

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» д.Горьковская**

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим
Советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Цыпанова Е.Р.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГОО РК «С(К)ШИ №11»
д.Горьковская

_____ Шарапова Т.А.

Приказ № 175 от 02.09.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»

6 класс

Срок реализации программы один год

Автор: учитель Пунегова Н.А.

д. Горьковская, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» 6 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ интеллектуальными нарушениями и на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрирован 30.12.2022 №71930)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573)
- Учебный план ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №11» д. Горьковская реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» 6 класс направлено на достижение следующих целей и задач:

1. Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

2. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
3. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

В результате изучения данного предмета реализуются следующие задачи:

1. формировать представления о технологической культуре производства;
2. развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
3. учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
4. овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
5. развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
6. формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
7. воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
8. воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
9. формировать профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда;
10. воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
11. сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю).

2. Содержание обучения

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. В процессе обучения сельскохозяйственному труду помочь обучающимся приобрести технологические знания, умения и навыки, использовать знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике.

Программа содержит необходимый объём сельскохозяйственных знаний и навыков, которые нужны для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи.

Используются технологии: коррекционно - развивающие, здоровьесберегающие, игровые, информационные, личностно-ориентированное обучение.

Методы: наглядные и практические, объяснение, беседа, упражнение.

Вводное занятие. Инструктаж.

Уборка картофеля.

Теоретические сведения. Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля. Правила безопасной работы при уборке картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля вручную. Сбор клубней картофеля. Просушка. Подсчет урожая. Закладка клубней на хранение.

Почва и ее обработка.

Теоретические сведения. Общее представление о почве, о пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы при помощи лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требование к качеству вскапывания.

Практические работы. Выбор лопаты, осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Чеснок. Посадка чеснока.

Теоретические сведения. Строение и особенности растения чеснока. Требования к обработке почвы под посадку чеснока. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки и глубина заделки чеснока.

Практические работы. Вспахивание участка и разравнивание почвы граблями. Разметка рядков и посадка чеснока.

Осенний уход за ягодными кустарниками.

Теоретические сведения. Кустарники. Ягодные кустарники. Названия распространенных кустарников, произрастающих в Республике Коми. Уход за ягодными кустарниками.

Практические работы. Обрезка веток, перекопка приствольного участка. Подкормка кустов удобрениями.

Домашняя птица.

Теоретические сведения. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Внешний вид. Сравнение. Различия. Содержание домашней птицы в индивидуальных хозяйствах. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание птиц с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы. Корма для взрослых птиц и птенцов. Кормление птицы.

Практические работы. Чистка птичника.

Органические удобрения.

Теоретические сведения. Общие представления об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Практические работы. Подкормка рассады, овощей и кустов.

Овцы и козы.

Теоретические сведения. Значение козоводства и овцеводства. Продукция овцеводства и козоводства. Выгода содержания овец и коз в домашних подсобных хозяйствах. Породы овец. Породы коз. Продукция овцеводства и козоводства. Содержание овец и коз: безвыгульный, выгульный. Кошара - помещение для содержания овец. Уход за овцами.

Корма для овец и коз: грубые, сочные, комбинированные. Корма для овец коз в Республике Коми. Нормы кормления овец и коз. Уход за овцами и козами.

Практические работы. Правила безопасности при уходе за овцами и козами, уборка выгульного двора овчарни в зимнее время. Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз, кормление овец и коз

Полевые культуры.

Теоретические сведения. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Значение полевых культур для человека. Полевые культуры, которые растут в Республике Коми. Распознавание семян полевых культур.

Практическая работы. Распознавание семян овощных культур. Работа в теплице. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови, уход за посевами моркови

Овощные культуры.

Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплодные, капустные, луковичные, зеленные, плодовые, картофель). Необходимость потребления разнообразных овощей. Распознавание овощных культур. Подращивание маточников свеклы и моркови. Получение семян моркови и свеклы. Выращивание и хранение маточников.

Практические работы. Высадка маточников столовых корнеплодов. Подращивание маточников столовой моркови и свеклы. Уход за маточниками свеклы и моркови. Работа в теплице.

Уход за посевами столовой свеклы, подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы

Цветочные растения.

