. Может самостоятельно отобрать пригодные. Знает технологию посева, разметку посевных рядков и рыхление междурядий.</p>
54	Особенности растения фасоли.	1	0		
55	Использование фасоли.	1	0		
56	Подготовка почвы и посев семян фасоли.	1	0		
57	Инструктаж, подготовка почвы и посев семян.	0	1		
58	Уход за посевами и уборка урожая фасоли.	1	0		
59	Определение всхожести семян фасоли.	1	0		
60	Замачивание семян.	0	1		

61	Самостоятельная работа.	1	0		
<b>Картофель — 15 часов (11 часов — теория / 4 часа - практика)</b>					
62	Строение растения картофеля.	1	0	Беседа, может ответить учителю по наводящим вопросам. При помощи учителя может работать с текстом учебника, может выполнять несложные зарисовки. Может заполнить таблицу по шаблону. Может выполнить упрощенные тестовые работы. Может выполнять практическую работу при помощи учителя. Может назвать строение растения картофеля, особенности растения картофеля, Может знать основные условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Может выполнять практическую работу (переборка картофеля). Может знать, как подготовить почву к посадке. Знает основные ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Может знать основные болезни и вредителей картофеля. Может ими пользоваться и соблюдать ТБ. Может принимать участие в посадке картофеля ручным способом. Может знать основное использование картофеля для питания человека и животных. Может принимать участие в переборке клубней картофеля,	Беседа, принимает активное участие в беседе, отвечает полным ответом на вопрос. Уверенно работа с текстом учебника, самостоятельно выполняет зарисовки по теме урока. Самостоятельно выполняет составление таблицы. Выполняет тестовые задания. Уверенно и самостоятельно выполняет практическую работу. По переборке картофеля. Уметь подготовить почву к посадке. Знать ручные орудия и инвентарь для обработки почвы и уметь ими пользоваться. Знает разные виды посадки картофеля. Гребневая и безгребневая посадка картофеля. Посадка картофеля под конный плуг. Знает основные болезни и вредителей картофеля. Умеет сажать картофель ручным способом. Знает и соблюдает ТБ. Знать особенности растения картофеля. Знает использование картофеля для питания человека и на корм животных. Знает питательные вещества картофеля. Получение крахмала из клубней картофеля. Участвует в переборке клубней картофеля. Окучивает картофель, занимается рыхлением почвы. После сбора урожая,
63	Особенности растения картофеля.	1	0		
64	Использование картофеля.	1	0		
65	Подготовка клубней картофеля к посадке.	1	0		
66	Подготовка почвы для посадки картофеля.	1	0		
67	Посадка картофеля.	1	0		
68	Уход за картофелем.	1	0		
69	Вредители и болезни картофеля.	1	0		
70	Самостоятельная работа.	1	0		
71	Инструктаж, переборка картофеля.	0	1		
72	Сад ранней весной.	1	0		
73	Работы в весеннем саду.	1	0		
74	Обрезка веток, подкормка	0	1		