Теоретические сведения. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетние цветочные растения. Подземные органы. Не зимующие многолетние цветочные растения. Подземные органы. Двулетние цветочные растения. Особенности многолетних цветочных растений. Посев семян свеклы в теплицу. Корнеплодные овощи. Работы по подготовке почвы в теплице. Перекопка и разравнивание почвы в теплице. Перекопка и разравнивание почвы в теплице. Перекопка и разравнивание почвы в теплице. Работы по посеву семян свеклы. Посев семян свеклы. Уход за растениями. Посев семян столовых корнеплодов. Корнеплодные овощные растения, которые выращивают в Республике Коми (репа, редька, редис, морковь, свекла, турнепс). Условия выращивания. Сроки посева семян.

Практические работы. Работы по посеву семян. Внесение органических удобрений. Вспахивание почвы. Разравнивание почвы, разметка рядков. Выполнение посевных борозд. Полив борозд. Посев семян. Присыпка семян почвой. Укрытие посевов пленкой.

Содержание разделов

Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Контрольные работы
1	2	3	4	5
Вводное занятие	2	1	1	
Уборка картофеля	6	2	4	
Почва и ее обработка	8	5	3	
Чеснок	5	2	3	
Осенний уход за ягодными кустарниками	4	2	2	
Домашняя птица	9	8	1	
Удобрения	11	8	3	
Овцы и козы	14	12	2	
Полевые культуры	5	4	1	
Овощные культуры	7	6	1	
Подготовка почвы и посев семян моркови	6	3	2	1
Столовая свекла	8	4	4	
Луковичные овощные культуры	9	5	4	
Цветочные растения	8	5	2	1
Всего за год	102	67	33	2

3 Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты освоения:

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
5. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
7. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
8. применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
9. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
10. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3) проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- 4) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 7) соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- 8) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 9) обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- 10) подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- 11) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- 12) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 13) расчет себестоимости продукта труда;
- 14) примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- a. оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- b. оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- c. выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- d. выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- e. согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- f. осознание ответственности за качество результатов труда;
- g. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- h. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- a. рациональная эстетическая организация работ;
- b. эстетическое оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- c. разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- d. эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- e. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- a. формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- b. выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- c. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- d. публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- e. разработка вариантов рекламных образов и потребительская оценка действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Обучающиеся должны научиться:

1. сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
2. сроки уборки семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
3. строение ягодных кустарников и уход за ними;
4. правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
5. состав почвенных смесей для парников и теплиц;
6. виды минеральных удобрений;
7. капустные растения и их особенности;
8. агротехнику выращивания капусты белокочанной;
9. названия изученных плодовых деревьев, особенности их строения;
10. основные виды зеленных культур и особенности их выращивания;
11. полевые культуры и их классификацию;
12. породы свиней, которых разводят в нашей местности;
13. условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
14. виды кормов для свиней;
15. знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

Обучающиеся должны иметь возможность научиться:

1. заготавливать семена моркови и свеклы;
2. убирать овощи с участка и вести учет урожая;
3. ухаживать за ягодными кустарниками;
4. составлять почвенные смеси;
5. распознавать виды минеральных удобрений;
6. выращивать рассаду капусты;
7. подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
8. убирать в помещениях свинарника;
9. раздавать корма животным;
10. подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
11. планировать предстоящую работу;
12. самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
13. осуществлять самоконтроль качества выполненной работы;
14. готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций.

Планируемые личностные результаты освоения

1. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
4. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. планирование образовательной и профессиональной карьеры;
8. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
9. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
10. готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

11. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
12. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

1. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
2. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
5. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
6. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
7. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
10. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
4. резюмировать главную идею текста;
5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
6. критически оценивать содержание и форму текста.

4. Критерии и нормы оценки предметных результатов

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

За теоретическую часть:

оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;

оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;

оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы:

оценка «2» не ставится.

За практическую работу:

оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится ученику.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольная работа.

5. Тематическое планирование

№	Тема	Часы		Планируемые результаты	
		теория	практика	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Вводное занятие — 2 часов (1 час — теория /1 час — практика)					
1	Вводное занятие	1	0	Беседа, ответ по наводящим вопросам. Работа с учебником.	Беседа, развернутый ответ на поставленный вопрос.
2	Охрана труда. Соблюдение техники безопасности на уроках Инструктаж ТБ на уроках сельскохозяйственного труда	0	1	Чтение темы по учебнику, составление плана ответа при помощи учителя. Просмотр видеоролика и ответы на наводящие вопросы учителя. Работа с таблицами. Может перерисовывать таблицу, при помощи учителя находить необходимую информацию в таблице. Может срисовывать с учебника простейшие рисунки в тетрадь. Может знать основные правила	Умеет работать с книгой. Умеет составить план ответа. Просмотр видеоролика. Умеет делать основные выводы по теме. Умеет работать с презентацией и таблицами. Самостоятельно делать простые зарисовки в тетради. Уметь работать с новыми словами, выделять их в тексте и находить в словаре, интернете. Знает технику безопасности и

				техники безопасности.	последовательность выполнения работ на уроках сельскохозяйственного труда.
Уборка картофеля — 6 часов (2 часа — теория /4 часа - практика)					
3	Сроки и способы уборки картофеля	1	0	Может знать примерные сроки и способы уборки картофеля и правила сортировки клубней картофеля.	Знает сроки и способы уборки картофеля. Знает основное значение своевременной уборки урожая.
4	Хранение картофеля	1	0		
5	Инструктаж по ТБ при уборке картофеля	0	1	Может под руководством учителя выполнять простую практическую работу на пришкольном участке по уборке, сортировке картофеля и закладки клубней на хранение.	Знает и умеет самостоятельно применять правила уборки картофеля сортировки и закладки клубней картофеля на хранение.
6	Уборка картофеля	0	1		
7	Сортировка картофеля	0	1		
8	Закладки клубней на хранение	0	1	Может знать основные названия сельскохозяйственного инвентаря. Может знать основные правила техники безопасности. Может уметь самостоятельно применять основные правите ТБ.	Может выполнять практическую работу на пришкольном участке по уборке, сортировке картофеля и закладки клубней на хранение. Знает основные названия сельскохозяйственного инвентаря. Знает правила техники безопасности и использует их в работе.
Почва и ее обработка — 8 часов (5 часов — теория /3 часа - практика)					
9	Понятие о почве, охрана почвы	1	0	Беседа. Может отвечать на наводящие вопросы учителя. Работа с учебником. Может читать	Беседа. Умеет дать полный ответ на вопрос. Работа с учебником. Умеет

10	Состав почвы	1	0	по учебнику, составляет плана ответа при помощи учителя. Просмотр видеоролика. Может сделать пересказ увиденного и отвечать на наводящие вопросы учителя. Работа с таблицами. Может перерисовывать таблицу, при помощи учителя находить необходимую информацию в таблице, Может срисовывать рисунки из учебника и подписывать их.	работать с учебником, находить нужную информацию, и составлять план ответа. Просмотр видеоролика. Умеет выделять главное содержание и делать выводы по теме. Работа с таблицами. Умеет находить нужную информацию в таблице. Может самостоятельно составить простую таблицу. Умеет самостоятельно делать простые зарисовки в тетради. Знает основные названия сельскохозяйственного инвентаря.
11	Песчаная и глиняная почва	1	0		
12	Обработка почвы	1	0		
13	Обработка почвы вручную	1	0		
14	Инструктаж по ТБ при работе с лопатой. Правила перекапывания почвы лопатой.	0	1	Может знать основные названия сельскохозяйственного инвентаря. Срисовывать рисунки из учебника и подписывать их. Может под руководством учителя выполнять простую практическую работу в школе и на пришкольном участке при работе с почвой, перекопке клумб и теплиц. Может знать и выполнять основные правила техники безопасности.	Знает основное значение своевременной уборки урожая. Умеет выполнять практическую работу на пришкольном участке при работе с почвой, перекопке клумб и теплиц. Знает и выполняет правила техники безопасности.
15	Перекопки почвы в теплице	0	1		
16	Перекопка клумб на школьном участке	0	1		
Чеснок — 5 часов (2 часа — теория / 3 часа - практика)					
17	Строение и особенности чеснока	1	0	Беседа. Может отвечать на наводящие вопросы учителя.	Беседа. Умеет самостоятельно отвечать на вопросы учителя.