	деревьев.			рыхлением почвы. После сбора урожая, помогает в уборке участка от картофельной ботвы	занимается уборкой участка от картофельной ботвы.
75-76	Подготовка почвы, посев семян томатов, цветов.	0	2	Может принимать участие в школьном саду, помогает в обрезке веток и подкормке деревьев. Работает в школьной оранжерее, помогает сеять семена томатов, цветов, подготавливать почву.	Работает в школьном саду и в оранжерее. Участвует в обрезке веток и подкормке деревьев.
<b>Цветочные растения- 26 часов (18 часов — теория / 8 часов - практика)</b>					
77	Виды цветочных растений.	1	0	Беседа, ответы на вопросы. При наводящих вопросах учителя ориентируется в тексте учебника, может найти необходимую информацию. При использовании алгоритма работы и наглядных пособий может составить таблицы. Может выполнить несложные зарисовки. Может принимать участие при обсуждении презентации «Цветник». Может выполнять несложные тестовые задания по теме. Практическая работа. При помощи учителя может выполнять составление почвенных смесей, пересадку комнатных растений. Знает ТБ, может работать с сельхоз инвентарем. Знает основные элементы строения цветов. Знает основные способы размножения и пересадки комнатных растений. При помощи учителя может подготовить почву и	Беседа, ответы на вопросы. Самостоятельно работает с текстом учебника, составляет таблицы. Выполняет зарисовки. Принимает активное участие в обсуждении презентации «Цветник». Составляет проект цветника, высказывает свои идеи. Знает цветочные растения открытого грунта. Однолетние и многолетние растения. Знает и умеет правильно поливать растения. Знает основные способы размножения комнатных растений и уход за ними. Знает вредителей комнатных растений, может применить некоторые способы борьбы с вредителями. Знает ТБ, умеет работать с сельхоз инвентарем. Знает ручной инвентарь для выращивания комнатных растений и может самостоятельно им пользоваться. Самостоятельно выполняет практическую работу по составлению почвенных смесей, пересадке комнатных растений.
78	Комнатные растения.	1	0		
79	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1	0		
80	Почвенные смеси для комнатных растений.	1	0		
81	Инструктаж. Составление почвенных смесей.	0	1		
82	Уход за комнатными растениями.	1	0		
83	Размножение комнатных растений	1	0		
84	Выращивание герани	1	0		
85	Выращивание аспидистры	1	0		

86	Выращивание кливии.	1	0	<p>пересадить цветы.          Может принимать участие в работе на пришкольном участке (перекопка почвы на клумбах, работа в теплице, посев семян цветов и огурцов)          Знает некоторые названия однолетних цветов. Знает необходимые условия полива растений и влажность воздуха.          Знает ручной инвентарь для выращивания комнатных растений и может им пользоваться.          При помощи учителя может ухаживать за комнатными и уличными растениями.</p>	<p>Занимаемся посадкой цветов на пришкольных клумбах.          Работает на пришкольном участке (перекопка почвы на клумбах, работа в теплице, посев семян цветов и огурцов)          Занимается заготовкой перегноя и торфа.</p>
87	Инструктаж. Пересадка комнатных растений	0	1		
88	Однолетние цветочные растения.	1	0		
89	Цветник.	1	0		
90	Выращивание ноготков.	1	0		
91	Выращивание настурции.	1	0		
92	Выращивание бархатцев.	1	0		
93	Подготовка почвы, посев семян бархатцев.	0	1		
94	Самостоятельная работа.	1	0		
95	Правила по технике безопасности при работе с ручным инвентарем.	1	0		
96-100	Работа на пришкольном участке. Перекопка почвы на клумбах, в теплице, посев семян огурцов, цветов.	0	5		
101	Повторение за год	1	0		
102	Итоговая контрольная работа	1	0		
<b>Итого 102 часа</b>					

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная панель, ноутбук, принтер
2. Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, вилы, грабли, ведра, носилки, лейки.
3. Плакаты «Ягодные кустарники», «Плодовые деревья», «Породы свиней», «Капуста», «Виды капусты», «Зеленые овощные культуры».
4. Коллекция семян полевых и овощных культур.
5. Коллекция кормов для свиней
6. Натуральные образцы овощей.
7. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Агрономия»
8. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Агроном-полевод»
9. Набор муляжей овощей и фруктов.
10. Микро лаборатория.
11. Микроскоп.
12. Наглядное пособие по технике безопасности.
13. Весы ученические, лабораторные.

### Учебное - методическое обеспечение

Составляющие	Название	Автор	Издательство	Год издания

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией Воронковой В.В.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией Воронковой В.В.	М.Н. Перова, В.В. Эк	М. «Владос»	2011
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – 3-е изд.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – 3-е изд.	Е.А. Ковалева	Москва. Просвещение	2023