18	Подготовка почвы и посадка чеснока	1	0	Работа с учебником. Может читать по учебнику, составлять план ответа при помощи учителя.	Может делать выводы. Работа с учебником. Умеет находить необходимую информацию в учебнике. Может составлять и находить в таблице нужную информацию.
19	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока	0	1	Может знать основные особенности и строение овощей (чеснока, моркови и свеклы) и их использование.	Знает строение овощей (чеснока, моркови и свеклы) и их использование.
20	Посадка чеснока	0	1	Может срисовывать рисунки из учебника и подписывать их.	Может самостоятельно нарисовать овощи и описать строение.
21	Практическое повторение Уборка моркови, свеклы.	0	1	Может знать основные правила уборки моркови и свеклы. Может под руководством учителя перекапывать почву.	Знать основное значение своевременной уборки урожая Умеет перекапывать почву под чеснок. Знает правила уборки моркови и свеклы.

Осенний уход за ягодными кустарниками - 4 часа (2 часа — теория / 2 часа - практика)

22	Ягодные кустарники	1	0	Беседа. Может отвечать на наводящие вопросы учителя.	Беседа. Отвечает на вопросы учителя.
23	Уход за ягодными кустарниками	1	0	Работа с учебником. Может читать по учебнику, составлять план ответа при помощи учителя.	Работа с учебником. Умеет находить в учебнике нужную информацию и делать выводы.
24	Срезка одревесневших веток кустарников	0	1	Может срисовать с учебника строение листа.	Знает основные названия кустарников, растущих в РК.
25	Подкормка кустарников удобрением	0	1	Может знать основные названия кустарников, растущих в РК.	Может самостоятельно отличать кустарники и определить

				<p>Может различать основные кустарники (малина смородина, крыжовник).</p> <p>Может знать основные правила работы секатором, лопатой. Может знать основные этапы работы в зимнем саду.</p> <p>Совместно с учителем может выполнять практическую работу на пришкольном участке. Может под руководством учителя вносить удобрения и помогать обрезать ветки.</p> <p>Может совместно с учителем осуществлять утаптывание снега вокруг стволов деревьев. Может производить под руководством учителя побелку стволов деревьев и уборку обрезанных и сломанных веток.</p>	<p>особенности строения листа (малина смородина, крыжовник). Может выполнять практическую работу на пришкольном участке. Знает основные этапы работы в зимнем саду.</p> <p>Знает правила работы секатором, ножовкой, лопатой. Может выполнять практическую работу на пришкольном участке, вносить удобрения и обрезать ветки кустарников и деревьев (яблоня, черноплодная рябина, смородина).</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять утаптывание снега вокруг стволов деревьев. Может самостоятельно производить побелку стволов деревьев и уборку обрезанных и сломанных веток.</p>
--	--	--	--	--	--

Домашняя птица — 9 часов (8 часов — теория / 1 час - практика)

26	Значение и особенности домашней птицы	1	0	<p>Беседа. Может отвечать на наводящие вопросы учителя.</p> <p>Работа с учебником. Может читать по учебнику, списывать текст или таблицу.</p>	<p>Беседа. Умеет правильно строить ответ.</p> <p>Работа с учебником. Может найти необходимую информацию в учебнике.</p>
27	Куры	1	0		
28	Гуси и утки	1	0		

29	Индейки	1	0	Может знать названия домашней птицы (кур, гусей, уток, индейки).	Выписывать описание строения птиц в таблицу.
30	Содержание домашней птицы	1	0	Может назвать их особенности и отличать их внешнее строение.	Может сформировать простую таблицу и схемы заполнить ее.
31	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах	1	0	Может знать основную продукцию, производимую домашними птицами. Может знать основной инвентарь для уборки птичника.	Знает названия домашней птицы (кур, гусей, уток, индейки). . Знает какую продукцию производят домашние птицы.
32	Содержание домашней птицы в домашних условиях	1	0	Может знать основной инвентарь для уборки птичника. Может знать основные правила	Знает особенности строения и содержания домашней птицы. Знает основные корма для домашней птицы.
33	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки	1	0	техники безопасности при уборке птичника	Может знать породы домашней птицы. Знают основной инвентарь для уборки птичника.
34	Уборка помещения птичника, уборка выгульного двора	0	1		Умеет последовательно рассказать об основных этапах кормления птиц и уборки птичника. Знает основные правила техники безопасности при уборке птичника.

Удобрения — 11 часов (8 часов — теория / 3 часов - практика)

35	Виды удобрений. Значение.	1	0	Беседа. Может отвечать на наводящие вопросы учителя.	Беседа. Умеет правильно строить ответ.
36	Органические удобрения	1	0	Работа с учебником. Может читать по учебнику, списывать текст или	Работа с учебником. Может найти необходимую

37	Навоз	1	0	<p>таблицу. Может знать некоторые удобрения (навоз, торф). Может знать для чего нужны удобрения. Может знать основной инвентарь для заготовки навоза. Может знать основные правила ТБ заготовки навоза.</p>	<p>информацию в учебнике. Имеет общие представления об удобрениях. Может знать виды удобрений (органические и минеральные). Может соотнести удобрения на виды (навоз, торф, помет, компост и химические). Знает, как образуются удобрения и для чего нужны. Знает основные способы заготовки удобрений и их хранение. Знает основные правила ТБ заготовки навоза.</p>
38	Торф	1	0		
39	Компост	1	0		
40	Птичий помет	1	0		
41	Заготовки органических удобрений	1	0		
42	Хранение органических удобрений	1	0		
43	Заготовка навоза	0	1		
44	Заготовка птичьего помета, компостирование птичьего помета смешанного с подстилкой	0	1		
45	Практическое повторение	0	1		
Овцы и козы 14 часов (12 часов — теория / 2 часа - практика)					
46	Значение и особенности овец и коз	1	0	<p>Беседа. Может отвечать на наводящие вопросы учителя. Работа с учебником. Может читать</p>	<p>Беседа. Умеет правильно строить ответ. Работа с учебником. Может</p>

47	Овцы	1	0	по учебнику, списывать текст или таблицу.	найти необходимую информацию в учебнике. Может построить простую схему или таблицу.
48	Породы овец	1	0	Знает внешний вид овец и коз.	Знает основное значение и особенности овец и коз.
49	Козы	1	0	Может знать особенности овец и коз.	Знает внешнее строение овец и коз и может назвать их отличие.
50	Породы коз	1	0	Может знать основную продукцию, производимую овцами и козами.	Называет основную продукцию производимую овцами и козами.
51	Содержание овец и коз	1	0	Может знать где соде ржаться животные и необходимый уход за ними.	Может знать некоторые породы животных.
52	Уход за козами в зимнее время	1	0	Может знать основной инвентарь для уборки помещений.	Знает основные требования к содержанию животных и уход за ними.
53	Содержание молочных коз	1	0	Может знать основные корма для животных.	Знает основной инвентарь для уборки помещений.
54	Корма для овец и коз	1	0	Может знать, как и чем кормить овец и коз.	Может знать основные сходство и отличия содержания коз и овец.
55	Кормление овец и коз	1	0	Может знать, как кормить ягнят и козлят.	Знает основные корма для животных.
56	Стрижка овец	1	0	Может знать ядовитые растения для овец и коз.	Может знать, как подготовиться к скармливанию. Как и чем кормить в зимнее и летнее время.
57	Ческа коз	1	0	Может знать основные правила кормления животных.	Может знать, как кормить ягнят и козлят.
58	Правила безопасности при уходе за овцами и козами, уборка выгульного двора овчарни в зимнее	0	1	Может знать для чего животным	

	время			необходима стрижка и ческа.	Может знать ядовитые растения для овец и коз.
59	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз, кормление овец и коз	0	1	Может знать основной инвентарь для уборки помещений. Может знать основные правила техники безопасности при уборке помещения.	Может основные правила раздачи кормов и последовательность кормления. Знает для чего животным необходима стрижка и ческа. Знает основной инвентарь для уборки помещений. Знает основные правила техники безопасности при уборке помещения.
Полевые культуры 5 часов (4 часов — теория / 1 час - практика)					
60	Группы полевых культур	1	0	Беседа. Может отвечать на прямые вопросы учителя. Может использовать подсказки, наводящие вопросы учителя.	Беседа. Умеет правильно строить ответ.
61	Зерновые культуры	1	0	Работа с учебником. Может читать по учебнику, списывать текст или таблицу, срисовывать рисунки.	Работа с учебником. Может найти необходимую информацию в учебнике. Может построить простую схему или таблицу. Умеет самостоятельно делать простые рисунки.
62	Кормовые культуры	1	0	По наводящим вопросам учителя может назвать некоторые зерновые, кормовые и технические культуры.	Знает основные зерновые, кормовые и технические культуры.
63	Технические культуры	1	0	Может знать основное строение зерновых и кормовых культур.	Знает основные особенности зерновых и кормовых культур.
64	Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду	0	1	Может знать основное использование овощей в быту	Знает основное строение зерновых и кормовых культур.

				(чеснока, моркови и свеклы).	Знает основное использование овощей в быту и в промышленности (чеснока, моркови и свеклы).
Овощные культуры 7 часов (6 часов — теория / 1 час - практика)					
65	Группы овощных культур	1	0	Беседа. Может отвечать на прямые вопросы учителя. Может использовать подсказки, наводящие вопросы учителя. Работа с учебником. Может читать по учебнику, списывать текст или таблицу, срисовывать простые рисунки. Может назвать некоторые овощные культуры и их польза. Может знать основное строение овощных культур капусты, чеснока, моркови и свеклы). Может знать основное использование овощей в быту (капусты, чеснока, моркови и свеклы). Может знать основное строение овощей (капусты, чеснока, моркови и свеклы). Может знать основное использование овощей.	Беседа. Умеет правильно строить ответ. Работа с учебником. Может найти необходимую информацию в учебнике. Умеет сравнивать и делать простые выводы. Может построить простую схему или таблицу. Умеет самостоятельно делать простые зарисовки. Знает основные овощные культуры (капуста, морковь, свекла, чеснок, лук, картофель). Знает основные особенности овощные культуры (капуста, морковь, свекла, чеснок, лук, картофель). Знает основное строение и использование овощных культур (капуста, картофель, чеснок, морковь, свеклы). Может распознавать некоторые семена овощных культур.
66	Капустные овощные растения	1	0		
67	Плодовые овощные культуры	1	0		
68	Зеленые овощи	1	0		
69	Столовые корнеплоды	1	0		
70	Столовая морковь. Биологические особенности	1	0		
71	Распознавание семян овощных культур	0	1		

Подготовка почвы и посев семян столовой моркови 6 часов (4 часов — теория / 2 часа - практика)					
72	Подготовка почвы и внесение удобрений	1	0	Беседа. Может отвечать на прямые вопросы учителя. Может использовать подсказки,	Беседа, ответы на вопросы, Умеет самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию. Умеет делать вывод. Умеет делать зарисовки.
73	Уход за посевами столовой моркови	1	0	наводящие вопросы учителя. Работа с учебником. Может читать по учебнику, списывать текст или таблицу, срисовывать простые рисунки.	Умеет делать зарисовки. Умеет работать с тестовыми заданиями.
74	Столовая морковь. Особенности.	1	0	Может знать основное строение моркови и некоторые особенности растения.	Знает основное строение моркови, некоторые особенности растения.
75	Самостоятельная работа	1	0	Может знать основное использование столовой моркови.	Знает значение и использование столовой моркови.
76	Правила безопасности работы при уходе за сельскохозяйственными растениями	0	1	Может знать основные требования к подготовке почвы перед посевом семян.	Может знать основные требования к подготовке почвы перед посевом семян.
77	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови, уход за посевами моркови	0	1	Может знать примерные сроки посева семян моркови. Может знать способы посева. Может знать основные удобрения. Может знать основные требования к уходу за посевами моркови. Знает основные орудия труда при работе с посевами моркови.	Знает примерные сроки посева семян моркови. Знает основные способы посева. Знает основные удобрения. Знает основные требования к уходу за посевами моркови. Знает для чего прореживают посева моркови. Может отличать семена моркови от других семян. Может знать для чего рыхлят почву.

					<p>Может знать о подкормках моркови.</p> <p>Знает основные орудия труда при работе с посевами моркови.</p>
Растениеводство. Столовая свекла. 8 часов (4 часа -теория / 4 часа - практика)					
78	Строение растения и некоторые особенности	1	0	<p>Беседа. Может отвечать на прямые вопросы учителя. Может использовать подсказки, наводящие вопросы учителя. Работа с учебником. Может читать по учебнику, списывать текст или таблицу, срисовывать простые рисунки.</p> <p>Может знать основное строение свеклы, некоторые особенности растения.</p>	<p>Беседа, ответы на вопросы, Умеет самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию. Умеет делать вывод. Умеет делать зарисовки. Умеет работать с тестовыми заданиями.</p> <p>Знает основное строение свеклы, некоторые особенности растения.</p> <p>Знает значение и использование свеклы.</p>
79	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы	1	0		
80	Уход за посевами столовой свеклы	1	0		
81	Выращивание семян столовых корнеплодов	1	0		
82	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы	0	1	<p>Может знать использование свеклы.</p> <p>Может определить стандартные размеры свеклы.</p>	<p>Может проводить сравнение срезов моркови и свеклы и делать выводы.</p>
83	Уход за посевами столовой свеклы, подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы	0	1	<p>Может знать основные требования к подготовке почвы перед посевом семян.</p> <p>Может знать примерные сроки посева семян свеклы.</p> <p>Может знать основные удобрения и требования к уходу за посевами</p>	<p>Может определить стандартные размеры свеклы.</p> <p>Может знать основные требования к подготовке почвы перед посевом семян.</p>
84	Высадка маточников столовой моркови и	0	1		<p>Может знать о качестве почвы, благоприятной для посева</p>

	свеклы			свеклы.	свеклы.
85	Уход за семенами столовой моркови и столовой свеклы	0	1	<p>свеклы.</p> <p>Может знать для чего необходимо убирать сорняки, рыхлить и прореживать междурядья. Может знать для чего рыхлят почву.</p> <p>Может отличать семена свеклы от других семян.</p> <p>Может знать основные орудия труда и уметь ими пользоваться под руководством учителя.</p> <p>Может знать ТБ и правила работы в теплице.</p> <p>Может работать теплице под руководством педагога.</p>	<p>свеклы.</p> <p>Знает примерные сроки посева семян свеклы. Знает основные способы посева.</p> <p>Может знать основные требования к качеству семян.</p> <p>Может отбирать качественные семена.</p> <p>Знает основные удобрения.</p> <p>Знает основные требования к уходу за посевами свеклы.</p> <p>Может при помощи учителя и технологической карты воспроизвести технологию посева фасоли и ухода за ней.</p> <p>Знает для чего необходимо убирать сорняки, рыхлить и прореживать междурядья.</p> <p>Может отличать семена свеклы и моркови от других семян.</p> <p>Может знать для чего рыхлят почву.</p> <p>Может знать о подкормках свеклы.</p> <p>Знает основные орудия труда и умеет ими пользоваться.</p> <p>Знает ТБ и правила работы в теплице.</p> <p>Умеет работать в теплице под</p>

					руководством педагога.
Луковичные овощные растения 9 часов (5 часов — теория / 4 часа - практика)					
86	Луковичные растения	1	0	Беседа. Может отвечать на прямые вопросы учителя. Может использовать подсказки, наводящие вопросы учителя.	Беседа, ответы на вопросы, Умеет самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию. Умеет делать вывод. Умеет делать зарисовки.
87	Лук репчатый	1	0	Работа с учебником. Может читать по учебнику, списывать текст или таблицу, срисовывать простые рисунки.	Умеет делать зарисовки. Умеет работать с тестовыми заданиями.
88	Выращивание лука-севка	1	0	Может знать основное строение лука и некоторые особенности растения.	Знает строение лука репчатого некоторые особенности растения.
89	Выращивание лука-репки	1	0	Может знать основные требования к подготовке почвы к посадке и внесению удобрений.	Знает некоторые особенности растения и значение лука репчатого.
90	Выращивание семян лука репчатого	1		Может знать примерные сроки и способы посева лука.	Знает, как подготовить почву для посадки и внесение удобрений.
91	Выращивание лука-севка, уборка и закладка на хранение лука-севка	0	1	Может знать основные требования по уходу за посевами лука.	Знает примерные сроки и способы посева лука.
92	Выращивание лука-репки	0	1	Может знать основные требования к уборке и хранению лука.	Знает основные требования по уходу за посевами лука.
93	Высадка маточных луковиц	0	1	Может знать отличие лука-севка от лука -репки.	Знает основные требования к уборке и хранению лука.
94	Уход за семенниками лука	0	1	Может определять качество посадочного материала.	Может знать отличие лука-севка от лука -репки.
				Может определить стандартные размеры лука.	Может определять качество посадочного материала.
					Знает основные требования к

				<p>Может знать о качестве почвы, благоприятной для посева лук. Может знать основные удобрения. Может знать для чего необходимо убирать сорняки, рыхлить и прореживать между рядья. Может знать основные орудия труда и уметь ими пользоваться. Может знать ТБ и основные правила работы в теплице и на грядках. Может уметь работать в теплице и на грядках под контролем учителя.</p>	<p>уходу за посевами лука. Может определить стандартные размеры лука. Может знать о качестве почвы, благоприятной для посева лук. Знает основные удобрения. Может при помощи технологической карты воспроизвести технологию посева семян и ухода за ними. Знает для чего необходимо убирать сорняки, рыхлить и прореживать между рядья. Знает основные орудия труда и умеет ими пользоваться. Знает ТБ и правила работы в теплице. Умеет самостоятельно работать в теплице и на грядках.</p>
Цветочные растения 8 часов (6 часов — теория /2 часа - практика)					
95	Многолетние цветочные растения	1	0	Беседа, Может принимать участие в обсуждении презентации «Цветник». Может участвовать в групповом проекте.	Беседа, Принимает участие в обсуждении презентации «Цветник».
96	Выращивание зимующих многолетников	1	0	Может знать некоторые цветочные растения открытого грунта. Однолетние и многолетние	Составляет проект цветника, высказывает свои идеи. Знает цветочные растения открытого грунта. Однолетние и
97	Повторение	1	0		

98	Контрольная работа	1	0	растения. Может правильно поливать	многолетние растения. Знает и умеет правильно
99	Практическое повторение	1	0	растения. Может знать основные	поливать растения. Знает
100	Практическое повторение	1	0	способы размножение комнатных	основные способы размножение
101	Весенний уход за зимующими многолетниками	0	1	растений и уход за ними. Может знать ТБ и уметь работать с сельхоз инвентарем.	комнатных растений и уход за ними. Знает вредителей комнатных растений, может применить некоторые способы борьбы с вредителями.
102	Пересадка цветочных культур: флоксов, ирисов, мускари	0	1	Может знать основной ручной инвентарь для выращивания комнатных растений и под присмотром учителя пользоваться им. Под руководством учителя может заниматься посадкой цветов на школьных клумбах, работать на пришкольном участке (перекопка почвы на клумбах, работа в теплице, посев семян цветов и огурцов)	Знает ТБ, умеет работать с сельхоз инвентарем. Знает ручной инвентарь для выращивания комнатных растений и может самостоятельно им пользоваться. Занимаемся посадкой цветов на школьных клумбах. Работает на пришкольном участке (перекопка почвы на клумбах, работа в теплице, посев семян цветов и огурцов) Занимается заготовкой перегноя и торфа.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная панель, ноутбук, принтер
2. Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, вилы, грабли, ведра, носилки, лейки.
3. Плакаты «Ягодные кустарники», «Плодовые деревья», «Породы свиней», «Капуста», «Виды капусты», «Зеленые овощные культуры».
4. Коллекция семян полевых и овощных культур.
5. Коллекция кормов для свиней
6. Натуральные образцы овощей.
7. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Агрономия»
8. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Агроном-полевод»
9. Набор муляжей овощей и фруктов.
10. Микро лаборатория.
11. Микроскоп.
12. Наглядное пособие по технике безопасности.
13. Весы ученические, лабораторные.

Учебное - методическое обеспечение

Составляющие	Название	Автор	Издательство	Год издания
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией Воронковой В.В.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией Воронковой В.В.	М.Н. Перова, В.В. Эк	М. « Владос»	2011
Учебник для	Технология. Сельскохозяйственный	Е.А. Ковалева	Москва.	2022

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – 11-е изд.	труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А.Ковалева. - 11-е изд., стер. - Москва:Просвещение, 2022 — 160 с. : ил. ISBN 987-5-09-087172-3		Просвещение	
--	--	--	-------------	--